جامعة الخليل

كلية الدّراسات العليا والبحث العلمي

كلية التّربية – تخصص الإدارة التّعليمية

القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس

The predictive ability of practicing extracurricular programs in the organizational performance of east Jerusalem school teachers

إعداد الباحثة:

روض ياسر عميرة

إشراف الدكتور:

إبراهيم أبو عقيل

قدّمت هذه الرّسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة التّعليمية بكلية الدّراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الخليل، فلسطين

2023م – 1444هـ

إجازة الرّسالة

القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس

The predictive ability of practicing extracurricular programs in the organizational performance of east Jerusalem school teachers

إعداد الباحثة:

روض ياسر عميرة

إشراف الدّكتور:

إبراهيم أبو عقيل

نوقشت هذه الرّسالة يوم الاحد بتاريخ 30/ 4/ 2023م، وأجيزت من أعضاء لجنة المناقشة التّالية أسمائهم:

أعضاء لجنة المناقشة:	التّوقيع
د. ابراهيم ابو عقيل / مشرفاً رئيسيّاً	.....
د. يمان صليح / ممتحناً خارجيّاً	
د. محمد عجوة / ممتحناً داخليّاً	.....

الخليل – فلسطين

2023م– 1444هـ

الإقرار

أنا الموقع أدناه موقع الرّسالة الّتي تحمل عنوان:

القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس

The predictive ability of practicing extracurricular programs in the organizational performance of east Jerusalem school teachers

أقرّ أنا معدّ هذه الرّسالة بأنّها قدّمت إلى جامعة الخليل، لنيل درجة الماجستير وأنّها نتيجة جهدي الخاص، باستثناء ما تمّت الإشارة إليه حيثما ورد وأنّ هذه الدّراسة ككل، أو أي جزء منها، لم يقدم من قبل الآخرين لنيل لقب علمي أو بحث إلى مؤسسة تعليميّة أو بحثية أخرى.

التّوقيع: .....

التّاريخ : 2023/4/30 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ }

سورة المجادلة 11

{ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُوا الْأَلْبَابِ}

سورة الزمر9

الإهداء

إلى رمز الإصرار والصّمود... **فلسطين الحبيبة** إليك أهدي جميع انتصاراتي.

إلى ذاتي الّتي أفتخر بها، إلى الّتي مرّت بأقوى المعارك وأكثرها مرارّة، ولكنّها أثبتت للجميع أنّ أصعب المعارك لا يخوضها إلا أقوى الجنود، **إلى نفسي** وفّقني الله لما يحبّه ويرضاه.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من أحمل اسمه في كلّ افتخار، إلى غصن روحي وسند قلبي والملاذ الآمن، إلى من زرع في نفسي حب العلم والتّعلم .... **والدي الغالي (ياسر)** أطال الله في عمرك.

إلى جسر الحبّ الصّاعد بي إلى الجنّة، قلبي الّذي يمشي على الأرض، إلى نبع العطاء الصّافي، إلى شهادتي الأولى ووجهتي الأخيرة ... **أمّي الغالية (مرام)** أطال الله في عمرك.

إلى من طاب العمر به، إلى سندي ورفيق عمري، إلى من ساندني لأكمل مسيرتي وتحمّل معي الصّعاب ... **زوجي الغالي (دكتور حسين)** دمت لي عمراً جميلاً.

إلى فلذة كبدي ونبض قلبي... **صغيري آدم وإلى طفلي** الّذي لم ألتقِ به بعد... أراك قريبا.

إلى عافية روحي وضحكات قلبي، ومن لا تعوضهم الأيام ... **أخوتي(دكتور محمد وعميرة) وأخواتي (بشرى، منة، جود).**

إلى من أحبّها فوق المحبين حباً ... **خالتي ميساء**

إلى من أكنّ لها المودة والاحترام، إلى من يفوح عبيرها في أيّامي ... **والدة زوجي(نجاح).**

إلى صديقة المشوار وصديقة العلم من رافقتني طوال الرّحلة الصّعبة ... **صديقتي (سجى)**.

