

التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في ضوء
بعض المتغيرات

د/ جمال أبو مرق
عميد كلية التربية /سابقاً
جامعة الخليل

د / علي حبايب
مساعد نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية
جامعه النجاح الوطنية

1430/2009

التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في ضوء بعض المتغيرات

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع التوافق بمجالاته الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي، والانفعالي) لدى طلبة جامعة النجاح، كما هدفت إلى معرفة الفروق في واقع التوافق تبعاً للمتغيرات موضع الدراسة والتفاعل فيما بينها (الكلية، والجنس، و تغيير التخصص، والإقامة في مكان وجود الجامعة) ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان مقياس التوافق الجامعي أعده جمل الليل (1993). وتألفت العينة من (845) طالبا وطالبة منهم (346) طالبا و (499) طالبة في الفصل الدراسي الثاني 2007. وأسفرت النتائج عن أن واقع التوافق بجميع أبعاده الأربعة ايجابية لدى أفراد العينة، إذ جاء في المرتبة الأولى المجال الاجتماعي بنسبة (74.8%)، يليه الانفعالي (56.47%)، ثم الانضباطي (54.80%) ، وأخيرا الدراسي (51.53%)، كما أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في واقع التوافق في كل من المجال (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي) في متغير الكلية، وتبين وجود فروق في المجال الانفعالي لصالح الكليات الإنسانية، وكذلك عدم وجود فروق في المجالين (الاجتماعي والانفعالي) في متغير الجنس. في حين تبين وجود فروق في المجالين (الدراسي، والانضباطي) في متغير الجنس لصالح الذكور في المجال الانضباطي ولصالح الإناث في المجال الدراسي، كما أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق في المجال الانضباطي في متغير تغيير التخصص، بينما تبين وجود فروق دالة إحصائية في المجالات (الاجتماعي، والدراسي، والانفعالي) وفقا لمتغير تغيير التخصص، لصالح الطلبة الذين لم يغيروا تخصصهم في المجالين الاجتماعي والدراسي، والدرجة الكلية للتوافق. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في متغير الإقامة في مكان تواجد الجامعة في المجالين (الانضباطي، والانفعالي) في حين كانت الفروق في المجالين (الاجتماعي، والدراسي) لصالح الطلبة الذين يقيمون في مكان وجود الجامعة، وفي ضوء نتائج الدراسة تم ذكر بعض التوصيات.

An-Najah National University Students, Adjustment in the Light of some Variables

Abstract:

This study aimed to examine the reality of adjustment in its social, educational, emotional and discipline-wise dimensions on the part of An-Najah National University students. It also aimed at reaching the difference in the adjustment reality and the interaction amongst its variables, namely, college, gender, major change and lodging in the university environment.

To realize objectives of study, the two researchers used (the adjustment to university) questionnaire prepared by Jamal al-Leil (1993). The sample consisted of 845 students, 346 of whom, male and 499, male, in the 2nd semester-2007/2008.

One finding (of the study) was that the adjustment reality, across the four dimensions, was positive: 1st came the social dimension (74.8%), followed by the emotional (56.47%), third was the discipline factor (54.80%) and last, educational/academic study (51.53%).

Another finding was that there were no statistically significant differences in the adjustment reality across the social, educational and discipline dimensions in regard to the college variable. But differences were found in the emotional domain to the advantage of humanities faculties. No differences, however, were found in the social and emotional domains in relation to the gender variable. Notwithstanding, there were differences in the educational and discipline dimensions in relation to the gender factor to the advantage of males (in discipline) and to females (in the educational).

Another finding was that there were no differences in the discipline dimension in relation to change of major variable. However, statistically significant differences were found the social, educational and emotional level, in relation to change of major at variable to the advantage of students who did not change their major.

Results also showed no differences in the lodging variable in the emotional and discipline dimensions, but differences in the social and educational levels were in favor of students who lodged near campus.

Finally, recommendations were made in the light of study results.

الخلفية النظرية للبحث:

يحثل التوافق مرتبة مهمة في الحياة الجامعية لدى الطلبة لما له من آثار إيجابية في التفاعل الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي في الجامعة فتوافق الطالب مع متطلبات الحياة الجامعية يتأثر بجنسه وبحاجاته الشخصية والاجتماعية وقدراته العقلية ومهاراته الدراسية والاجتماعية وظروفه الأسرية، لذا فإن توافق الطالب يتأثر بطبيعة الحياة في الجامعة وما فيها من أنظمة وتعليمات ومناهج وعلاقات مع الأساتذة والزملاء فضلاً عما تقدمه الجامعة من خدمات في مجالات الإرشاد والتوجيه في اختيار التخصص وفي تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والدراسية التي تعمل على تشكيل هوية (الأنا) لدى الطالب مع المجتمع الجامعي. ويرتبط التوافق بمفهوم التكيف بمعناه الشامل ويستخدم رديفاً له، ويرى عبد العزيز (1995) أن عملية التوافق ترتكز على عنصرين مهمين هما التسوية الداخلية، و التفاهم بين الأفراد، ويقصد بالتسوية الداخلية: إعادة النظر في معايير اتخاذ القرار، أما التفاهم بين الأفراد فهو منافسة الفرد لأهدافه وآماله وطموحاته مع الآخرين ممن يتعامل معهم.

وتشير قناوي (1997) بأن عامل المرونة في اتجاهات الفرد عنصراً مهماً بالنسبة للتوافق النفسي والشخصي خاصة الاتجاه نحو الآخرين. وزيادة على ذلك فإن هناك عوامل أساسية لها أكبر الأثر في إحداث التوافق لدى الطلبة، منها: أن يعرف الطالب نفسه، وأن يعرف حدود إمكاناته التي يستطيع من خلالها أن يشبع حاجاته، وأن يدرك قدراته واستعداداته ومهاراته، وأن تتوفر فيه المهارات اللازمة لإشباع حاجاته الأساسية والاجتماعية والنفسية، فضلاً عن تقبل الفرد ذاته بكل واقعية بحيث يكون متوازناً بالنسبة للمؤثرات المتغيرة ومسالماً يتجنب الصراعات.

