درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم

إعداد: د. نضال غوادرة
كلية التربية- جامعة الخليل
Nidalg@hebron.edu

ملخص الدراسة :
هدفت الدراسة الى التعرف على درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة انفسهم، وتكونت عينة الدراسة من (99) طالبا وطالبة من كليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل، وقام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (53) فقرة وقسم الاستبانة الى ستة محاور: (تحضير الدرس ، وتفعيل محتوى الدرس، وطرق واساليب تقديم الدرس، وادارة الصف واجراءات ضبط الطلبة، وتقويم فهم الطلبة اثناء الدرس، والعلاقات الانسانية مع الطلبة، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وتوصلت الدراسة الى: أن درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة انفسهم جاءت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.75)، والانحراف المعياري (0.49)، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة انفسهم تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، الكلية، المؤسسة التي يتدرب فيها). *الكلمات المفتاحية: التربية العملية، جامعة الخليل، طرق التدريس، ادارة الصف، محتوى الدرس.*

The degree of practical education students' performance at the faculties of Education and Science at Hebron University from students' perspectives

Dr. Nidal Gawadrah
College of Education Hebron university
Nidalg@hebron.edu

Abstract
The study aimed at identifying the degree of practical education students' performance at the faculties of Education and Science at Hebron University from students' perspectives. The study was conducted on a sample consisted of 99 students from the Faculty of Education and Faculty of Science at Hebron University. The researcher prepared a questionnaire consisted of (53) paragraphs, and divided it into six dimensions which are: preparing the lesson, activating the content of the lesson, methods for presenting the subject matter, adjustment and classroom management,evaluating students' understanding and human relationships for students. The researcher used the descriptive analytical method . The study results revealed that the degree of the students' performance at the faculty of education and science at Hebron University was high with an average of (3.75) and with standard deviation (0.49) ,Also the results revealed that there was no statistically significant differences in the degree of practical education students' performance at the faculty of Education and Science at Hebron University from the

students' perspectives due to the variables of the study (gender, college , and the training foundation*). Key words: practical education, Hebron University, practical education, educational methods, lesson content, class management.*

المقدمة :

اختلف التربويون حول تسمية الفترة التي يمارس فيها طالب الكلية فترة تدريبه على التدريس، فمنهم من سماها التربية العملية، ومنهم من سماها التربية الميدانية، ومنهم من سماها التربية العملية الميدانية وهناك مسميات أخرى، كالتمرين العملي أو التدريب على التدريس، والهدف من هذه المسميات واحد، حيث أن مصطلح التربية الميدانية مصطلح يعم ويشمل جميع هذه المصطلحات؛ لأن النزول إلى ميدان التعليم يعني ممارسة التعليم في المدرسة بكل طرقه وأساليبه، وتشمل كذلك التدريب على المهارات التي يرغب المربون في أن يجيدها أو أن يكتسبها المتدربون بالممارسة العملية، وكذلك مواجهة كل المشكلات التي تقع في الميدان سواء أكان ذلك في المدرسة أم داخل الفصل أم حتى في مكتب المعلمين(أبو الهيجاء، 2007)، والتعود كذلك على الالتزام بقواعد إدارية وخلقية محددة واتجاهات وقيم ترتبط بمهنة التدريس ارتباطا وثيقا (أبو الهيجاء، 2007).

بالرغم من وجود بعض الاختلافات في الهدف من مهنة التدريس بين العاملين في المجال التربوي، إلا أن هناك عنصراً مشتركاً بينهم، وهو أنّ الهدف الأساسي في هذه هو توجيه سلوك الفرد، وقد ترجع هذه الاختلافات إلى الاختلاف في الأهداف بين التربية القديمة، والتربية الحديثة، أو الأهداف بين مجتمع، ومجتمع ما آخر تبعاً لاختلاف الاتجاهات السائدة في هذين المجتمعين ، فهناك مثلاً الاتجاهات المادية، وهناك الاتجاهات الروحية ، ثم ظهرت الاتجاهات التكاملية التي تركز على بناء الشخصية المتكاملة من خلال تربية وتعليم الفرد . (الحلبي، سالم ،1996، 29)

وقد أدرك القائمون على النظام التربوي في العالم ومنذ وقت مبكر أهمية دور المعلم - ومن الأمثلة على ذلك مشروع (2061) العلوم لجميع الأمريكيين، والمعايير الوطنية لتعليم العلوم (المحتسب، 2006)- فحرصوا على توفير جميع الإمكانات اللازمة لإعداده وتأهيله تربويا وأكاديميا ومهنيا، ذلك أن مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط، بل لا بد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية، إلى جانب الإعداد والتأهيل قبل الخدمة وفي أثنائه (القاسم، 2007).

تأتي التربية العملية أو الميدانية ضمن برامج إعداد المعلمين والتي تعد بمثابة معمل يتم به صقل قدرات وإمكانات الفر د، نحو كسب الكفايات والمهارات التدريسية اللازمة
للتدريس الفعّال.وبالتالي: تنمية ثقته واعتزازه بنفسه؛ كي ينطلق على أساس صحيح منخلال وقوفه على أرض الواقع (دويكات، 2006،168).

ويرى شحاتة (2003) أن التربية العملية هي محصلة ما درسه الطالب المعلم في كليات التربية، وعليه فإنه من الضروري أن يمارس عمليا ما تلقاه من مناهج دراسية، وأن يحظى بوقتٍ كاف للتدريب يمتد طيلة عام دراسي مثل طالب كليات الطب، وأن يحصل على تغذية راجعة على أدائه داخل الفصل بإشراف معلم ذي خبرة ودراية وامتلاك للفكر التربوي الحديث، وأن يتدرب على تحليل الكتب المدرسية ونقدها، وعلى التمييز بين الطلاب بطيئي التعلم والطلاب المتفوقين، وأنشطة التقويم التربوي الحديث وإعداد سجلات الأداء شريطة تخصيص مدارس تجريبية ابتدائية وإعدادية وثانوية بجوار كل كلية من كليات التربية يشرف عليها أساتذة كلية التربية، على اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية والتربوية والنفسية.

ويتفق عبد الله (2004) مع هذه التعريفات للتربية العملية باعتبارها الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين الذي تقدمه كلية تربوية، وتنفذه في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة وبالتعاون معها تحت إشراف تلك الكلية، وذلك بهدف مساعدة الطالب على اكتساب مهارات التدريس، وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم في المدرسة وخارجها، وتنمية تقديره لمهنة التعليم والأخلاق التي تقوم عليها.

وبرنامج التطبيق العملي يتيح للطلاب المعلمين أفضل الفرص للتعرف من خلاله على الأطف ال والشباب الناشئ ، وكان قد أتيح لهم من قبل أن يقرءوا عنهم، ويناقشوا في نموهم ومشاكلهم، ويختلطوا بهم، ولكن مازالت تنقصهم القدرة على التوصل إلىمداركهم والتعامل معهم، حيث أن القراءة عن خصائص مراحل النمو وحاجات الطفل تختلف في فائدتها عن القيام بتطبيق ما قرؤوا،مع العمل على إبراز القدرات الكامنة عند الأطفال إلى خبرات مفيدة وكذلك يختلف الاطلاع على : أساليب التدريس ومبادئ التعليم وطرق التشويق وفهمها والمناقشة حولها عند استخدام تلك الأساليب وتلك الطرق عملياً في الميدان (صلاح،2004 ، 33)

الإطار النظري :

لقد اعتمدت الأساليب القديمة في التعليم على الجهود الشخصية " أهلية أو تطوعية " ، ثم اعتمدت الدول فيما بعد التعليم النظامي، وأنشأت له مؤسسات خاصة به، وقد مرت هذه التجربة بمراحل متعددة وكانت مرتبطة بتطور المجتمعات، حتى أصبح التعليم ونوعية منتجاته علامة على تطور المجتمع ونمائه وحضارته، ووصلت مكانة المعلم إلى مرتبة عالية لدى الأمم المتحضرة .