إلى من ساندني منذ كانت رسالتي فكرة وعنوان، إلى من أعطى بسخاء من وقته، إلى صاحب الفضل العظيم، إلى الشّخص الصّبور المعطاء الّذي صبر وتحمّل .... **الدّكتور إبراهيم أبو عقيل** جزاك الله خير الجزاء.

لكلّ من علّموني حرفاً، وبذلوا كلّ الجهد والعطاء **أساتذتي الكرام** جزاكم الله كل خير.

إلى كلّ من نسيهم القلم ولم ينساهم القلب ... **سلفاتي، خالاتي، عائلتي، أهل زوجي، الأصدقاء والزّملاء**.

إلى كلّ من وقف بجانبي في مشواري، إلى كلّ المخلصين.

إليكم أهدي هذا النّجاح، ثمرة جهدي المتواضع وأسال الله أن يكون خالصا له.

ما سلكنا البدايات إلّا بتيسيره وما بلغنا النّهايات إلا بتوفيقه وما حقّقنا الغايات إلّا بفضله.

الشّكر والتّقدير

"وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا" (النساء 113)

الحمد لله من قبل ومن بعد، الحمد لله حمد الشّاكرين والصّلاة والسّلام على سيد المرسلين أمّا بعد:

اتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى **جامعة الخليل**، لهذا الصّرح الثّقافي والعلمي الكبير، الّتي سهّلت لي سبل التّعلم والنّجاح في مسيرتي التّعليمية (البكالوريوس والماجستير) حماها الله وأبقاها ما بقيت الأرض.

تلوح في سمائنا دوماً نجوم برّاقة، لا يخفت بريقها عنّا لحظةً واحدةً، نترقّبُ إضاءتها بقلوب ولهانة، ونسعد بلمعانها في سمائنا كلّ ساعة، فاستحقت وبكلّ فخر أن يرفع اسمهم في العالي **دكاترتي وأساتذتي الكرام ولأعضاء كلية التّربية وعلى رأسهم عميد الكلية** في جامعة الخليل لكم مني كل الشّكر والثّناء الّذي لا يوفيكم حقكم.

ومن باب إرجاع الفضل إلى أصحابه، أتقدّم بجزيل الشّكر والثّناء إلى **الدّكتور القدير إبراهيم أبو عقيل** الّذي كان مشرفاً على رسالتي، والّذي كان له الدّور الكبير في إتمامها من خلال نصائحه وتعديلاته وتوجيهاته المستمرة لي حتّى انتهت بالشّكل المطلوب، لكم منّي كلّ الشّكر والتّقدير.

وأتوّجه بالشّكر إلى **لجنه المناقشة** د. محمد عجوة و د. يمان صليح لتفضلهم مناقشة رسالتي، وإنّه ليسرني أن أستزيد من علمهم وملاحظاتهم القيمة الّتي تثري الرّسالة قوة.

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصّفحة
إجازة الرسالة	ب
الإقرار	ت
الآية القرآنية	ث
الإهداء	ج
الشّكر والتّقدير	خ
فهرس المحتويات	ذ
فهرس الجداول	ش
فهرس الملاحق	ض
فهرس الأشكال	ط
ملخص الرّسالة بالعربية	ظ
ملخص الرّسالة بالإنجليزية	غ
الفصل الأوّل **مشكلة الدّراسة وأهميّتها**	
المقدمة	2
مشكلة الدّراسة وأسئلتها	4
فرضيّات الدّراسة	6
أهداف الدّراسة	7

أهميّة الدّراسة	7
حدود الدّراسة	8
مصطلحات الدّراسة	9
الفصل الثّاني **الإطار النّظري والدّراسات السّابقة**	
الإطار النّظري	13
البرامج اللامنهجيّة	13
الفرق بين الأنشطة الصّفيّة واللاصفيّة	17
فوائد الأنشطة اللامنهجيّة	20
أهداف البرامج اللامنهجيّة	21
أنواع الانشطة الصفية	23
أنواع البرامج اللامنهجية	24
معوّقات ممارسة البرامج اللامنهجيّة	27
الأداء التّنظيمي	29
أنواع الأداء التّنظيمي	30
عناصر الأداء التّنظيمي	30
سمات الأداء التّنظيمي	30
العوامل الّتي تؤثر في الأداء التّنظيمي	32
أهميّة الأداء التّنظيمي	33