وأشار الخالدي (1972) إلى أن التوافق يرتبط ارتباطاً موجباً مع التفوق الدراسي. كما أكد فيرا (Viera,1980) أن زيادة التحصيل الدراسي مرتبطة ارتباطاً موجباً بزيادة التوافق، ويتفق في هذا الشأن مع الطواب (1974) حيث أوضح أنه كلما زادت مشكلات التوافق انخفض مستوى تحصيل الطلاب. ويعد عدم التوافق مع الوسط الجامعي من المعوقات التي يستوجب على الطالب الإسراع في التأقلم معها، وهذا ليس بالأمر السهل وإنما يتحدد بمتغيرات متعددة ومتنوعة، فعندما يلتحق الطلبة بالجامعة، تظهر اختلافات واسعة في تلك العوامل المساعدة على التوافق نظراً لتعدد أساليب التنشئة والتربية بصفة عامة ، فبعض الطلبة لا يمتلكون المهارات الدراسية الكافية للنجاح في التعليم الجامعي، كما أنهم يختلفون فيما بينهم من حيث آليات التعامل واستراتيجيات التفاعل مع الدراسة الجامعية، وبالتالي كلما ضعفت حصيلة الطالب من أساليب التعامل مع الدراسة، شكّلت له الدراسة عقبة في كل مكوناتها فيواجه عدة عقبات، كما يفقر بعض الطلبة إلى المهارات الاجتماعية اللازمة لعملية التفاعل مع أقرانهم، وهناك علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى التحصيل ومستوى التوافق، فالطلبة المتفوقون دراسياً أكثر توافقاً وأكثر مشاركة في النشاطات الدراسية الجامعية، في حين أن الطلبة الذين يواجهون صعوبات في الدراسة أكثر قلقاً وأقل مشاركة في المشاركة اللامنهجية.

الدراسات السابقة:

حظي موضوع التوافق باهتمام الباحثين والتربويين، فقد درس راموس ونيكولاس (Ramos & Nicholas, 2007) العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتكيف لدى طلبة الكليات في السنوات الدراسية الجامعية، وبلغت عينة الدراسة (192) طالباً، وقد دلت النتائج على أن طلبة السنة الأولى من ذوي الكفاءة الذاتية العالية لديهم تكيف في كلياتهم، كما دلت نتائج الدراسة على أن طلبة الكليات لمختلف السنوات من ذوي الكفاءة الذاتية العالية لديهم تكيف أفضل في كلياتهم. وقام سميث (Smith, 2007) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر السلطة الوالدية على الكفاءة الذاتية والتقدير الذاتي لدى المراهقين وأثر هذه العوامل على التكيف في الكلية، وتكونت عينة الدراسة من (203) طلاب تعرضوا لمقياس الكفاءة الذاتية ومقياس التكيف في الكلية، وقد دلت النتائج على أن الطلبة الذين يمتلكون احترام ذات أو كفاءة ذاتية عالية أفضل في التكيف السلوكي والعاطفي في الكلية. وأجرى الجبوري والحمداني دراسة (2006) هدفت إلى معرفة العلاقة بين التوافق مع المجتمع الجامعي والاتجاه نحو التخصصات الدراسية والجنس والسنة الدراسية والتخصص و السكن والعمر الذي يدرس فيه الطالب، مستخدمة عينة قوامها (410) من طلبة جامعة (المرج) في ليبيا، طبق عليهم مقياس التوافق مع المجتمع الجامعي من إعداد جمل الليل (1993). وأسفرت نتائج الدراسة أن التوافق مع المجتمع الجامعي والاتجاه نحو التخصصات الدراسية كان إيجابياً، وأن هناك تأثيراً في إحداث التوافق يتمثل في الاتجاه نحو التخصص، مستوى السنة الدراسية في الجامعة، أما باقي المتغيرات فليس لها تأثير معنوي.

وحاول بركات (2006) التعرف إلى تأثير الاتجاه نحو الالتزام الديني في التكيف النفسي والاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات المرتبطة بالطالب الجامعي (الجنس، والعمر، والتخصص، والتحصيل الأكاديمي، وعمل الأب، وعمل الأم) وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة منهم (100) ذكور، و (100) إناث، ولتحقيق أهداف البحث استخدم مقياس الالتزام الديني و مقياس التكيف النفسي الاجتماعي وكلا المقياسين من إعداد الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تأثير لاتجاه الطلاب نحو الالتزام الديني في مستوى تكيفهم النفسي والاجتماعي لصالح الطلبة ذوي الالتزام الديني المرتفع كما تبين وجود تأثير لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والعمر) لصالح الإناث ولذوي التخصصات التربوية للذين أعمارهم أقل من 23 على الترتيب، في حين بينت عدم وجود تأثير للمتغيرات (التحصيل، وعمر الأب، وعمر الأم) في اتجاه الطلاب نحو الالتزام الديني.

وهدف دراسة جريسون (Grayson,2003) إلى معرفة أثر التوافق الجامعي المبكر في التحصيل الأكاديمي وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة السنة الأولى في جامعة يورك/ترنتو، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لدى أفراد العينة تمثلت في تحصيلهم على درجات عالية وإنهاء المتطلبات الجامعية بسهولة، كما أوضحت النتائج أثر التوافق المبكر، حيث كان له تأثير بسيط على الدرجات، في حين أن الطلبة الذين لم يتأقلموا مبكرين بالجامعة ليس بالضرورة أن تكون مرتبطة بالأثر السلبي.

وقامت تونا (Tuna، 2003) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة مدى الاختلاف في استخدام استراتيجيات التوافق الجامعي لدى طلبة السنة الأولى في جامعة الشرق الأوسط بتركيا وجامعة الولايات المتحدة الأمريكية،

وتألفت العينة من (1143) طالباً وطالبة منهم (695) من تركيا و (448) من جامعة الولايات المتحدة الأمريكية وطبق على أفراد العينة مقياس استراتيجيات التوافق من إعداد الباحث الذي يتضمن عدة مجالات (التوافق الأكاديمي، والتوافق الجامعي، والتوافق الوجداني، وتحقيق الهدف، والارتباط المؤسسي)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق لدى أفراد العينة في كل من التوافق الجامعي، وتحقيق الهدف بشكل عام لصالح الطلبة الأتراك، في حين تبين وجود فروق في التوافق الوجداني والتوافق الأكاديمي لصالح الطلبة الأمريكيين.

وفي الدراسة التي أجرتها بيكر (Baker,2004) حول معرفة العلاقة بين التهيئة والدافعية والتوافق الجامعي، والضغط النفسي، والصحة النفسية وكذلك تقييم أثر هذه التهيئة على أداء الطلبة نحو التوافق الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الثانية من جامعة شيفلد ببريطانيا، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين التهيئة والدافعية على أداء الطلبة نحو التوافق الجامعي، في حين كان هناك علاقة إيجابية في التوافق لدى الطلبة الذين يتصفون باتجاهات إيجابية قبل دخول الجامعة على أدايمهم الأكاديمي، إذ حصلوا على نتائج أفضل في السنوات اللاحقة.

وحاول ويلسون (Wilson,2003) معرفة مشكلات التوافق الجامعي لدى طلبة الجامعة في زامبيا، وتكونت العينة من (242) طالباً وطالبة من طلبة السنة الأولى، و(60) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة، وطبق على أفراد العينة استبانة تم إعدادها لهذا الغرض من إعداد الباحث، وأوضحت نتائج الدراسة وجود مشكلات في التوافق يعود إلى الإمكانيات المتوفرة في الجامعة، وما تقدمه من خدمات.