والمعلم والمتعلم هما ركنا العملية التعليمية، والمعلم هو محور الرسالة التربوية الركيزة الأهم في نجاحها، فمهما كانت العناصر التربوية فعّالة فإنها لن تحقق الهدف المنشود: معلم يقوم على عملية التعليم ويتمتع بالكفاءة والقدرة والوعي والإخلاص والتقوى. ويمكن تعريف المعلم بأنه هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية، وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم. (ربيع ،2009، 13)

وقد أشارت كثير من الدراسات التربوية إلى توفر علاقة إيجابية بين امتلاك المعلم لعدد من الصفات الشخصية والوظيفية ومدى فاعليّة التدريس، تمكنه من إنتاج أساليب تعليمية مؤثرة وممارسة قدرة توجيهية فائقة لعملية التربية المدرسية، وبالتالي إحداثأثر بالغ في شخصيات التلاميذ وحياتهم. (حمدان، 1981، 59)

والمعلم يمثل في العملية التربوية التقليدية محور الاهتمام والعامل الرئيسي المقرر بنجاحها أو فشلها، ويشكل في التدريس الحديث مع التلاميذ المنهج والبيئة الصفية عوامل متكاملة (جمل، 2001، 73)، يؤثر كل منها سلبياً وإيجابياً بنصيب في إنتاج التربية المدرسية، ودور المعلم في التدريس هو الدور الأول والأساسي، ويتبع هذا الدور أدوار فرعية وتتمثل في المهمات التالية وهي التخطيط، والتنفيذ، والإشراف والمتابعة، والتقويم . (جمل، 2001، 73)

والمعلم الذي لا يملك الكفايات التعليمية المناسبة ، ولا يدرك خطورة مهمته يصبح عبئاً على العملية التعليمية وعائقاً أمام تقدمها، وتصبح كل الجهود في التطوير والإصلاح والأهداف التي يسعى إليها مجرد نظريات خالية من مضمونها يعم التردي كل مناحي العملية التربوية حتى ينعكس ذلك على المجتمع برمته، مهنة التعليم هي على قدر كبير من الأهمية تتطلب من صاحب هذه المهنة صفات معينة وذلك لأن المعلم يتعامل مع مجموعة إنسانية مختلفة المشاعر والطبائع في داخل حجرة الصف ، والمطلوب من المعلم إدارة هذه المجموعة إدارة حسنة لتحقيق أهداف التعليم. (عقل، 2004، 19)

ولكي تصبح معلماً ناجحاً يجب أن تكون ملماً بالمادة العلمية التي تقوم بتدريسها، وحتى يتحقق ذلك يجب بذل جهد سخي في تحضير الدروس التي ستقوم بشرحها ويجب ألا يكتفي بالكتاب المدرسي بل عليه الرجوع إلى أكثر من كتاب للوقوف على جميع دقائق موضوع الدرس ، وأن يظهر كمعلم ناجح وذلك بإعداد الدرس وصياغته بصورة أفضل من الكتاب المدرسي ما أمكن ، وإضافة إلى ذلك فإنه ينبغي أن يكون المعلم على سعة من العلم وقوة في الحافظة ، وعمق في الفهم حتى يكسب احترام الطلاب وثقتهم به ، وحتى يفيدهم الفائدة المرجوة . (الفرا وجامل، 1999).

إن ما يخفف القلق الذي ينتاب الطالب المعلم عند بدء خوضه مجال التدريس، هو علمه ودرايته بنظريات إدارة الصف وتصميم التدريس وطرقه، بالإضافة إلى تلقيه تدريبات داخل الجامعة وأيام المشاهدة في المدارس لربط النظرية بالواقع ببداية برنامج التربية العملية ريد(Reid,2011).

وتشير بعض الدراسات مثل دراسة لورسن (Laursen, 2007) إلى أن الطلبة المعلمين لا يريدون وصفات جاهزة كوصفات الطبخ، بل يريدون إطلاق حرياتهم وإبداعاتهم لتطوير طرقهم الخاصة في التدريس بعد أن يتعلموا مبادئه وأصوله،وبينت شخشير وأبو دقة (1998) صعوبة تطبيق النظريات في مدارس التدريب وعدم التوافق بين المساقات التربوية النظرية خلال الإعداد وما هو موجود على أرض الواقع في المدارس.

ويضيف ماتسون وآخرون (Mattsson & others, 2011)أن من أهم جوانب التربية العملية قيام الطلبة المعلمين بمناقشة القضايا المهنية مع المعلمين ذوي الخبرة، وتعزيز التدرب القائم على تطوير التعليم (عملية تدريب المعلمين عملية مستمرة لا تتوقف بعد انتهاء المتدرب من برنامج التدريب،وبرامج التدريب الحديثة تنظر إلى عملية تدريب المعلمين على أساس أنها عملية مستمرة تبدأ بالإعداد قبل الخدمة وتستمر طوال الحياة المهنية (سويرح، 2009))، فالتدريب ينبغي أن يكون بمثابة نقطة انطلاق لتأملات حول التعليم وفرصة لعكس وجهات نظر الطلبة المعلمين حول التعلم والتعليم والتدريب عليه، فهو عملية استكشاف الذات وتأمل بالممارسة بنقدها وتحليلها والإبداع فيها.

إن معرفة المعلم بطرائق التدريس وأساليبه ينبغي أن تتحول إلى مواقف ، يستطيع من خلالها أن يعرف تأثير إتجاهاته ومشاعره وقيمه وسلوكه على كل طالب في فصله (جابر،1989، 270)، إن اتجاهات المعلم وقيمه ومشاعره وسلوكه قد تصبح بالغة التعقيد بالنسبة لإدراك الطالب، لذا فإن الطالب قد يستمر في المقاومة، أما إذا استطاع أن يفهم نوع المشاعر التي يخبرها الطالب، فإنه قد يستجيب بصورة مختلفة، إن مقدرة المعلم على فهم ذاته الداخلية والخارجية، ومقدرته على فهم مشاعر الطالب وانفعالاته هم السبيل إلى تربية الطالب تربية متكاملة.(جابر، 1989، 270)

وتحتل عملية التقويم مكانة هامة في عملية التعليم، والتقويم عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه التلميذ في الوصول للأهداف التعليمية التعلمية، بغيت مساعدته على النمو، وبلوغ هذه الأهداف، في ضوء نتائج عملية التقويم، وتتصف عملية التقويم باستمراريتها استمرارية الموقف التعليمي نفسه، وشمولها جميع جوانب العملية التعليمية

التعلمية، بالإضافة إلى أن التقويم يجب أن يتم في ضوء الأهداف، وهناك مجموعة من الأساليب والطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق أغراض عملية التقويم، ويتم تحديد هذه الأساليب والطرق في ضوء الأهداف التي يراد تقويمها ، فإذا كان الهدف التعليمي يتضمن إتقان الطالب مهارة معينة فطبيعي أن يلجأ المعلم إلى تحديد مدى إتقان التلميذ لهذه المهارة، أما إذا كان الهدف التعليمي يدور حول اكتساب التلميذ مجموعة من الحقائق والقوانين ، فيمكن استخدام مقياس يقيس مدى معرفة التلميذ لهذه الحقائق والقوانين، وبالتالي فإن أساليب التقويم يتم تحديدها في ضوء الأهداف التي نسعى للتأكد من تحقيقها .(جرادات ، 1983 ، 23)

ويعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند اليها في إصدار أحكام ، أو اتخاذ قرارات مناسبة. ولقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية ثورة في مفهوم التقويم إذ أصبح للتقويم أهدافاً متنوعة ، واختلف دور المعلم اختلافاً كلياً عن دوره في الماضي ؛ فعليه تقع مسؤولية كبيرة في نجاح العملية التعليمية ومواكبة المستجدات التربوية الحديثة بما فيها ما يرتبط بالتقويم الواقعي ، وأصبح من متطلبات عمل المعلم الحالي تخصيص جزء من علامة تقويم الطالب باستخدام استراتيجيات وأدوات التقويم الواقعي(الزعبي، 2013)، وهناك اتجاهات حديثة في التقويم أهمها: التقويم البديل، وتقويم الأقران، والتقويم بالملاحظة، والتقويم الأداء بالمقابلات، والتقويم باستخدام خرائط المفاهيم، والتقويم باستخدام الاختبارات، والتقويم الذاتي هو قدرة الطالب على الملاحظة والتحليل والحكم على أدائه بالاعتماد على معايير واضحة ثم وضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بين الطالب والمعلم، وتبرز اهميته في كونه ينمي تحمل المسؤولية مبكراً في الدراسة، ويؤدي إلى تقوم الذات بوقت مبكر، ومشاركة الطلبة في تحديد المستويات بغرض تطبيقها على أعمالهم وانجازاتهم، وتدريبهم على تحديد مستوى عملهم، وتخفيف العبء عن المعلم، كما يتواءم مع مبادئ مع التعلم البنائي، ويعطيهم فرص التوقف والمراجعة والتفكير فيما يقومون به ويتعلمونه (عفانة، 2011).

الدراسات السابقة :

بدأ الاهتمام يتزايد وبشكل مستمر بإعداد المعلمين ، لرفع مستوى التعليم ونوعيته ، فقد اهتمت دراسات وبحوث وأدبيات على المستويين ، الإقليمي والعالمي ، بالجوانب الخاصة بالبحوث المتضمنة لمهارات التدريس والتحصيل العلمي ولدى الطلبة المعلمون ، الذين يتم إعدادهم في كليات التربية والجامعات لمزاولة عملية التعليم في المستقبل ، ومن تلك الدراسات والبحوث ما يلي :

دراسة أبو عقيل (2014)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام ملف الإنجاز لدى طلبة مساق التربية العملية في جامعة الخليل واتجاهاتهم نحوه وتألفت العينة من (94) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وتوصلت النتائج إلى وجود أهمية لملف الإنجاز تكمن في مجموعة من الأعمال تعد ذاتياً وتكمن أهم المعوقات في عدم وجود الوعي الكافي بكيفية استخدامه وأهم الاتجاهات كانت في الرغبة في التغيير والتجديد والتنوع ومن جانب آخر تبين لدى الطالبات الإناث رغبة في استخدام ملف الإنجاز اكثر من الطلبة الذكور وأن المعوقات عند طلبة التخصصات الأدبية أكثر من غيرهم.

دراسة عياد (2013):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين/ فلسطين، تعليم العلوم، وتكون مجتمع الدراسة من كافة طلبة التربية العملية برنامج تعليم العلوم مستوى سنة رابعة في جميع مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية، وقد استخدمت الباحثة استبانة كأداة للدراسة مكونة من (62) فقرة موزعة على أربع مجالات وهي تعاون مدرسة التدريب وفاعلية المشرف الجامعي وتقويم الطلبة المعلمين ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيقية للمدارس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسطات مجالات الدراسة ترتبت تنازلياً كما يلي: فاعلية المشرف الجامعي، مناسبة المحتوىالنظري، وتعاون مدرسة التدريب، وتقييم واقع التقويم، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والمؤسسة التعليمية.

دراسة يوكار (Ucar,2012):

هدفت هذه الدراسة إلى رصد أثر برنامج تدريب الطلبة المعلمين من وجهة نظرهم نحو العلم والعلماء ونحو تعليم العلوم حيث تألفت عينة الدراسة من (145) معلماً من معلمين ما قبل الخدمة لمادة العلوم الابتدائية الذين كانوا يتدربون على تدريس العلوم العامة للطلبة من (6-8) واستخدمت ثلاث أدوات لجمع البيانات وهي: اختبار تصور العالم، واختبار تصور مدرس العلوم، ووجهات نظر الطلبة حول اختبارات العلوم، وتوصلت الدراسة إلى أن برنامج التدريب أثر على آراء الطلبة المعلمين وكان الأثر الأكثر وضوحاً للبرنامج في وجهات النظر حول تدريس العلوم وأن انطباعات المشاركين تغيرت من وجهات النظر التي كانت تركز على المعلموتركز على الطالب المتعلم.

دراسة الفقعاوي (2011):

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي وذلك من خلال واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وقامت بإعداد استبانتين لتقويم برامج التربية العملية من الناحيتين النظرية والعملية ، وتكونت عينة الدراسة من (279) طالباً وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غزة (الأزهر- الإسلامية - الأقصى - القدس المفتوحة) م اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية حسب الجنس والجامعة، التخصص . وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: ن مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي كان بنسبة 69.8% أن درجة رضا الطالب عن أداء المشرف الجامعي ، المدرس المتعاون ، المدير المتعاون في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد العملي كان بنسبة 67.2% لا توجد فروق في التقدير التقويمي لبرامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس والتخصص في جميع المجالات والدرجة الكلية. توجد فروق ي التقدير التقويمي لبرامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير نوع الجامعة في جميع المجالات والدرجة الكلية لصالح جامعة الأزهر.

دراسة الخريشا والشرعة والنعيمي (2010)

هدفت للتعرف الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الأسراء الخاصة وكانت عينة الدراسة طبقية عشوائية من (133)طالبا وطالبة يدرسون في الفصل التدريسي الأول (2008-2007)،وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة اشتملت على (26) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: المدرسة المتعاونة ,وبرنامج التربية العملية، والطالب المعلم، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح جامعة الاسراء الخاصة، وأظهرت النتائج ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى الى الجنس والتخصص.

دراسة الشاعر (2010)

هدفت إلى فحص فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العلمية في منطقة بيت لحم التعليمية، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من محورين هما: علاقة المعلم المتعاون مع الطالب المتدرب وموضوعية المعلم المتعاون في تعبئة التقرير ومدى اتفاقه مع تقييم المشرف، وقد بلغت العينة من(168) دارساً ودارسة في منطقة بيت لحم التعليمية وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة المئوية الكلية لعلاقة المعلم المتعاون مع الطلبة المتدربين بلغت (81.83) وهي درجة مرتفعة جداً وأن الطالب المعلم يستفيد بدرجة مرتفعة من لقائه التقيمي مع المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية، وأن هناك فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى إلى متغير المعدل التراكمي لصالح التقدير جيد، أما متغير الجنس فكانت النتائج لصالح الذكور.

دراسة الناقة (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية اختصاص علوم في الجامعة الإسلامية، وقد تكونت عينة الدراسة من(30) طالباً وطالبة من كلية التربية في الجامعة الإسلامية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة حيث استخدمه من خلال تصميم بطاقة ملاحظة تمثل نموذجاً لتقويم أداء الطالب المعلم اختصاص علوم. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن هناك قصور في أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في الجانب العلمي، حيث أظهرت النتائج أن جميع العبارات التي كان الأداء عليها ما بين متوسطة ومقبولة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين تخصص علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير الجنس. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين تخصص علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير المؤسسة (حكومة، وكالة).