الفرق بين الأداء التّنظيمي والأداء الوظيفي	33
الدّراسات السّابقة العربية والاجنبية	36
التّعقيب على الدّراسات السّابقة	43
أوجه الاستفادة من الدّراسات السّابقة	46
الفصل الثّالث الطّريقة والإجراءات	
التّمهيد	48
منهج الدّراسة	48
مجتمع الدّراسة	48
عينة الدّراسة	49
أداة الدّراسة	50
صدق أداة الدّراسة	51
ثبات أداة الدّراسة	53
إجراءات الدّراسة	54
متغيرات الدّراسة	54
تصحيح المقاييس	55
المعالجة الإحصائية	56
الفصل الرّابع عرض النتائج	

الإجابة عن أسئلة الدّراسة	**59**
فحص واختبار فرضيّات الدّراسة	**66**
الفصل الخامس **مناقشة النّتائج والتّوصيات**	
مناقشة اسئلة الدّراسة	**78**
مناقشة فرضيات الدّراسة	**82**
الاستنتاجات	**86**
توصيات الدّراسة	**86**
مقترحات الدّراسة	**89**
المصادر والمراجع	
المراجع العربيّة	**90**
المراجع الاجنبيّة	**97**

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	جدول تقسيمات منهج النّشاط المدرسي	15
2	جدول الفروق بين الأنشطة الصّفيّة واللاصفيّة	19
3	جدول الفروق بين الأداء التّنظيمي والأداء الوظيفي	34
4	جدول خصائص عينة الدّراسة	49
5	جدول مصفوفة معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع أبعادها	51
6	جدول مصفوفة معاملات الارتباط لمجالات الأداء التّنظيمي مع درجته الكلية	52
7	جدول مصفوفة معاملات الارتباط لمجالات الاستبانة مع درجتها الكلية	53
8	جدول معاملات كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة على الدرجة الكلية في كل مجالات الدّراسة	53
9	جدول تحويل الإجابات اللّفظية إلى إجابات رقمية لإدخالها على برنامج التّحليل الإحصائي SPSS	55
10	جدول مفتاح الفئات التّقديرية لدرجات الاستجابة	56
11	جدول المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لواقع الأنشطة اللامنهجية حسب الأهميّة.	59
12	جدول المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمستوى الأداء التّنظيمي حسب الأهمية.	62
13	جدول المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة للانضباط في العمل حسب الأهمية	63
14	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمراقبة العمل حسب الأهمية	64
15	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتفاعل الاجتماعي حسب الأهمية	65
16	جدول نتائج اختبار "ت" للفروق من وجهة نظر عينة الدراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس.	67

17	جدول نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهة نظر عينة الدراسة على الأداء التنظيمي تعزى لمتغير الجنس	67
18	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول تقديرات معلمي شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية	68
19	جدول نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي حول تقديرات معلمي شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية.	69
20	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول تقديرات معلمي شرق القدس للأداء التنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية	69
21	جدول نتائج اختبار تحليل التّباين الأحادي حول تقديرات معلمي شرق القدس للأداء التّنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية.	70
22	جدول نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهة نظر المبحوثين حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير نوع الوظيفة	71
23	جدول نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهة نظر المبحوثين حول الأداء التنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة	71
24	جدول الانحدار الخطي المتعدد للقدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي	71
25	جدول معاملات الانحدار والأوزان المعياريّة واللامعياريّة وقيم ت المحسوبة	73
26	جدول معاملات الارتباط المتعدّد والتّباين المفسر للمؤشرات التنبؤية منفردة	75