وحاول جاكسون وآخرون (Jackson,et.al,2000) الكشف عن العلاقة بين توقعات الطلبة حول الجامعة والتوافق الجامعي خلال الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة تورنتو، وتكونت العينة من الطلبة الراغبين بالالتحاق بالجامعة من خلال إجابتهم عن سؤال مفتوح حول توقعاتهم عن الجامعة يتعلق بالتفاؤل، والاستعداد، والخوف، والتوافق، وكشفت نتائج الدراسة عن أن الطلبة المتخوفين أظهروا ضغوطاً نفسية عالية واكتئاباً وعدم قدرة على التوافق، وانخفاضاً في التحصيل في حين أن الطلبة الذين يتصفون بتهيئة واستعداد ودافعية كانوا أكثر توافقاً وأكثر ارتفاعاً في التحصيل الدراسي.

وفي الدراسة التي أجراها صموئيل (Samuel,1999) حول معرفة مدى مشكلات التوافق الجامعي والانسجام لدى الطالبات في بداية الدراسة مستخدماً عينة قوامها (341) طالبا من طلبة السنة الأولى وطُبق عليهم قائمة مشكلات التوافق الجامعي لدى الطالبات المستجدات، وأوضحت النتائج وجود مشكلات وصعوبات لدى الطالبات في التوافق مع أهداف الجامعة.

ودرس دمنهوري (1996) أثر العوامل النفسية الاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي مستخدماً عينة بلغت (75) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الملك عبد العزيز، وطبق على أفراد العينة مقياس التوافق الدراسي لطلبة الجامعة من إعداد حسين الدريني، ومقياس الاتجاهات من إعداد عوض، ودمنهوري، وأوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.01=\alpha$) بين الطلاب والطالبات في درجة التوافق لصالح الطلاب.

ويُعرّف جمل الليل (1993) بعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لدى طلاب وطالبات جامعة الملك فيصل، مستخدماً عينة قوامها (166) طالباً وطالبة، منهم (72) طالباً و(94) طالبة، وطبق عليهم مقياس التوافق مع المجتمع الجامعي من إعداد الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات على درجة التوافق مع المجتمع الجامعي لصالح الطلاب في حين تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموع الطلاب الذين غيروا تخصصاتهم بعد الالتحاق بالجامعة ومجموع الطلاب الذين لم يغيروا تخصصاتهم بعد الالتحاق بالجامعة، وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المجتمع الجامعي بين الطلاب والطالبات يُعزى إلى التخصص، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين الأفراد المقيمين في المدينة التي توجد فيها الجامعة، وأولئك الذين حضروا من خارج المدينة.

وتوصل شعبان (1992) في دراسته إلى وجود علاقة ارتباطية بين التوافق مع الحياة الجامعية لدى الطلبة الذين يتسمون بالشخصية القوية والإيجابية والنضج والثبات الانفعالي، وبين القدرة والتفاعل الإيجابي والإقدام على مواجهة المواقف الضاغطة.

وحاول هاريز وأنطون (Harris & Antone, 1985) معرفة احتياجات كل من الطلاب والطالبات الجدد، وتألّفت العينة من (356) طالباً وطالبة مناصفة وطبق عليهم قائمة الحاجات من إعداد الباحثين، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب فهم أكثر توافقاً في الاحتياجات في الحياة الجامعية.

وأجرى جابر (1982) دراسة مقارنة للتوافق الشخصي والاجتماعي على عينة من طلاب وطالبات في سن المراهقة في المدارس المصرية والقطرية بهدف معرفة التشابه أو الاختلاف بين البيئتين وتم تطبيق اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية (اختبار كاليفورنيا) على (252) طالباً وطالبة منهم (116) طالباً و(136) طالبة من الطلبة المصريين، كما طبق الاختبار على (120) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي على الطلبة القطريين، وأوضحت نتائج الدراسة تقارب الجنسين في العينة القطرية في كل من التوافق الاجتماعي، والمعايير الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية، والعلاقات المدرسية، والعلاقات الأسرية، والعلاقات البيئية المحلية، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث في الميول الاجتماعي عند مستوى $(\alpha=0.01)$. وأسفرت دراسة باراك (Bark, 1982) أن الطلاب المرتفعين تحصيلاً أكثر توافقاً من أقرانهم، كما اتضح أن الطلاب أكثر توافقاً من الطالبات في السنوات الأولى من الحياة الجامعية.

ومن خلال العرض السابق في تباين أوجه الاتفاق والاختلاف في الدراسات السابقة حول المتغيرات (موضع الدراسة) يبقى الباب مفتوحاً في استمرارية البحث في موضوع التوافق لأهميته في حياة الإنسان عامة والطلبة خاصة والمجتمع على حد سواء.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة واقع بعض المتغيرات (الكلية، والجنس، وتغيير التخصص، والإقامة في مكان وجود الجامعة) على التوافق الجامعي بمجالاته الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي، والانفعالي) لدى طلاب وطالبات جامعة النجاح، كما تهدف إلى معرفة الفروق في التوافق الجامعي تبعاً للمتغيرات موضع الدراسة.

وكذلك تهدف إلى تطبيق مقياس جديد لم يتم تطبيقه في البيئة الفلسطينية في حدود (علم الباحثين) بعد التأكد من ملاءمته وصلاحيته على عينة استطلاعية من المجتمع الفلسطيني.

أهمية الدراسة:

- تتبع أهمية الدراسة من اختيار متغيراتها التي تكمن في دراسة أثر بعض المتغيرات (الكلية، والجنس، وتغير التخصص، والإقامة في مكان وجود الجامعة) ودافع التوافق الجامعي بمجالاته الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي، والانفعالي). فإجراء مثل هذه الدراسة التي تعني بالتوافق الجامعي تعكس للطلبة مدى اهتمام إدارة الجامعة بهم، وهذا لا شك ينمي اتجاهاتهم الايجابية نحو الانتماء للجامعة، مما يزيد من دافعيتهم نحو العملية التعليمية، فيحد من الاضطراب والشعور بالإحباط والنقص.

- إن دراسة التوافق تعكس تصورات الطلاب والطالبات على مستقبلهم الشخصي والدراسي، فالطلبة المتفوقون دراسياً أكثر توافقاً في الحياة الجامعية، ويقود ذلك إلى الفهم الدقيق لسلوك الطلبة، و زيادة التوافق النفسي والاجتماعي.

- استكشاف مدى تباين الفروق في متغيرات الدراسة يضيف قدراً من الأهمية والموضوعية.