دراسة الرنتيسي (2010) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات، كالمعدل التراكمي والجنس وشملت عينت الدراسة (60)طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع الممارسين للتدريب الميداني ، وقد قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية ، ولاختبار فروض الدراسة ، استخدم الباحث النسب المئوية، ومعامل الارتباط بيرسون واختبارات (Ttest) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : ارتفاع مستوى أداء الطلبة المعلمين للأنشطة الصفية بشكل عام، ووجود ارتباط ضعيف بين أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية ومعدلة التراكمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط أداء الطالب المعلم تبعاً للجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط أداء الطالب المعلم تبعاً للتخصص.

دراسة الطراونة والهويمل (2009)

فقد هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة، والمتعلقة بالمشرف الجامعي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة وإجراءات التربية العملية، واقتراح حلول لها، تكونت عينة الدراسة من (134) طالبا وطالبة تم توجيه سؤال مفتوح إليهم: ما هي المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التطبيق والمتعلقة بجوانب الدراسة الأربعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن من أبرز المشكلات المتعلقة بالمشرف الجامعي تساهل المشرف الجامعي في تقويم الطلبة أو تشدده وإهماله الجوانب النفسية للطالب المعلم، وعدم متابعة المشرف الجامعي لتخطيط الطالب المعلم قبل تنفيذ الحصة وتأجيل تقديم التغذية الراجعة، والحكم على مستوى الطالب من حصة واحدة أو اثنتين، ومن المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون تأخره أو حتى تغيبه دون تنسيق مسبق مع المتدرب وعدم متابعة أداء الطلبة المعلمين أو الاطلاع على دفاتر تحضيرهم، أما المشكلات المتعلقة بمدير المدرسة المتعاونة وعدم متابعة حضور وغياب الطلبة المعلمين أو عقد لقاءات أسبوعية معهم، تشدد أو تساهل المدير، وعدم قيام المدير بتوفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها الطلبة المعلمين في تحضيرهم وتنفيذهم للحصص المدرسية، وعدم تخصيص غرفة أو مكاتب ولوازم للطلبة المعلمين أثناء فترة تدريبهم، وبالنسبة للمشكلات المتعلقة بإجراءات التربية العملية فقد أظهرت الدراسة عدم وجود دليل في متناول أيدي الطلبة، وعدم الاقتناع بأسلوب التقويم المتبع للطالب المعلم وأدواته، وأن عدد زيارات المشرف الصفية مرتبطة بعدد الطلبة الذين يشرف عليهم، وعدم تفرغ الطالب للتطبيق العملي.

دراسة (ملص والعبد اللات،2009)

هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة برنامج التربية العملية في مدارس مديرية تربية عمان الأولى، وتشمل هذه الصعوبات المتعلقة بكليات التربية، والمشرف الجامعي، وإدارة المدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون، وتكونت العينة من جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية للعام الدراسي (2008/2007)، والذين تدربوا في مدارس عمان الأولى وعددهم (85) طالبا وطالبة من مختلف التخصصات ، وقد تم تطوير استبانة ضمت (58) موزعة على الأربعة مجالات، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج كان من أهم الصعوبات: ترجمة النظريات التربوية الى واقع عملي، جهل الكثير من الأمور الإدارية في المدارس المتعاونة ، اختيار بعض المدارس ذات الإمكانيات القليلة، عدم التنويع في أساليب الإشراف والتقويم واقتصار تقويم الطلبة على زيارة صفية واحدة.

دراسة أبو دلبوح (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي اختيرت بالطريقة المتيسرة، وبلغ عددها (70) طالب وطالبة.وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إشراك الطالب المتعلم في صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية، وضرورة إدراك المعلم المتعاون لدوره تجاه طالب التربية العملية في اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، وإشراكه في اختيار أعضاء الفرق الرياضية، والتأكد من مناسبة المادة الدراسية قبل تقديمها للطلبة والاشتراك في النشاطات الخارجية للمدرسة. أما فيما يتعلق بإدراك مشرف التربية العملية لدوره تجاه طالب التربية العملية فينبغي التركيز على عدد الزيارات الإشرافية ودور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلّم في كلية التربية الرياضية: جامعة اليرموك وتحديدها بموعد مسبق، والتدريب على عملية تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية،والمساعدة في إعداد النشرات الرياضية الهادفة.كما أشارت نتائج التحليلات الإحصائية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) تعزى للجنس ومكان الإقامة، في حين أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى مستوى التحصيلي ولصالح الطلبة المعلمين الذين تقع مستوياتهم التحصيلية ضمن الفئة (75.9-68).

دراسة شاهين (2007):

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين ، وقد سعت الدراسة إلى الوقوف على وجهات نظر الطلبة في محاور متعددة شملت أهداف البرنامج وخطواته وأدوار إدارة المدرسة وأدوار المعلم المتعاون ، وقد تكونت عينة البحث من (389) طالباً معلماً ، تم اختيارهم عشوائياً وفق التوزيع الطبقي من مجتمع المعلمين واستخدمت استبيانه مكونة من(63) فقرة موزعة على أربعة محاور تم توزيعها واستعادة(365) نسخة منها وبعد إجراء عملية التحليل تم التوصل إلى مجموعة من النتائج منها: كانت تقديرات الطلبة المعلمون على استبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي مع وجود نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة الأربعة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **(0.05=)** بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية، تعزى لمتغيرات الجنس، الحالة الاجتماعية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **(0.05 =)** بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية وفقاً لمتغيرات الحالة الوظيفية والتخصص واختيار المدرسة وأبعاد الاستبانة .

دراسة أجرا ليك (2002):

هدفت الدراسة إلى الوقوف على نوع الدم والتغذية الراجعة المطلوبة التي يحتاج إليها الطالب المعلم وآليات تزويده بها، وقد طبقت الدراسة على الطلبة الذين التحقوا ببرامج تأهيل بعد البكالوريا ، لإعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية في (تورينتو) وكان عددهم(65) طالباً معلماً ، وتم جمع المعلومات المطلوبة للدراسة من خلال المقابلات التي أجريت مع طلبة معلمين تم اختيارهم عشوائياً ، بالإضافة لاستبيان حول إدارة لبرنامج التربية العملية ككل وقد تبين من نتائج الدراسة أن العناصر الأساسية التي تشكل أسس نجاحالتربية العملية هي توفير الدعم المعنوي من قبل المعلمين المشاركين في التدريب ، وعلاقة الأقران أو الزمالة بالمعلمين المتعاونين ودرجة التعاون معهم ، كذلك فإن المرونة في المحتوى التعليمي وطرق التدريس عوامل إضافية ، وكذلك فإن للتغذية الراجعة التي يتلقونها أثراً على إنجازهم وكيفية تقديمها بطرق إنسانية وأخلاقة وعملية وفهم كل ما يقال حول التعليم في الفروق الصفية الحقيقة ، وجميعها تسهم في تقدير مستوى النجاح في التربية العملية .