فهرس الملاحق

الرقم	اسم الملحق	رقم الصفحة
1	قائمة أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة	99
2	الاستبانة قبل التحكيم	101
3	الاستبانة بعد التحكيم – في صورتها النّهائية	107
4	كتاب تسهيل المهمة	113
5	التدقيق اللغوي	114

فهرس الأشكال

الرقم	اسم الشكل	الصفحة
1	شكل البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً	74
2	شكل خط الانتشار p–ppot	74
3	شكل رسمة الانتشار	75

القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيميّ لدى معلمي مدارس شرق القدس

إعداد الطّالبة: روض ياسر عميرة

اسم المشرف: د. إبراهيم أبو عقيل

ملخص الدّراسة

هدفت هذه الدّراسة إلى معرفة القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس، والكشف عمّا إذا كان هناك فروق تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخدمة في البرامج اللامنهجية، ونوع الوظيفة)، واستخدمت الدّراسة المنهج الوصفي التّنبؤي لملائمته لأغراض وطبيعة الدّراسة، وتكوّن مجتمع الدّراسة من معظم معلمي مدارس شرق مدينة القدس، والبالغ عددهم (351) معلم ومعلمة وتمّ اختيار عينة عشوائيّة طبقيّة من معلمي مدارس شرق القدس حيث بلغ حجم العينة (184) معلماً ومعلمة، ولجمع البيانات قامت الباحثة ببناء وتطوير أدوات للدّراسة والّتي تكوّنت من أداة لقياس واقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة حيث تكوّنت من (18) فقرة، وبناء أداة لقياس الأداء التّنظيمي حيث تكوّنت من (3) مجالات وهي (مجال الانضباط بالعمل، ومجال مراقبة العمل، ومجال التّفاعل الاجتماعي) موزّعه على (18) فقرة، تمّ التّأكد من خصائصهما السّيكومترية (الصّدق والثّبات).

وأظهرت نتائج الدّراسة أنّ واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة لدى معلمي مدارس شرق القدس جاء بدرجة مرتفعة، وأنّ مستوى الأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس جاء بدرجة مرتفعة أيضاً وعلى جميع مجالاته (مجال الانضباط بالعمل، ومجال مراقبة العمل، ومجال التّفاعل الاجتماعي)، ومن جانب آخر بيّنت النّتائج أنّه توجد فروق ذات دلالة احصائيّة بين

متوسطات تقديرات معلمي شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية والأداء التّنظيمي تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث على الجانبين، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائيّة بين متوسطات تقديرات معلمي شرق القدس على واقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة وعلى الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل، وأنّه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيّة في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير نوع الوظيفة، وأنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة على الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة وكانت لصالح المعلمين الغير نظاميين، وقد بيّنت النّتائج أنّ ممارسة البرامج اللامنهجيّة قد أسهمت في تفسير (58%) من التّباين المفسر الكليّ، وقد تبيّن وجود (6) مؤشرات من أصل (18) مؤشراً لها قدرة تنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي. وفي ضَوء النّتائج أوصت الباحثة بجملة من التّوصيات أبرزها: الاستمرار في ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة من قبل معلمي مدارس شرق القدس وإعداد برامج وخطط لذلك، وعمل دراسات أكثر تفصيل عن البرامج اللامنهجيّة وآلية تطبيقها في المدارس، بالإضافة إلى عقد دورات وورش تدريبيّة للمعلمين في البرامج اللامنهجية لتعزيز وتطوير مهاراتهم، ومحاولة الحدّ من معوقات تطبيق البرامج اللامنهجيّة، وعمل دراسات تربويّة حول الأداء التّنظيمي وكيفيّة قياسه في المؤسسات التّربوية التّعليميّة.

الكلمات المفتاحية: القدرة التّنبؤيّة، البرامج اللامنهجيّة، الأداء التّنظيمي.