- تطبيق مقياس جديد لم يتم تطبيقه في البيئة الفلسطينية في حدود (علم الباحثين) بعد التأكد من ملاءمته وصلاحيته على عينة استطلاعية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما أثر كل من المتغيرات (الكلية، والجنس، وتغيير التخصص، والإقامة في مكان وجود الجامعة) علي التوافق بأبعاده الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي، والانفعالي) لدى طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية. ويتفرع من هذا السؤال مجموعة أسئلة فرعية وهي على النحو الآتي:

س/1 ما واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية؟

س/2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الكلية؟

س/3 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس؟

س/4 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير تغيير التخصص؟

س/5 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الإقامة في مكان وجود الجامعة؟

المصطلحات:

التوافق: Adjustment

عرفه الزياىى (1988) التوافق اللىراسى لطلاب الجامعة بأنه: " القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مثمرة وممتعة مع الآخرين، بحيث تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء كما تشتمل القدرة على التكيف مع العمل المنتج الفعال واستثمار الطاقات الشخصية استثماراً يتسم بالكفاية، يجعل الفرد شخصاً فعالاً في محيطه الاجتماعى.

وعرفه نىازى (2000) بأنه مجموعة الأنشطة التى يقوم بها الفرد لإشباع حاجة أو التغلب على صعوبة أو اجتياز معوق أو العودة إلى حالة التوافق والتلاؤم والانسجام مع البيئة المحيطة.

المجتمع الجامعى: University community

يقصد به مجتمع جامعة النجاح الوطنية الذى يشمل الطلاب والطالبات وأعضاء الهيئة التدريسية والكادرين الفنى والإدارى والعلاقات التفاعلية بينهم، وجميعهم يعملون وفقاً لنظام تنظيم العمل داخل الجامعة.

الطلبة الجامعيون: University Students

يقصد بهم عينة من طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية المسجلين فى الفصل الدراسى الثانى 2007/2006.

التوافق مع المجتمع الجامعى: Adjustment with University Community

أشار جمل الليل (1993) بأنه درجة رضا الطالب الجامعى عن العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والدراسية وعوامل الضبط التى يتعرض لها داخل إطار الجامعة.

وإجرائياً يعرف الباحثان التوافق الجامعى: بأنه مجموع استجابات طلبة وطالبات جامعة النجاح على مقياس التوافق مع المجتمع الجامعى إعداد (جمل الليل 1993) والذين شملتهم العينة فى الفصل الدراسى الثانى 2007/2006.

محددات الدراسة:

1. اقتصرت الدراسة على أثر بعض المتغيرات المستقلة (الكلية، والجنس، وتغيير التخصص، والإقامة فى مكان وجود الجامعة) على التوافق الجامعى لدى طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية، المسجلين فى الفصل الدراسى الثانى 2007./2006

2. اقتصرت الدراسة على الأداة المستخدمة وهى مقياس توافق المجتمع الجامعى، إعداد جمل الليل (1993)، وبالتالى فإن النتائج التى أسفرت عنها الدراسة تمثل أفراد العينة فقط.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى المسحى فى هذه الدراسة نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس فى جامعة النجاح الوطنية للكليات العلمية والإنسانية فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى 2007/2006 والبالغ عددهم (14000) طالب وطالبة، كما وردت فى سجلات القبول والتسجيل فى جامعة النجاح الوطنية.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (900) طالب وطالبة واختيرت طبقاً عشوائياً في مساقات متطلبات الجامعة الإلزامية لجميع الكليات، وبلغت حصيلة الاستبانات المسترجعة (865)، وتم استبعاد (20) استبانة لعدم استيفائها للتعليمات المطلوبة، ويعنى هذا أن الاستبانات التي تم الاعتماد عليها والمحللة إحصائياً (845) استبانة، وبهذا تمثل عينة الدراسة ما نسبته (9.3%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم(1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة (ن=845)

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية (%)
الكلية	إنسانية	633	74.9
	علمية	212	25.1
الجنس	ذكر	346	40.9
	أنثى	499	59.1
تغيير التخصص	نعم	170	20.1
	لا	675	79.9
الإقامة في مكان وجود الجامعة	نعم	250	29.6
	لا	595	70.4

وصف أداة الدراسة:

مقياس التوافق مع المجتمع الجامعي: أعد هذا المقياس (جمل الليل، 1993) ويتألف من (44) عبارة موزعة على أربعة مجالات، الأول: المجال الاجتماعي ويتضمن (14) عبارة تحمل الأرقام الآتية: (1، 2، 4، 8، 10، 15، 16، 19، 26، 29، 32، 34، 38، 42)، والثاني: المجال الانضباطي ويتضمن (9) عبارات هي: (6، 11، 20، 23، 24، 27، 30، 34، 43، 44)، والثالث: المجال الانفعالي ويتضمن (11) عبارات هي: (5، 7، 13، 17، 21، 25، 31، 35، 37، 39، 40)، والرابع: المجال الدراسي ويتضمن (10) عبارات هي (3، 9، 12، 14، 18، 22، 28، 33، 36، 41). وتضمن المقياس عبارات سلبية وإيجابية، وبلغ عدد العبارات السلبية (26) عبارة، وهي التي تحمل الأرقام الآتية: (1، 3، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 11، 13، 14، 18، 20، 21، 22، 23، 29، 31، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 43) ففي حين كان عدد العبارات الإيجابية (18) عبارة تحمل الأرقام الآتية: (2، 7، 12، 15، 16، 17، 19، 24، 25، 26، 27، 28، 30، 32، 33، 34، 42، 44)، وتم تصحيح المقياس بإعطاء درجتين للمفحوص الذي يجيب (نعم) على كل عبارة إيجابية ودلالاتها تشير إلى التوافق، ودرجة واحدة للمفحوص الذي يجيب (لا) على كل عبارة سلبية تشير دلالتها إلى سوء التوافق، وبهذا تتراوح الدرجة بين (0-1).

صدق الأداة وثباتها:

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في بعض الجامعات الفلسطينية والعربية بلغ عددهم (9) من حملة الدكتوراه في علم النفس، وقد أدلوا ببعض الملاحظات والتوجيهات علي بعض الفقرات وتم إجراء بعض التعديلات علي بعض الفقرات بعد موافقة ثلثي المحكمين علي التعديل وبما يتلاءم مع البيئة الفلسطينية .

وللتأكد من صدق الأداة وصلاحيتها في قياس ما وضعت لقياسه طبق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (88) طالبا وطالبة خارج العينة الأصلية واستخرج معامل ارتباط بيرسون من خلال ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس إذ تراوحت معاملات الارتباط على جميع الفقرات بين (0.30- 0.88) وجميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0.05).

وفيما يتعلق بثبات المقياس استخدمت طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest، حيث اعتمد التطبيق الأول للصدق، وبعد مضي أسبوعين تم إجراء التطبيق الثاني وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات حيث بلغ معامل الثبات (0.92) وهذه نسبة مرتفعة تفي بأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة: المتغيرات المستقلة Independent variable : وتشتمل على متغيرات: الكلية ولها مستويان هما: (إنسانية، وعلمية)، الجنس وله مستويان هما: (ذكر، أنثى)، تغيير التخصص وله مستويان هما: (نعم، لا)، والإقامة في مكان وجود الجامعة وله مستويان: (نعم، لا)، المتغير التابع (Dependent variable): ويتمثل في استجابات أفراد عينة الدراسة على المقياس، بمجالاته الأربع.
إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. تحقق الباحثان من معامل الصدق والثبات لأداة الدراسة.
 2. تحديد أفراد عينة الدراسة في مساقات متطلبات الجامعة الإلزامية.
 3. توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة، ثم جمع الاستبانات، وإدخال الاستجابات في الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- المعالجات الإحصائية:** من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين.