دراسة جوف وستر ودار (2001) :

هدفت الدراسة إلى فحص توجيهات التربية العملية لـ(16) معلماً ومعلمة متعاوناً يعملون في مدارس ولاية جنوب غرب الولايات المتحدة لإعداد الطلبة المعلمين حول كيفية توظيف التكنولوجيا في نشاطات التعليم والتعلم وقد تم جمع المعلومات من مصادر متعددة منها السجلات الإلكترونية ، النقاشات عبر البريد الإلكتروني ، ومجموعات نقاش بين معلمين متعاونين ، ومن خلال ورش العمل خلصت الدراسة إلى:

أن جميع المعلمين يقرون بأهمية الدعم المعنوي للطلبة المعلمين ، وأن هذا الدعم ينبغي أن يتضمن إشعار الطلبة المعلمين بالراحة وعدم الحرج وتوجيه الأسئلة والمشاركة في التأملات في الحصص .

وكما أشاروا بالإجماع إلى أن إدارة وتنظيم التدريب الميداني من القضايا الحاسمة بالنسبة للطالب المعلم بوصفه مفتاح الذات المهنية لهم .

دراسة كار سوي (1995) :

هدفت الدراسة إلى الكفايات التعليمية لمعلمي المناطق الريفية في (لوزانا) وقد توصلت الدراسة إلى أن تدين الكفايات التعليمية لدى معلمين المناطق الريفية ، يعود إلى عدم قدرته على دفع الرسوم التعليمية وتكاليف المدرسة مما أدى إلى عدم تمكنهم من الالتحاق بالدورات التربوية التي تساهم برامج الجامعة من خلالها في تطوير الكفايات الضرورية لمعلمي المناطق الريفية ، وقد اشتمل ذلك البرنامج على مشروع (وست) وهو عبارة عن برنامج تطويري لتدريب المعلمين الذين يتخرجون من جامعة (لوزانا) لامتلاك وتطوير الكفايات اللازمة لمعلمي المناطق الريفية ، وقد اشتمل ذلك البرنامج على (21) ساعة دراسية معتمدة لمتطلب أساسي يهدف إلى تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب ، لأغراض التدريس والتغلب على العقبات التعليمية مع التركيز على تكنولوجيا التعلم وبرنامج العمل مع الأسرة .

تعليق على الدراسات السابقة :

1) أن التربية العملية على جانب كبير من الأهمية في مراحل إعداد المعلم ، وهي تكسب أهميتها من أهدافها والعمليات التي تواكبها والأدوار المنطقية لكل عنصر من العناصر المشاركة فيها سواء كانت المؤسسة أو الطالب أو المشرف أو إدارة المدرسة أو المعلم المتعاون .
2) هناك مجموعة من الدراسات تتناول تقويم برنامج التربية العملية من عدة محاور بغيت التحقق من فعالية كل محور وعلاقة ذلك بالدور المنوط بالعنصر البشري المسؤول عن ذلك ، ومن أهم هذه المحاور التي ركزت عليها تلك الدراسات العملية التدريسية بجوانبها كافة ، ابتداءً من التخطيط ثم انتهاءً بعملية التقويم .
3) تميزت هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث المحاور التي تناولتها فقد شملت (تحضير الدرس، وتفعيل محتوى الدرس، وطرق وأساليب تقديم الدرس، وإدارة الصف وإجراءات ضبط الطلبة، وتقويم فهم الطلبة أثناء الدرس، والعلاقات الإنسانية مع الطلبة كونها تشكل العناصر ذات الأهمية في برنامج التربية العملية، والفئة المستهدفة وهم طلاب التربية العملية.

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة بالإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:-

- هل يوجد فروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
- هل يوجد فروق درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهمتعزى لمتغير الكلية (التربية، العلوم)؟
- هل يوجد فروق درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهمتعزى لمتغير المؤسسة(حكومة، خاصة، وكالة)؟

فرضيات الدراسة:-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربيةوالعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربيةوالعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير الكلية (التربية، العلوم)؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي بكليتيالتربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير المؤسسة (حكومة، خاصة، وكالة)؟

أهداف الدراسة :-

1-التعرف على كيفية تحضير الدرس، وتفعيل محتوى الدرس، و طرق وأساليب تقرير الدرس، وإدارة الصف وإجراءات ضبط الطلبة، وتقويم فهم الطلبة أثناء الدرس، والعلاقات الإنسانية مع الطلبة.

2- التعرف على درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزىللمتغيرات الآتية (الجنس، والكلية، والمؤسسة التي يتدرب فيها).

أهمية الدراسة :-

- تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة ببناء واستعمال الأهداف التربوية العامة والسلوكية في التدريس.
- تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير الدروس اليومية .
- اكتساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس وأوجه النشاط الصفي والتي يستطيع ممارستها عملياًمع تلاميذه فيما بعد .
- اكتساب الطلاب المعلمين معلومات حول الإدارة الصفية الناجحة والإدارة المدرسية في واقع الميدان.
- تعطي معلومات عن أداء طلاب التربية ومدى نجاح هذه المادة في الكليات والتدريب الميداني .

حدود الدراسة :-

تتمثل حدود الدراسة في ما يلي : -

- حدود موضوعية: درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم .

الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي (2015-2014).

- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة في جامعة الخليل في محافظة الخليل.
- الحدود البشرية: طلبة التربية العملية بكليتي التربية وكلية العلوم من ذكور وإناث.

مصطلحات الدراسة:-

1- التربية العملية: هي البرنامج الذي تعده كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين للطلبة الذين يدرسون بها تمهيدا لممارستهم مهنة التدريس، وفي هذا البرنامج يتم تزويد الطالب المعلم بالمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة في أدائه كمعلم مستقبلي، ويشتمل هذا البرنامج على عدد من الأنشطة منها ما يجري في الكلية مثل التمهيد لفترة التطبيق العملي، ومنها ما يجري في المدرسة حيث يلتحق الطالب المعلم بإحدى المدارس ويتفاعل فيها مع مجموعة من المواقف التعليمية التعلمية المنظمة والمخططة بأسلوب علمي تحت إشراف مشترك بين وزارة التربية والتعليم والجامعة (الرشايدة، 2008)

- هي الخبرة العملية المبرمجة التي تتم في المدرسة والصف من قبل الدارسين وبإشراف هيئة الإعداد والإشراف والتدريس في الجامعة حيث يتاح للطالب المعلم فرصة ممارسة التعليم عملياً لفترة كافية يتدرب من خلالها على مواقف تربوية عدة. (سعد، 2007، 24)
- وهي النشاطات المختلفة والتي يتصرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث تبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم الحقيقي إلى أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة . (عبدا لله، 1979، 97)
- وهي أيضا المحك الذي يختبر مدى نجاح الكلية في إعداد الطالب المعلم كي يصبح معلماً وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ماجناه الطالب المعلم من دراسة نظرية والعملية أثناء فترة إعداده .

-2التربية :هي الجهود والنشاط الإنساني الذي يؤثر في قوى الإنسان الراشد بالزيادة والتنمية والترفيه والتطور سواء من قبل الفرد نفسه أو من قبل البيئة الطبيعية والاجتماعية) . إحسان، احمد، سلمان،(18 ,2004

- وهي خدمة المجتمع الذي يكون محوراً للنشاط في مجالات الثقافة والصحة والاقتصاد والتنظيم الاجتماعي . (الأغا، عبد المنعم، 1995،29)
- وهي أيضا العملية المسئولة عن نقل التراث الثقافي المأخوذ من جيل إلى آخر وتجديد هذا التراث .

-3درجة الأداء :هو مستوى تحقق كل الممارسات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة المطبقون في برنامج التربية داخل الصف ، والقابلةللملاحظة والقياس، وفقاً للاستبانة التي أعدت لهذا الغرض خلال مرحلة التدريب والتطبيق العملي.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر، كما هي في الواقع، وهو المنهج المناسب والأفضل لمثل هذه الدراسات.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل.