The Predictive Ability of Practicing Extracurricular Programs with the Organizational Performance of Teachers in East Jerusalem Schools

Prepared by: Rawd Yasser Amirah

Supervised by: Dr. Ibrahim Abu Aqeel

Abstract

This study aimed at exploring the predictive ability of practicing extracurricular programs with the organizational performance of the teachers of East Jerusalem schools. It also aimed at revealing whether there are differences that can be attributed to the variables of (gender, years of service in extracurricular programs, and type of job). The study employed the predictive descriptive methodology due to its suitability for the purposes and nature of the study. As for the study population, it consisted of all teachers in East Jerusalem schools, who numbered (351) male and female teachers. A stratified random sample was selected from the teachers of schools in East Jerusalem, where the sample size was (184) male and female teachers. Moreover, as for the process of data collection, the researcher designed tools for the study; it consisted of a tool that measures the reality of the practice of extracurricular programs, and consisted of (18) items. In addition, another tool was constructed to measure the organizational performance. It consisted of (3) domains (the field of work discipline, the field of work control, and the field of social interaction) distributed over

(18) items. Their psychometric characteristics (honesty and stability) were confirmed .

The results of the study showed that the reality of the practice of extracurricular activities among the teachers of East Jerusalem schools was high, and that the level of organizational performance among the teachers of East Jerusalem schools was also high in all its fields (the field of work discipline, the field of work control, and the field of social interaction). On the other hand, the results showed that there are statistically significant differences between the mean estimates of East Jerusalem teachers of the reality of extracurricular programs and organizational performance due to the gender variable, and the differences were in favor of females on both sides. Moreover, there are no statistically significant differences between the mean estimates of East Jerusalem teachers on the reality of the practice of extracurricular programs and on the organizational performance due to the variable of years of work. No statistically significant differences were found in the mean estimates of the study sample about the reality of the practice of extracurricular programs due to the job type variable. On the other hand, there are statistically significant differences between the mean estimates of the study sample on the organizational performance due to the job type variable, and it was in favor of non-formal teachers. The results also showed that the practice of extracurricular programs contributed to explaining (58%) of the total interpreted variance. Furthermore, it has been shown that there are (6) out of (18) indicators that have a

predictive ability to practice extracurricular programs with organizational performance.

In the light of the results, the researcher recommended a number of recommendations, most notably: continuing to practice extracurricular activities by teachers of schools in East Jerusalem, preparing programs and plans for that, and conducting more detailed studies on extracurricular programs and the mechanism of their application in schools. This is in addition to holding training courses and workshops for teachers in extracurricular programs to enhance and develop their skills, try to reduce obstacles to the implementation of extracurricular programs, and conduct educational studies on organizational performance and how to measure it in educational institutions.

Keywords: predictive ability, extracurricular programs, organizational .performance

الفصل الاول

مشكلة الدّراسة وأهميتها

- **المقدمة**
- **مشكلة الدّراسة**
- **أسئلة الدّراسة**
- **فرضيات الدّراسة**
- **أهداف الدّراسة**
- **أهميّة الدّراسة**
- **حدود الدّراسة**
- **المفاهيم والمصطلحات الإجرائية للدّراسة**

الفصل الاول

مشكلة الدّراسة وأهميتها

المقدمة:

تعتمد المجتمعات المزدهرة في تطورها ونمائها على حسن استثمار الموارد الطبيعية، والامكانيات البشريّة، والإفادة من تلك الطّاقات الإنسانيّة، الأمر الّذي يدفعنا إلى التّعرف على تلك الإمكانيات وتحديدها بغضّ النّظر عن الجانب الّذي تمثله في شخصيّة الفرد وذلك من خلال إتاحة الفرصة لها للظّهور كي يمكن تعديلها وتهذيبها وتنميتها. الأمر الّذي تسلكه التّربيّة الحديثة من خلال تركيزها الكبير على المتعلم والّذي جعل المربّون ينادون بضرورة الاهتمام بالمتعلم من حيث حاجاته، واستعداداته وميوله، واهتماماته ونتيجة لهذا الاهتمام والتّحول في مجال المناهج والأنشطة المتعددة الّتي تقدّم للطّلبة (الربضي، 2011).