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية؟
لتحديد ذلك استخدمت المتوسطات الحسابية لكل عبارة وللدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المقياس، وتبين الجداول (2)، (3)، (4)، (5) ذلك، بينما يبين الجدول (6) خلاصة النتائج، ومن أجل تفسير النتائج

ونظرا لأن سلم الاستجابة يتكون من استجابتين (نعم، لا). فقد أعتد المتوسط الحسابي (0.5) فأكثر للدلالة على توافق إيجابي، وأقل من (0.5) للدلالة على توافق سلبي.

1 - المجال الاجتماعي:

الجدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية للتوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح للمجال الاجتماعي (ن=845)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	التكيف
8	كثيرا ما يهمل الزملاء (الزميلات) آرائي.	0.8994	إيجابي
4	كثيرا ما يسخر بعض الطلبة مني إذا سنحت لهم الفرصة.	0.8343	إيجابي
1	يندر أن يقيم أي طالب (طالبة) صداقة معي في هذه الجامعة.	0.8178	إيجابي
42	أتعاون مع معظم الأساتذة في الجامعة.	0.8010	إيجابي
38	أشعر بأن ما أقوله يقابل بالتجاهل من الأساتذة.	0.8012	إيجابي
29	أصدقائي (صديقاتي) قليلون في الجامعة.	0.7964	إيجابي
2	سرعان ما يحبني ويقدرني الأساتذة.	0.7728	إيجابي
15	إن قضاء معظم الوقت مع الطلبة في الجامعة أمر ممتع.	0.7456	إيجابي
26	لا أتردد في مناقشة أي مسئول في الجامعة	0.7172	إيجابي
10	يجب أن تكون علاقاتي مع فئة قليلة من الطلبة فقط.	0.6923	إيجابي
19	نجاح زميل (زميلة) هو نجاح وتقوى للجميع.	0.6899	إيجابي
32	أجد كل احترام وتقدير في الجامعة.	0.6757	إيجابي
34	أحاول التعرف إلى كل طالب(طالبة) في المادة.	0.6661	إيجابي
16	أرغب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي تقوم بها الجامعة.	0.6651	إيجابي
	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	0.7480	إيجابي

* أقصى درجة للاستجابة (1) درجة

من خلال النتائج في الجدول رقم (2) يتبين أن واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح للمجال الاجتماعي كان إيجابيا علي جميع العبارات، حيث كان المتوسط الحسابي أكثر من 0.50 وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال كان إيجابيا، حيث وصل المتوسط الحسابي للاستجابة إلي 0.7480. وقد تبين أن أعلى ثلاث فقرات للتوافق الاجتماعي لدى الطلبة الفقرة رقم (8) التي تنص على : " كثيرا ما يهمل الزملاء (الزميلات) آرائي" بمتوسط حسابي 0.8994 ، تلاها الفقرة رقم (4) التي تشير إلى : " كثيرا ما يسخر بعض الطلبة مني إذا سنحت لهم الفرصة" بمتوسط حسابي 0.8343 ، وأخيرا الفقرة رقم (1) والتي تنص : " يندر أن يقيم أي طالب (طالبة) صداقة معي في هذه الجامعة" بمتوسط حسابي 0.8178. في حين أن أدنى ثلاث فقرات للتوافق الاجتماعي كانت الفقرة رقم (34) والتي تنص على: أحاول التعرف إلى كل طالب

(طالبة) في المادة" بمتوسط حسابي 0.6661 تلاها الفقرة رقم (16) أرغب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي تقوم بها الجامعة بمتوسط حسابي 0.6651 ،أخيرا الفقرة رقم (32) والتي تنص على: أجد كل احترام وتقدير في الجامعة بمتوسط حسابي 0.6757 .

2- المجال الدراسي :

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية للتوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح للمجال الدراسي(ن=845)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	التكيف
12	التحاقى بالجامعة يكسبني خبرات ومهارات جديدة.	0.9479	إيجابي
18	كثيراً ما أنسحب من بعض المواد عندما أبدأ الدراسة بها.	0.7964	إيجابي
41	لدي الرغبة في الانتقال إلى جامعة أخرى.	0.7053	إيجابي
28	بعض الكتب والمراجع لها فائدة كبيرة.	0.6663	إيجابي
33	أشعر بنشاط وحيوية في بداية الفصل الدراسي.	0.5266	إيجابي
9	درجاتي في كثير من المواد تنخفض من وقت لآخر.	0.4096	سلبي
14	طريقة تدريس أغلب الأساتذة غير مجدية.	0.4000	سلبي
3	ليست هناك أهمية لبعض المواد التي أدرسها.	0.2710	سلبي
36	بعض المواد التي أدرسها صعبة تحتاج إلى مواد تمهيدية.	0.2438	سلبي
22	توجد صعوبة وعدم تنظيم في مفردات المواد الدراسية.	0.2154	سلبي
	الدرجة الكلية للمجال الدراسي	0.5053	إيجابي

• أقصى درجة للاستجابة (1) درجة.

يتضح من الجدول (3) أن واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح لفقرات المجال الدراسي كان إيجابياً، حيث وصل المتوسط الحسابي للاستجابة إلى (0.5053)، وقد تجلت ابرز ثلاثة مظاهر للتوافق الجامعي في المجال الدراسي لدى الطلبة في الفقرة رقم (12) والتي تنص على: "التحاقى بالجامعة يكسبني خبرات ومهارات جديدة بمتوسط حسابي (0.9479) تلاها الفقرة رقم (18) والتي تنص على: " كثيراً ما أنسحب من بعض المواد عندما أبدأ الدراسة بها إذ بلغ المتوسط الحسابي للاستجابة (0.7964)، وأخيرا الفقرة رقم (41) والتي تنص على: "لدي الرغبة في الانتقال إلى جامعة أخرى" بنسبة مئوية 0.7053 . بالمقابل كانت ادني مظاهر التوافق الجامعي في المجال الدراسي للفقرة (22) والتي تنص على: " توجد صعوبة وعدم تنظيم في مفردات المواد الدراسية" بمتوسط حسابي (0.2154) تلاها الفقرة (36) والتي تنص على: "بعض المواد التي أدرسها صعبة تحتاج إلى مواد تمهيدية" بمتوسط حسابي (0.2438)، أخيرا الفقرة رقم (3) والتي تنص على: "ليست هناك أهمية لبعض المواد التي أدرسها" بمتوسط حسابي (0.2710).