عينة الدراسة:

تتكون العينة من (99) طالب وطالبة من طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول رقم (1) يبين خصائص العينة الديموغرافية:

جدول (1): خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	16	16.2
	أنثى	83	83.8
الكلية	التربية	62	62.6
	العلوم	37	37.4
المؤسسة التي يتدرب فيها	حكومة	85	85.9
	خاصة	6	6.1
	وكالة	8	8.0

أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة على شكل استبانة من خلال الاستفادة من الاطار النظري والمشرفين والتربويين والدراسات السابقة، وقد كانت الاستبانة مكونة من (53) فقرة تشترك جميعها بقياس درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين وإجراء الباحث التعديلات اللازمة من إضافة وحذفثم اعتمادها بصيغتها النهائية بناء على طلب المحكمين.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، حيث تم استبدال الفقرة التي تنص على (يعطي الطالب الحرية في المشركة) بفقرة (يعطي الوقت الكافي للتلاميذ من أجل المشاركة)، كما تم إضافة فقرة يركز على عملية التفاعل أثناء الحصة، وتم حذف فقرة (يستخدم المعلم الملاحظات المدونة أثناء التدريس) وبناءً عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة الثبات (0.96)، وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة ممتازة من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة، وذلك كما هو موضح في الجدول (2).

جدول رقم (2): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

البيان	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
ثبات أداة الدراسة	99	53	0.96

خطوات تطبيق الدراسة:

1. بعد التأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بتوزيع (110) استبانات على مجموعة طلاب التربية العملية بكليتيالتربية والعلوم في جامعة الخليل.
2. قام الطلاب بتعبئة الاستبانة بما هو مطلوب منهم وبعد ذلك قام الباحث بجمعها منهم، حيث تم توزيع الاستبانات على كليتي التربية والعلوم بالتناسب، حيث بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (99) استبانة، علماً بأنه تم توزيع (70) استبانة على طلبة التربية العملية في كلية التربية واسترجع منها (62)، في حين تم توزيع (40) استبانة على طلبة التربية العملية في كلية العلوم واسترجع منها (37) استبانة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: الجنس، الكلية، المؤسسة التي يتدرب فيها.

المتغير التابع: درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة، قام الباحث بمراجعتها وذلك تمهيداً لإدخالها للحاسوب، لعمل المعالجة الإحصائية للبيانات، وقد تم إدخالها وذلك بإعطائها أرقاماً معينة، حيث أعطي كل مستوى من مستويات درجة الموافقة درجة معينة، فأعطيت عالية جدا 5 درجات، عالية 4 درجات، متوسطة 3 درجات، مقبولة درجتان، ضعيفة درجة و احده، بحيث كلما زادت الدرجة كان درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم أفضل.

وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،ومعامل الارتباط بيرسون (Person correlation)، واختبار ت (T-Test)، واختبار التباين الأحادي (One way analysis of variance)، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

تصحيح المقياس:

جدول(3): مفاتيح التصحيح

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	**1.00 – 2.33**
متوسطة	**2.34 – 3.67**
كبيرة	**3.68 – 5.00**

نتائج الدراسة ومناقشتها:

التساؤل الرئيس: ما درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتيالتربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مرتبة حسب الأهمية

المعيار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
كبيرة	0.92	4.06	يمهد للدرس بأسئلة مناسبة
كبيرة	0.83	4.06	يجيب على استفسارات التلاميذ
كبيرة	0.83	4.00	تقديم معلومات صحيحة عن موضوع الدرس
كبيرة	0.79	3.98	يشتق الأهداف السلوكية من الدرس
كبيرة	0.97	3.96	ينظم عمله السبوري بشكل فعال
كبيرة	0.76	3.94	يحدد الأهداف العامة و الخاصة للمادة
كبيرة	0.77	3.93	جُذب انتباه جميع الطلاب من خلال اسلوب عرض الدرس
كبيرة	0.96	3.92	يقيم علاقة انسانية مع التلاميذ

تساعد الأهداف المعدة على فهم الدرس	3.89	0.68	كبيرة
قادر على تحقيق الأهداف السلوكية التي حددها	3.88	0.78	كبيرة
يستخدم الأسئلة الشفهية أثناء التقويم	3.87	0.80	كبيرة
يحترم قواني الصف و المدرسة	3.87	0.97	كبيرة
يخلق جواً من الأمان داخل الصف	3.87	0.80	كبيرة
يتعامل مع المشكلات الصفية منطقية	3.85	0.85	كبيرة
القدرة على عرض الدرس حسب الخطوات الواردة في التحضير	3.84	0.76	كبيرة
يربط محتوى المتعلم الجديد بالمعرفة السابقة لدى المتعلم	3.83	0.75	كبيرة
القدرة على توزيع زمن الحصة على مختلف عناصر الدرس	3.82	0.82	كبيرة
ينظم عناصر الدرس بشكل متسلسل	3.81	0.81	كبيرة
يشجع التواصل بين التلاميذ	3.81	0.96	كبيرة
يراعي مشاعر احاسيس التلاميذ	3.80	0.84	كبيرة
القدرة على عرض الدرس باسلوب مشوق	3.80	0.83	كبيرة
يضع اهدافا سلوكية قابلة للقياس	3.80	0.89	كبيرة
يعامل التلاميذ بعدالة و مساواة	3.80	0.89	كبيرة
يتابع أعمال التلاميذ الصفي و البيتية	3.80	0.95	كبيرة
تجول المعلم داخل الصف عند الحاجة دون التسبب في تشتيت ذهن الطالب	3.79	0.91	كبيرة
يثير اهتمام التلاميذ لموضوع الدرس	3.78	0.92	كبيرة
شغل المعلم وقت الطلاب بطرق مختلفة	3.77	0.99	كبيرة
يتأكد من تعلم التلاميذ الأهداف باستخدام أدوات تقويم	3.77	0.84	كبيرة
صحة صياغة الأهداف السلوكية	3.76	0.70	كبيرة
يوظف الوسائل التعليمية الملائمة	3.75	0.88	كبيرة
القدرة على عرض المعلومات بتسلسل منطقي يسهل على التلاميذ استيعابه	3.74	0.80	كبيرة
يركز على عملية التفاعل اثناء الحصة	3.73	0.86	كبيرة
الأهداف السلوكية المعدة للدرس الواحد مترابطة	3.73	0.84	كبيرة
يعطي الوقت الكافي للتلاميذ من أجل المشاركة	3.73	0.93	كبيرة

يركز على استخدام الكراسات لحلول التدريبات	3.71	0.77	كبيرة
يخلق جوا من الحرية لدى التلاميذ	3.70	0.88	كبيرة
يستخدم الأسئلة الكتابية أثناء التقويم	3.69	0.92	كبيرة
يربط المحتوى بالبيئة المحيطة	3.68	0.87	كبيرة
الأهداف السلوكية المعدة تغطي الدرس	3.68	0.74	كبيرة
ينوع الأهداف السلوكية حسب المجالات	3.66	0.96	متوسطة
قادر على تنفيذ الأهداف السلوكية في الوقت المحدد	3.66	0.85	متوسطة
يزود التلاميذ بتغذية راجعة فورية	3.66	0.89	متوسطة
يوظف العمل الكتابي الصفي بشكل فعال	3.64	0.82	متوسطة
ينوع في تقويمه لأعمال التلاميذ	3.64	0.89	متوسطة
يحافظ على استمرارية التقويم	3.61	0.84	متوسطة
يستخدم طرق تدريس تراعي الفروق الفردية	3.60	0.86	متوسطة
يركز على البناء المعرفة للمحتوى	3.59	0.82	متوسطة
ينوع في أساليب التدريس حسب طبيعة الدرس	3.57	0.77	متوسطة
تقديم معلومات إضافية تخدم موضوع الدرس	3.57	0.90	متوسطة
القدرة على التعامل مع طبيعة الموقف التعليمي	3.54	0.81	متوسطة
يشجع التقويم الذاتي بين التلاميذ	3.52	0.82	متوسطة
يركز على الأنشطة التعليمية المتضمنة في المحتوى	3.49	0.97	متوسطة
يربط التعلم الجديد بحياة الطالب العملية	3.42	0.99	متوسطة
الدرجة الكلية	3.75	0.49	كبيرة