وبما أن التّعليم بصفه عامّة والتّعليم الصّفيّ بصفة خاصّة بحاجة إلى إعادة النّظر فيه وتحسينه وتحديثه وزيادة فاعليته. ومن أجل النّهوض بالشّخصيّة الإنسانيّة يتطلب منّا تغييراً في مسار الحياة الدّراسيّة، الّتي يجب أن تضم فعاليات وبرامج لامنهجيّة. فشهدت التّربيّة تطوراً ملحوظاً خلال القرن الحالي بالانتقال من التّركيز على المحتوى وعلى الموادّ الدّراسيّة فقط إلى التّركيز على الطّالب وميوله واحتياجاته ورغباته باعتباره الغاية.

لقد زاد الاهتمام في السنوات الاخيرة مفهوم البرامج والأنشطة اللامنهجيّة أو اللاصفيّة، كأحد الاتجاهات التّربويّة والنّفسيّة المعاصرة، لأهميّتها وآثارها على المتعلم داخل الغرفة الصّفيّة أو خارجها، ولما لها من تأثير على شخصيّة المتعلم وعلى مستوى تحصيله الدّراسي وعلى درجاته في المدرسة، ولما لها من أثر في ضبط نفس الطّالب وإظهار جوانب الإبداع لديه.

وتتعدد مجالات الأنشطة اللاصفيّة بتعدد الأهداف والأغراض المراد تحقيقها، وكذلك بحسب الإمكانات المتاحة والقدرات المتوافرة لدى المشاركين والقائمين على تلك الأنشطة. والأنشطة في مجملها تشمل جميع المجالات الّتي تشبع حاجات التّلاميذ البدنيّة والنّفسيّة والاجتماعيّة، والّتي يمكن أن تكون مشوقّة ومرغوبة لدى التّلاميذ وتحقق في الوقت ذاته الأهداف التّربوية المنشودة. فالأنشطة اللاصفيّة تتحدد في ضوء ميول الطّلبة ومواهبهم وواقع وظروف المدرسة والبيئة المحيطة، ولذا فأن برامج النّشاط متغيرة ومتطورة حسب ما تتطلب الحاجة لتستجيب للتّطور في حاجات الطلاب وميولهم (مهنا، 2019).

يعتمد المجتمع المعاصر حاليًا على المعرفة وتطوير التّكنولوجيا الّتي تساهم حتماً في تطورها بوتيرة سريعة. لذا، فإنّ دور القائد ضروريّ في الأداء التّنظيمي وأنّ النّجاح التّنظيميّ يتمّ تحقيقه فقط من خلال إعادة التّفكير في الاستراتيجيّات وأنظمة القيم الّتي يجب أن تمثل حجر الأساس في عمليات صنع القرار (Eleonora,2020) إلّا أنّه اتّفق الكثير من الكتاب والباحثين على أهمية قياس الأداء لأغراض التقييم والتّطوير والتّحديث المستمر، غير أنّهم لم يتفقوا على المعايير المناسبة لقياس الأداء التّنظيميّ وأساليب قياسه (زياده، 2011).

إذ تجلّت اسهامات تكنولوجيا المعلومات في تحفيز الأفراد والخبرات لديهم من أجل تحقيق أفضل للأداء، إذ ساعدت بتقديم محفزات جديدة أسهمت في تعزيز وتحسين فاعلية الأداء التّنظيميّ. وقد عززت تكنولوجيا المعلومات من القيمة التّنافسيّة للمنظمات من خلال تطبيقاتها المختلفة الّتي أدّت إلى تغيير الوظائف وعلاقات العمل داخل المنظمة وخارجها إذ تسهم بشكل مباشر وغير مباشر في زيادة عمليات الابتكار والإبداع ورفع الأداء (جبوري، 2009).