3 - المجال الانضباطي:

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية لواقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح للمجال الانضباطي (ن = 845)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	التكيف
27	أقدم ما يطلب إليّ من واجبات في الوقت المناسب.	0.7716	إيجابي
6	أكثر من الالتفات يميناً ويساراً أثناء المحاضرة.	0.7148	إيجابي
20	الواجبات الدراسية تثير الإزعاج والتذمر.	0.6888	إيجابي
30	ينتشتت انتباهي في المحاضرات عند تحرك الطالب أو الطالبة.	0.6154	إيجابي
23	يطلب إليّ الأستاذ (الأستاذة) حسن التركيز والانتباه.	0.5302	سلبي
24	التزم بالتعليمات التي تعلق على لوحة الإعلانات.	0.4876	سلبي
43	يطبق نظام الجامعة على بعض الطلاب دون الآخرين بتحيز.	0.4533	سلبي
11	يسعدني غياب أو تأخر الأستاذ (الأستاذة) عن المحاضرة.	0.4071	سلبي
44	أفضل أن أقضي معظم وقتي في أنشطة الجامعة المتاحة.	0.1988	سلبي
	الدرجة الكلية للمجال الانضباطي	0.5408	إيجابي

• أقصى درجة للاستجابة (1) درجة.

يتضح من الجدول (4) أن واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح لفقرات المجال الانضباطي كان ايجابيا حيث وصل المتوسط الحسابي للاستجابة إلى (0.5408)، وقد كانت أعلى مظاهر التوافق في مجال التوافق الانضباطي الفقرة رقم (27) والتي تنص على: "أقدم ما يطلب إليّ من واجبات في الوقت المناسب" بمتوسط حسابي (0.7716) تلاها الفقرة رقم (6) والتي تنص على: "أكثر من الالتفات يميناً ويساراً أثناء المحاضرة" بمتوسط حسابي (0.7148) أخيراً الفقرة رقم (20) والتي تنص على: "الواجبات الدراسية تثير الإزعاج والتذمر" بمتوسط حسابي (0.6888). من جهة أخرى كانت أقل مظاهر التوافق في المجال الانضباطي لدى طلبة الجامعة الفقرة رقم (44) والتي تنص على: "أفضل أن أقضي معظم وقتي في أنشطة الجامعة المتاحة" بمتوسط حسابي (0.1988) تلاها الفقرة رقم (11) والتي تنص على: "يسعدني غياب أو تأخر الأستاذ (الأستاذة) عن المحاضرة بمتوسط حسابي (0.4071)، أخيراً الفقرة رقم (43) والتي تنص على "يطبق نظام الجامعة على بعض الطلاب دون الآخرين بتحيز" بمتوسط حسابي (0.4533).

4 - المجال الانفعالي:

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية لواقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح للمجال الانفعالي (ن = 845)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة*	التكيف
------------	---------	------------------	--------

إيجابي	0.8509	أشعر بالثقة تجاه الأعمال التي أقوم بها في الجامعة.	17
إيجابي	0.7834	أشعر بعدم سماع ما يقال في المحاضرة بشكل جيد.	31
إيجابي	0.7515	أحب أن أتنافس مع زملائي (زميلاتي).	7
إيجابي	0.7041	أشعر بالحزن من سوء حظي أثناء دراستي.	13
إيجابي	0.6107	لا أتضايق ولا أتذمر من عدد المواد التي أدرسها.	25
إيجابي	0.5728	أشعر بعدم قراءة ما يكتب أمامي أثناء المحاضرة.	35
سلبى	0.4686	يقلقني توجيه الأسئلة إليّ أثناء المحاضرة.	37
سلبى	0.4485	يعتزيني الخجل عندما أبدأ الكلام حول موضوع الدرس.	21
سلبى	0.4284	أشعر بعدم الاطمئنان عن إجاباتي في الامتحانات.	40
سلبى	0.3870	أشعر بالقلق من كثرة الواجبات والبحوث التي تطلب إليّ.	39
سلبى	0.2059	أشعر بتشتت الذهن وكثرة التفكير عندما أبدأ بالدراسة.	5
إيجابي	0.5647	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	

• أقصى درجة للاستجابة (1) درجة.

يتضح من الجدول (5) أن واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح لفقرات المجال الانفعالي كان ايجابيا على الدرجة الكلية للمجال الانفعالي حيث وصل المتوسط الحسابي للاستجابة إلى (0.5647). وقد كانت أعلى الاستجابات في هذا المجال للفقرة رقم (17) والتي تشير إلى: " أشعر بالثقة تجاه الأعمال التي أقوم بها في الجامعة " بمتوسط حسابي (0.8509)، تلاها الفقرة رقم (31) والتي تنص على: "أشعر بعدم سماع ما يقال في المحاضرة بشكل جيد" بمتوسط حسابي (0.7834)، وأخيرا الفقرة رقم (7) والتي تشير إلى: " أحب أن أتنافس مع زملائي (زميلاتي) بمتوسط حسابي (0.7515). في حين كانت اقل الاستجابات في المجال الانفعالي للفقرة رقم (5) "أشعر بتشتت الذهن وكثرة التفكير عندما أبدأ بالدراسة" بمتوسط حسابي 0.2059 تلاها الفقرة رقم (39) والتي تنص على: أشعر بالقلق من كثرة الواجبات والبحوث التي تطلب إليّ بمتوسط حسابي (0.3870) وأخيرا الفقرة (40) والتي تنص على: أشعر بعدم الاطمئنان عن إجاباتي في الامتحانات" حيث بلغت المتوسط الحسابي لاستجابات هذه الفقرة (0.4284).

5- خلاصة النتائج والترتيب للمجالات والدرجة الكلية:

الجدول رقم(6)

الترتيب، والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمجالات وللدرجة الكلية (ن=845)

الترتيب	المجالات	متوسط الاستجابة *	التوافق
1	المجال الاجتماعي	0.7480	ايجابي

4	المجال الدراسي	0.5053	ايجابي
3	المجال الانضباطي	0.5408	ايجابي
2	المجال الانفعالي	0.5647	ايجابي
	الدرجة الكلية للتوافق	0.5897	ايجابي

• أقصى درجة للاستجابة (1) درجة.

يتضح من الجدول (6) ما يلي: أن واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح كان إيجابيا حيث وصل المتوسط الحسابي للاستجابة للدرجة الكلية إلى (0.5897)، كما أن ترتيب المجالات جاء على النحو الآتي: المرتبة الأولى: المجال الاجتماعي (0.7480)، المرتبة الثانية: المجال الانفعالي (0.5647)، المرتبة الثالثة: المجال الانضباطي (0.5408)، المرتبة الرابعة: المجال الدراسي (0.5053). وهذا يعنى أن التوافق في مجالاته الأربع (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي، والانفعالي) نحو المتغيرات موضع الدراسة إيجابي لدى طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية، و كلما تقدم الطالب أو الطالبة في دراستهما الجامعية ازداد توافقهما في المجتمع الجامعي، وقد يعود ذلك إلي أن وجود الفرد ضمن مجموعة معينة يتحتم عليه التأقلم والتوافق حتى يؤدي مهامه بنجاح.