نلاحظ من الجدول السابق ومن خلال المعطيات الواردة في الجدول أن أهم فقرات الدراسة كانت (يمهد للدرس بأسئلة مناسبة) حيث بلغ المتوسط الحسابي(4.06) مع انحراف معياري (0.92)، وجاءت بعدها الفقرة (يجيب على استفسارات التلاميذ) بمتوسط حسابي (4.06) مع انحراف معياري (0.83)، تلاها الفقرة (تقديم معلومات صحيحة عن موضوع الدرس) بمتوسط حسابي (4.00)مع انحراف معياري (0.83)، وجاء بعدها الفقرة (يشتق الأهداف السلوكية من الدرس) بمتوسط حسابي (3.98) مع انحراف معياري(0.79)و تلاها الفقرة (ينظم عمله السبوري بشكل فعال) بمتوسط حسابي (3.69) مع انحراف معياري (0.97)، في حيث كانت الفقرات الأقل أهمية في تقويم أداء الطلبة هي : (يربط التعلم الجديد بحياة الطالب العملية) بمتوسط حسابي (3.42) مع انحراف معياري(0.99) تلاها الفقرة (يركز على الأنشطة التعليمية المتضمنة في المحتوى) بمتوسط حسابي (3.49) مع انحراف معياري (0.97).

السؤال الفرعي الأول: هل يوجد فروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
للإجابة عن هذا السؤال يجب علينا فحص الفرضية التالية.

فحص واختبار الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة □= 0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى إلى متغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (ت) للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم بناءً على متغير الجنس، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (5).

جدول (5): نتائج اختبار ت للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى متغير الجنس

الجنس	العدد	متوسط الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
ذكر	16	3.96	0.36	97	1.791	0.108
أنثى	83	3.72	0.51			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى □= 0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى متغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت (0.108) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وقد كانت إجابات المبحوثين بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.96) وللإناث (3.72)، وبذلك تتحقق الفرضية الصفرية.

وذلك يعزى إلى أن رضا الطالب عن درجة أداء المشرف الجامعي والمدرس المتعاون والمدير المتعاون، وعرض حصص نموذجية للطلبة قبل القيام بعملية التدريب تساعد الطلبة من كلا الجنسين على درجة اداء عالية في التربية العملية، وهذا ما أكدته دراسة الفقعاوي (2011) ودراسة الخريشا (2010) ودراسة أبو دلبوح (2009) ودراسة شاهين (2007)، وكذلك ارتفاع مستوى أداء الطلبة المعلمين للأنشطة الصفية أظهر هذه النتيجة وهذا ما اكدته دراسة الرنتيسي (2010)، كما أن دراسة الشاعر (2010) تتعارض مع هذه النتيجة حيث جاءت النتيجة لصالح الذكور.

السؤال الفرعي الثاني: هل يوجد فروق درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير الكلية (التربية، العلوم)؟

فحص واختبار الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة □= 0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى إلى متغير الكلية.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (ت) للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم بناءً على متغير الكلية، وقد حصل الباحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (6).

جدول (6): نتائج اختبار ت للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى متغير الكلية

الكلية	العدد	متوسط الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
التربية	62	3.80	0.51	97	1.305	0.464
العلوم	37	3.67	0.46			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى □= 0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم بناءً على متغير الكلية، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت (0.464) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وقد كانت إجابات المبحوثين بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب كلية التربية (3.80) و لطلاب كلية العلوم (3.67)، وبذلك تتحقق الفرضية الصفرية.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المواد الدراسية التي يتم تدريسها للطلبة محتوها مناسب مع الحاجات التدريبية للطلبة، وهذا ما أكدته دراسة عياد (2013)، كما أن جميع المعلمين يقرون بأهمية الدعم المعنوي للطلبة المعلمين، وهذا الدعم يتضمن إشعار الطلبة المعلمين بالراحة وعدم الحرج وتوجيه الأسئلة والمشاركة في التأملات في الحصص، كما أن إدارة

وتنظيم التدريب الإداري من القضايا الحاسمة بالنسبة للطالب المعلم بوصفه مفتاح الذات المهنية لهم، وهذا ما أكدته دراسة جوف وستر ودار (2001)، كما أن لعلاقة الأقران بالمعلمين المتعاونين ودرجة التعاون معهم والمرونة في المحتوى التعليمي وطرق التدريس والتغذية الراجعة التي يتلقونها على إنجازهم وطرق تقديمها بطرق إنسانية وأخلاقية وعملية كل ذلك يسهم في تقدير مستوى النجاح وهذا ما اكدته دراسة أجراليك (2002).

السؤال الفرعي الثالث: هل يوجد فروق درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير المؤسسة(حكومة، خاصة، وكالة)؟

فحص واختبار الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة □= 0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى إلى متغير المؤسسة التي يتدرب فيها.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتيالتربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم بناءً على متغير المؤسسة التي يتدرب فيها، وقد توصل الباحث إلى النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (7).

جدول (7): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى متغير المؤسسة التي يتدرب فيها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.371	2	0.186	0.749	0.476
داخل المجموعات	23.802	96	0.248		
المجموع	24.173	98			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى □= 0.05) في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير المؤسسة التي يتدرب فيها، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت (0.476) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وبذلك تتحقق الفرضية الصفرية.

جدول (8): الأعداد، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للفروق في درجة أداء طلبة التربية العملية بكليتي التربية والعلوم في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير المؤسسة التي يتدرب فيها

المؤسسة التي يتدرب فيها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حكومة	85	3.78	0.48
خاصة	6	3.62	0.53
وكالة	8	3.59	0.58

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المشرف الأكاديمي يعمل على متابعة المتدربين ويطلع على دفاتر تحضيرهم، ويعمل على تصويب الخطأ فيها بغض النظر عن كون الطالب يتدرب في مدارس حكومية أم خاصة أم وكالة، كما ان مدير المدرسة المتعاون يتابع حضور وغياب الطلبة المتعلمين ويعقد لقاءات أسبوعية ويوفر لهم الوسائل التعليمية، ويخصص لهم مكاتب خاصة بهم، وكل ما يلزمهم، ويقوم بزيارتهم داخل الغرفة الصفية، مما ادى إلى ظهور هذه النتيجة، ونتيجة هذه الفرضية تتفق مع دراسة الناقة (2010)، فيما تتعارض مع دراسة الطراونة والهويمل (2009).

التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة فإن الباحث يقترح ويوصي بما يلي:

1. التحضير المسبق للدرس يساعد على الفهم و التوضيح للمادة، واتخاذ الطرق و الأساليب المناسبة و البعيدة عن التعقيد، والعمل على ضبط الصف و إدارة الصف، والعمل على القيام بالتغذية الراجعة للدرس للتحقق من نقاط الضعف عند الطلبة، والعمل على إقامة علاقة ودية مع الطلبة تساعدهم على حب المادة التعليمية.
2. عقد دورات تدريسية لمشرفي التربية العملية لضرورة امتلاكهم لعمليات الاتصال التربوي الأساسية وبدرجة كبيرة.

3. ضرورة اهتمام إدارات كليات التربية بالتربية العملية للتعرف على ما يدور في المدارس من مشاكل وقضايا ذات علاقة بحاجات الطلاب المعلمين.
4. عدم الاقتصار على المعلومات والمفاهيم المعطاة من قبل المشرفين، بل وعلى الطالب المعلم أن يقوم بقراءة المصادر والمراجع المرتبطة بالتربية العملية.
5. عقد لقاءات مشتركة بين المسؤولين عن برامج التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لتبادل وجهات النظر لتطوير كليات الاتصال التربوي.

المصادر والمراجع :

1- أبو الهيجاء، فؤاد حسن (2007) *التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين* .ط2. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع
2- أبو دلبوح ، موسى عبد الكريم ، (2009)، دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلّم فيكلية التربية الرياضية: جامعة اليرموك ، *مجلة دمشق ، العدد الثاني* .
3- أبو عقيل، إبراهيم، (2014)، معوقات استخدام ملف الإنجاز لدى طلبة مساق التربية العملية بجامعة الخليل واتجاهاتهم نحوهم، *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السابع، العدد السادس عشر، ص ص 85-107.*
4- الأغا ، إحسان وعبد المنعم ، عبد الله ، (1995)، *التربية وطرق التدريس* ، غزة ، الجامعة الإسلامية .
5- جابر ، جابر عبد المجيد ، (1989)، *مهارات التدريس* ، قطر ، دار النهضة العربية .
6- جردات ، عزت ، (1983)، *التدريس الفعال* ، عمان ، المطبعة الأردنية – الطبعة الأولى .
7- الجمل ، محمد جهاد ، (2001)، *تعميق عمليتي التعليم و التعلم بين النظرية والتطبيق* ، العين ، دار الكتاب العالمي .
8- الحليبي ، عبد اللطيف بن حمد و سالم ، محمد محمود ، (1996)، *التربية الميدانية وأساليب التدريس* ، الرياض ، مكتبة العتبان .
9- حمدان ، محمد زياد ، (1981)، *التربية العملية الميدانية* ، بيروت ، طبعة أولى – مؤسسة الرسالة .
10- الخريشا، سعود؛ الشرعة، ممدوح؛ النعيمي، عز الدين (2010) . الصعوبات التي تواجه التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، *مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية).7 . مج 24*
11- دويكات ، بدر رفعت ، (2006)، دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس مدينة نابلس من وجهة نظرهم ، رام الله ، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد الثامن* .
12- ربيع ، هادي و الدليمي ،طارق عبد ، (2009)، *معلم القرن الحادي والعشرين أسس إعداده وتأهيله* ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي – طبعة أولى .
13- الرشايدة، محمد صبيح (2008) *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*. ط1. عمان: دار يافا العلمية.
14- الرنتيسي ، محمود محمد ، (2010)، تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها بعض التغيرات ، غزة ، *مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الثامن عشر –يناير* .
15- الزعبي، آمال، (2013)، درجة معرفة وممارسة معلمي الرياضيات لاستراتيجيات التقويم الواقعي ولأدواته، غزة ، *مجلة الجامعة الإسلامية ،المجلد الحادي والعشرون-العدد الثالث، ص ص 165-197.*
16- سعد، محمود حسان، (2007)، *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*، دار الفكر للنشر، الطبعة الأولى
17- سويرح، أحمد، (2009)، *برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا*، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، الجامعة الإسلامية.
18- الشاعر، إبراهيم محمود، (2010)، فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم، فلسطين، *مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، العدد السادس عشر.*
19- شاهين ، محمد عبد الفتاح ، (2007)، *تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة* ، العدد الحادي عشر .

20- شحاتة، حسن (2003). *نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل* . ط1 .القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
21- شخشير، خولة؛ ابو دقة، سناء إبراهيم (1998 :) دراسة تقيمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية. *مجلة الجامعة الإسلامية. 1. مج 239 -12.219.*
22- صلاح ، لبيبة نديم ، (2004)، *المعلم ونموه المهني قبل الخدمة وفي أثنا ئه* ،الأردن ،أزمنة للنشر والتوزيع عمان .
23- الطراونة، صبري حسن؛ الهويمل، عمر عبد الرازق (2009). المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة. *مؤتمر كلية العلوم التربوية الثالث - رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة*. تحرير: ربحي عليان، شوكت العمري وخالد أبو شعيرة.مج1. عمان: مكتبة المجتمع العربي.271- / 251.
24- عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، (1979)، *دور التربية العملية في إعداد المعلمين ، القاهرة* ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
25- عبد الله، عبد الرحمن صالح (2004) *التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين*. ط 1 .عمان : دار وائل
26- عفانة، محمد، (2011)، *واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة*، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، الجامعة الإسلامية.
27- عياد، حنان،(2013) ، *واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين*، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، جامعة النجاح الوطنية.
28- الفرا ، عبد الله وجامل، عبد الرحمن (1999)، *المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر* ، صنعاء ، مكتبة الجيل الحديث .
29- الفقعاوي، أحلام، (2011)، *تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، جامعة الأزهر.
30- القاسم، عبد الكريم (2007). تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، *مجلة العلوم التربوية.1 . مج 9*
31- المحتسب، سمية، (2006)، مستوى التنور العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان وعلاقته باتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا، عمان، *مجلة دراسات، مج 33، العدد 22، ص 456* .
32- ملص، بسمة عبد الله؛ عبد اللات، سعاد إسماعيل (. 2009). الصعوبات التي تواجه طلبة برنامج التربية العملية في مدارس مديرية تربية عمان الأولى في الأردن. *مؤتمر كلية العلوم التربوية الثالث - رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة*. تحرير: ربحي عليان، شوكت العمري وخالد أبو شعيرة . مج 1.عمان: مكتبة المجتمع العربي/400 - 347.
33- الناقة ،صلاح احمد ، (2007)، تقويم (الأداء التدريسي) للطلبة المعلمين بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بمحافظة جنوب غزة ، غزة ، *مجلة الجامعة الإسلامية ،المجلد السابع عشر-العدد الثاني ، يونيو 2010.*

34- A preserrice model for preparing special education in rural a veasl specialized competencies. Reaching to the furtive bodly facing challenges in communities conference preceding of the America connive on rural. *Special education (acres), lasvegas, march 15-18.*
35- Laursen, Per. (2007) Student Teachers' Conceptions of Theory and Practice in Teacher Education. Brock University Tuborgvej 164, DK- 2400 Copenhagen, Denmark.
36- Mattsson, Matt; Eilertsen, Tor, Rorrison, Doreen. 2011, *Practicum Turn in Teacher Education.* 6th edition. Netherlands. Sense Publishers. https://www.sensepublishers.com/media/25-a-practicum-turn-inteacher-education.pdf.
37- Reid, Jo-Anne,(2011). A practice turn for teacher education?, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education.4.Vol39 /293-310*, To link to this article

38- Ucar, sedat, (2012), How do pre-Service science Teachers' Views on Science, Scientists, and science teaching change Over time in a science teacher training Program, Journal of science education and technology, 2.Vol. 21/25-266.