واوضحت (جبوري، 2009) أهمية الأداء التّنظيميّ من كونه يعبر عن تحقيق أعلى مستوى للأداء والّذي يعدّ الهدف الرّئيس للمؤسسة من خلال استخدامها للموارد بمختلف أنواعها بأعلى كفاءة وبما يفوق قدرة منافسيها على تأدية الأداء ذاته في ظل ظروف مثيلة، فالأداء الفاعل والكفء هو الحقيقة الوحيدة لدى المنظمة، والّذي يقيس قدرة المنظمة وجدارتها عن مثيلاتها.

وترى الباحثة أنّ عملية ممارسة البرامج اللامنهجية لدى المعلمين يعمل على كسر جمود المنهاج الّذي يقدمه المعلم، وتحويل النّظريات إلى خبرات علميّة ترسخ في ذهن الطّالب، وتساعد المعلم في صقل شخصيّة الطّالب، وتنميّة مهاراته، وفهم رغباته واحتياجاته. وقد يسهم في تطوير الأداء المهني والأداء التّنظيميّ، ومن هنا نلاحظ استغلال كافة الموارد لتحقيق أهداف الوزارة والمدرسة، وأن ذلك يجعل المعلم يسعى لزيادة أدائه وفاعليته، ويصبح أكثر ابداعاً ومواكبة للتّغيّرات والتّطورات، والبحث عن كلّ ما هو جديد وذلك ينعكس أثره على زيادة انتمائه لمدرسته وعمله وأكثر إخلاصاً وتفانياً.

ومن خلال اطّلاع الباحثة وجدت قلة في الدّراسات الّتي تنادي بضرورة دراسة البرامج اللامنهجية على الأداء التّنظيميّ لدى المعلمين، وإمكانيّة التنبؤ بالأداء التّنظيميّ لدى المعلمين من خلال توجيه الضّوء على البرامج اللامنهجيّة واستخدامها وأثرها على المعلم وأدائه والتزامه في العمل وفي المؤسسة الّتي ينتمي إليها ومن خلال أداء الطّالب وتحصيله.

مشكلة الدّراسة وأسئلتها:

تنادي التّربية الحديثة بأهمية استخدام الوسائل والأساليب والطّرق والاستراتيجيّات المتنوعة في عملية التّعلم والتّعليم، وأنّ الحديث عن ممارسة البرامج اللامنهجيّة في ضَوء ما سبق هو ذو

أهميّة تصبّ في عملية التّعليم المساند وتحقّق تعليم ذاتي لدى الطّلبة، وأنّ قدرة المعلمين على ممارسة هذه البرامج تحتاج إلى دراسة وتقديم مدى علاقة ذلك بالأداء المهني والتّنظيميّ للمعلم.

وتبلورت فكرة الموضوع من خلال عمل الباحثة في البرامج اللامنهجية في مدارس شرقي القدس، فلاحظت أنّ المعلمين في البرامج اللامنهجية يواجهون بعض الضغوطات والمعوّقات أثناء ممارستهم للبرامج اللامنهجية، الّتي تنعكس على الأداء التّنظيمي للمؤسسة التّربويّة الّتي يعملون بها.

ولاحظت أيضاً أنّ العمل ضمن البرامج اللامنهجيّة يحتاج إلى معلمين أكفاء ومدربين، ولاسيما أنّ البرامج اللامنهجيّة لها جانبان يدعمنها هما: الإدارة المدرسيّة والمؤسسة الدّاعمة الّتي يعملون معها، وإهمال المعلمين ينعكس على الأداء التّنظيمي في مدرستهم، وكانت في تلك المدارس تساؤلات حول البرامج اللامنهجيّة لدى المعلمين المساندين وإثارة الجدل بشكل كبير حولها وعلاقتها بالأداء التّنظيميّ. وأنّ التّعرف على البرامج اللامنهجية وأهميتّها من المنظور التّربويّ هو من أولويات التّربيّة. وفي ضوء ما تقدم فإنّ مشكلة الدّراسة تتمثل في الإجابة على السّؤال الرئيس الآتي:

ما القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيميّ لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