وتتفق هذه النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة منها دراسة الخالدي (1972)، ودراسة جمل الليل (1993)، ودراسة تونا (Tuna,2003)، ودراسة بيكر (Baker,2004)، ودراسة جريسون (Grayson,2003)، ودراسة الجبوري والحمداني (2006). وتختلف بعض نتائج الدراسات مع دراسة كل من ويلسون (Wilson,2003) التي أسفرت عن وجود مشكلات عامة تتعلق بإمكانات الجامعة، وكذلك مع دراسة صموئيل (Samuel,1999) التي أشارت إلى وجود مشكلات وصعوبات في التوافق لدى الطالبات مع أهداف الجامعة، وعدم انسجام وتطابق مع رغباتهم.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الكلية؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (7) تبين ذلك.

الجدول رقم (7)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير الكلية

الدلالة	(ت)	علمية (ن = 212)		إنسانية (ن = 633)		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.50	0.66	0.13	0.7402	0.21	0.7506	المجال الاجتماعي
0.39	0.86	0.18	0.4948	0.21	0.5088	المجال الدراسي
0.21	1.25	0.12	0.5283	0.17	0.5450	المجال الانضباطي

*0.001	4.20	0.09	0.5317	0.14	0.5758	المجال الانفعالي
*0.01	2.55	0.06	0.5738	0.11	0.5951	الدرجة الكلية

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (7) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في المجالات: (الاجتماعي، والدراسي، والانضباطي) تعزى لمتغير الكلية، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في المجال الانفعالي، والدرجة الكلية للتوافق الجامعي بين طلبة الكليات الإنسانية وطلبة الكليات العلمية ولصالح طلبة الكليات الإنسانية. ولعل السبب في ذلك يعود إلى طبيعة المساقات التي يدرسها طلبة الكليات الإنسانية وعدم وجود ضغوط أكاديمية كما هو الحال مع طلبة الكليات العلمية، علاوة على أن طلبة الكليات العلمية يتصفون بالتفكير المنطقي السليم وأكثر هدوءاً وضبطاً ونظاماً من أقرانهم في الكليات الأدبية، وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة جمل الليل (1993) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في التوافق الجامعي لدى طلاب وطالبات الجامعة تبعاً لمتغير نوع الكليات

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس؟ وللإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (8) تبين ذلك.

الجدول رقم (8)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	(ت)	أنثى (ن=499)		ذكر (ن=346)		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.06	1.87	0.17	0.7373	0.22	0.7635	المجال الاجتماعي
*0.001	4.09	0.20	0.5293	0.20	0.4708	المجال الدراسي
*0.001	7.99	0.17	0.5037	0.14	0.5944	المجال الانضباطي
0.45	0.74	0.13	0.5619	0.13	0.5688	المجال الانفعالي
*0.02	2.22	0.10	0.5830	0.09	0.5994	الدرجة الكلية

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (8) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في المجالين: (الاجتماعي، والانفعالي) تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في المجالين الدراسي والانضباطي، والدرجة الكلية للتوافق الجامعي تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الذكور في المجال الانضباطي وفي الدرجة الكلية للتوافق الجامعي، ولصالح الإناث في المجال الدراسي. وقد يعود ذلك إلى أن التعليم المختلط يساهم في اتزان سلوك

الطلبة الذكور، فضلا عن أن حرية الخروج للطلبة في قضاء أوقات الفراغ أكثر من الطالبات اللواتي يمكنهن في بيوتهن ويقضين وقتنا أطول في الدراسة وفي البيت من الذكور. كما أن التنشئة الاجتماعية تلعب دورا فعالا في تكريس بُعدي الانضباط والدراسة للإناث، حيث يوجد هنالك رقابة صارمة على سلوكيات الإناث مقارنة بالذكور.

وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة مع دراسة هريز وأنطون Harris and Antone (1985) في أن الطلاب أكثر توافقا من الطالبات وأنهم أكثر احتياجا من الطالبات في الحياة الجامعية، في حين تختلف مع بعض نتائج دراسة جابر (1982) في التوافق الشخصي والاجتماعي لاسيما في الميول الاجتماعية، وكذلك مع دراسة دمنهورى (1996)، ودراسة جمل الليل (1993) في درجة التوافق مع المجتمع الجامعي لصالح الطلاب.

رابعا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير تغيير التخصص؟ وللإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (9) تبين ذلك.

الجدول (9)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير تغيير التخصص

المجالات	نعم (ن = 170)		لا (ن = 675)		(ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
المجال الاجتماعي	0.5878	0.19	0.7884	0.17	12.82	*0.001
المجال الدراسي	0.3835	0.20	0.5360	0.19	9.04	*0.001
المجال الانضباطي	0.5490	0.17	0.5388	0.16	0.71	0.47
المجال الانفعالي	0.6182	0.13	0.5512	0.12	5.97	*0.001
الدرجة الكلية	0.5346	0.08	0.6036	0.10	7.89	*0.001

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (9) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في المجال الانضباطي تعزى لمتغير تغيير التخصص، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في المجالات: (الاجتماعي، والدراسي، والانفعالي)، والدرجة الكلية للتوافق الجامعي تبعا لمتغير تغيير التخصص، حيث كانت الفروق لصالح الطلبة الذين لم يغيروا تخصصهم في المجالين الاجتماعي والدراسي والدرجة الكلية للتوافق الجامعي، بينما كانت الفروق لصالح الطلبة الذين غيروا تخصصهم في المجال الانفعالي. وقد يعود ذلك إلي أن الطلبة الذين درسوا ولم يغيروا تخصصاتهم اختاروا تخصصهم بضبط داخلي وقناعة داخلية دون تأثيرات خارجية. كما أن الطلبة الذين لم يغيروا تخصصاتهم قد

تلقوا توجيهات وإرشادات تتعلق بمستقبلهم المهني سواء من الأسرة أو من الجامعة ولديهم قناعة بمفهوم التخصص مقارنة بأقرانهم الذين غيروا تخصصاتهم. تتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة جمل الليل (1993) التي كشفت عن عدم وجود فروق في المجتمع الجامعي تبعاً لمتغير التخصص لدى الطلبة الذين غيروا تخصصاتهم.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الإقامة في مكان تواجد الجامعة؟ وللإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (10) تبين ذلك.

الجدول رقم (10)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح تبعاً لمتغير الإقامة في مكان تواجد الجامعة

الدلالة	(ت)	لا (ن = 595)		نعم (ن = 250)		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.001	5.48	0.18	0.5724	0.18	0.6911	المجال الاجتماعي
*0.001	6.28	0.20	0.4771	0.18	0.5724	المجال الدراسي
0.18	1.33	0.17	0.5458	0.16	0.5289	المجال الانضباطي
0.09	1.69	0.13	0.5697	0.11	0.5527	المجال الانفعالي
0.53	0.61	0.10	0.5912	0.10	0.58	الدرجة الكلية

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (10) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في المجالين الانضباطي والانفعالي والدرجة الكلية للتوافق الجامعي تعزى لمتغير الإقامة في مكان وجود الجامعة، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في المجالين: (الاجتماعي، والدراسي) تبعاً لمتغير الإقامة في مكان وجود الجامعة، حيث كانت الفروق لصالح الطلبة الذين يقيمون في مكان وجود الجامعة، وذلك نتيجة لسهولة اتصالهم بالجامعة وسرعة وصولهم وبالتالي ينعكس علي مشاركتهم في فعاليات أنشطة الجامعة، كما أن المناخ الجامعي للطلبة المقيمين بداخلها يسهل عليهم عملية التوافق بسبب اندماجهم لفترة زمنية أطول مقابل الطلبة البعيدين عن الجامعة. وتختلف هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة عزام (1997) التي أسفرت عن وجود فروق في مدى التوافق مع المجتمع الجامعي بين الطلبة الذين يقيمون في المدينة الجامعية وبين الطلبة الذين يقيمون خارج المدينة الجامعية لصالح الطلبة المقيمين بالمدينة، وكذلك مع دراسة بعض نتائج دراسة جمل الليل (1993).

التوصيات والبحوث المقترحة:

أولاً: التوصيات:

- التركيز على إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية لدى الطلبة الفلسطينيين لتحفيز التوافق.
- تفعيل الأنشطة اللامنهجية الهادفة لتعزيز التوافق بين جميع الطلبة.
- تفعيل مكتب التوجيه والإرشاد في الجامعة للطلبة المستجدين ووصولاً إلى الخريجين.
- تفعيل أنظمة الجامعة فيما يتعلق بالسلوك الانضباطي من خلال معرفة الطلبة بالمخالفات السلوكية والأكاديمية والعقوبات الناتجة عنها
- إجراء دراسة جديدة تشمل متغيرات أخرى واستخدام عينات تمثل جميع طلاب وطالبات الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة.
- تفعيل الأنشطة التي تتيح مجال التعبير عن الرأي وغرس روح الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الآخر.
- تفعيل الأنشطة الجامعية كالعامل التطوعي والرحلات الميدانية العلمية والثقافية.

المراجع العربية والأجنبية:

- بركات، زياد (2006)، "الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة"، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (12)، العدد، (2) فلسطين. ص. 10-139.
- جابر، عبد الحميد، (1982)، "دراسة مقارنة للتوافق الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طلاب وطالبات المدارس المصرية والقبطية"، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، المجلد الأول (1979-1982)، ص. 155-157.

الجبوري، الحمداني، (2006)، "التوافق مع المجتمع الجامعي وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص وبعض المتغيرات لدى طلبة جامعة المرج في ليبيا"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (7) العدد(1).ص: 64-77.

جمل الليل، محمد جعفر (1993)، "دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل"، المجلة العربية للبحوث التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

الخالدي، أديب (1972)، "العلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية العراقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة.

دمنهوري، رشاد(1966)، بعض العوامل النفسية الاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي، مجلة علم النفس، (38)، ص. ص: 82-89.

رجب، شعبان(1992) "دراسة العلاقة بين أساليب التعامل الاقدامية والاحجامية مع الأزمات والتوافق النفسي وبعض سمات الشخصية"، مجلة علم النفس، القاهرة،(6)، ص ص104-125.

الزبادي، محمود (1988)، علم النفس الإكلينيكي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الطواب، سيد محمد (1974)، "السلوك التوافق وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

عبد العزيز، مفتاح (1995)، "سيكولوجية المعلم المتقاعد، دراسة تشخيصية علاجية في المتغيرات الشخصية"، جامعة قار يونس، بنغازي، ليبيا.

عزام، إياد، (1997)، "بعض المتغيرات المصاحبة لاغتراب الشباب عن المجتمع الجامعي، دراسة استطلاعية على عينة من طلبة الجامعة الأردنية"، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (17)، العدد الأول، الكويت.ص ص.69-94

قناوي، هدى، (1997)، سيكولوجية المسنين، مركز التنمية البشرية والمعلومات، الطبعة الأولى، القاهرة.

مرسي، سيد، عبد السلام فاروق (1983)، "كراسة التعليمات مقياس الصحة النفسية للشباب والراشدين، جامعة أم القرى، كلية التربية"، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة.

نيازي، عبد المجيد (2000)، مصطلحات ومفاهيم إنجليزية في الخدمة الاجتماعية، مكتبة العبيكان، الرياض.

- Baker, S., (2004), "Intrinsic, extrinsic, and motivational orientation: the role of university adjustment stress, well being, and subsequence academic performance". **Current Psychology**, Vol.23 n 3, p.p: 189-202.
- Grayson J.P., (2003)",The consequences of early adjustment to university"
Higher Education, vol.64 n4, p.p: 411-429.
- Harris, H., j., and Antone, R ., (1985): "The importance of assessing needs of male and female College freshmen". **Higher Education**, vol. 2. n 3, p.p: 1 – 17.
ERIC . ED 26275
- Jackson, Lynne, Pincer. Mark, Pratt. Michael and Hansberger (2000):"Great expectation: The relation between expectancies and adjustment during the transition to university". **Journal of Applied social psychology**, Vol.30, .n 10 p.p: 2100-2125.
- Park, C., (1982):" Ethnic identification Socio cultural adjustment and school achievement of Korean-American youth in Los Anglos", **Dissertation Abstracts international**, 42. (10) p.p: 2-46.
- Ramos, S; Nicholas, L (2007). Self efficacy of first generation and non first generation college students: the relationship with academic performance and college adjustment. *Journal of College Counseling* 10 (1) p 6.
- Samuel , Haig Jamsson. (1999):" Certain Adjustment Problems". **Journal of higher Education**, vol. 70, p.p: 485 – 493.
- Smith, G. (2007). **Parenting effects on self-efficacy and self-esteem in late adolescence and how those factors impact adjustment to college**. Paper presented at the annual meeting of the eastern psychological association, Philadelphia, P A, March 23-25 2007, P4.
- Tuna , Mana, Ece., (2003) " Cross-Cultural differences in Coping strategies As predictors of university adjustment of Turkish and U.S.A student". **Doctorate thesis**. Middle East Teaching university .Turkey
- Viera, M., (1980), "the effect of four orientation strategies on the achievement and adjustment in Puerto Rico". **Dissertation abstracts international**, 40 (11), 37-57.
- Wilson, Brain. (1984):" Problem of University adjustment experienced by undergraduates in developing Country". **Higher Education**,. Vol.13, n1. p.p: 1 – 22 .