ينبثق عن السّؤال الرئيس الأسئلة الفرعيّة الآتية:

1- ما واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

2- ما مستوى الأداء التّنظيميّ لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة وعلى الأداء التّنظيميّ تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخدمة في البرامج اللامنهجية، نوع الوظيفة) ؟

4- ما القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

فرضيّات الدّراسة

من السّؤال الثّالث تمّ صياغة الفرضيّات الصّفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (0,05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس على واقع ممارسة البرامج اللامنهجية وعلى الأداء التّنظيميّ تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (0,05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس على واقع ممارسة البرامج اللامنهجية وعلى الأداء التّنظيميّ تعزى لمتغير سنوات الخدمة في البرامج اللامنهجيّة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (0,05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس على واقع ممارسة البرامج اللامنهجية وعلى الأداء التّنظيميّ تعزى لمتغير نوع الوظيفة.

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدّراسة لتحقيق الأهداف الآتية :

1- تهدف إلى معرفة واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة لدى معلمي مدارس شرق القدس.

2- تهدف إلى معرفة مستوى الأداء التّنظيميّ لدى معلمي شرق القدس.

3- تهدف إلى معرفه الفروق تبعاً لبعض المتغيرات المستقلة.

4- تهدف الدّراسة إلى التّعرف على القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيميّ لدى معلمي مدارس شرق القدس.

أهميّة الدّراسة:

تمّ تقسيم الأهميّة إلى جانبين:

أوّلاً: الأهميّة النّظريّة :

تبلورت الأهميّة النّظريّة للدّراسة الحاليّة في النّقاط الآتية:

1- تعود أهميّة الدّراسة الحاليّة إلى أهميّة المكان الّذي ستطبق فيه وهي مدارس شرق القدس، الّتي تعدّ أهمّ الأماكن الّتي يرتادها الطّلاب والمعلمون.

2- تسهم في إلقاء الضّوء على القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيميّ.

3- تعدّ الدّراسة الأولى على مستوى الوطن حسب علم الباحثة والّتي تتناول القدرة التنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيميّ لدى معلمي مدارس شرق القدس.

4- إثراء مفهوم الأنشطة اللامنهجيّة من النّاحية الأدبيّة، وتأثيرها على الأداء التّنظيميّ لدى المعلمين.

5- تقديم مؤشرات تنبؤيّة للأداء التّنظيمي في مدارس شرق القدس.

6- ينعكس الأداء التّنظيميّ للمعلمين بالفائدة أو الضّرر على الطّلاب بشكل غير مباشر.

7- موضوع البرامج اللامنهجيّة من أهمّ المواضيع السائدة في وقتنا الحالي إلّا أنّها تحظى بشح من الدّراسات والأبحاث المتعلقة بهذا الجانب في حدود علم الباحثة.

الأهميّة التّطبيقيّة:

تبلورت الأهميّة التّطبيقيّة للدّراسة في النّقاط الآتيّة:

1- تكريس المسؤولين والمعلمين وادارة المدارس في الاهتمام بالأنشطة اللامنهجيّة لما لها من فائدة كبيرة على الطّلاب على الجانبين الاجتماعي والتّحصيلي.

2- نقطة بداية للباحثين من أجل التّعمق والتّوسع في مفهوم الاداء التنظيمي ودراسته بشكل أكثر عمقاً.

3- طرح مؤشرات ومعايير تنبؤية للبرامج اللامنهجيّة خاصّة بالأداء التّنظيميّ.

حدود الدّراسة:

تتمثل حدود الدّراسة بالنقاط الآتية:

الحدّ الموضوعيّ: يقتصر موضوع الدّراسة على مفهومين أساسيّن هما القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة والأداء التّنظيميّ.

الحدّ الزمنيّ: طبقت الدّراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2022-2023).

الحدّ المكانيّ: اقتصرت الدّراسة على المدارس التّابعة لوزارة المعارف والبلدية في شرق القدس بفلسطين.

الحدّ البشري: اقتصرت الدّراسة على عينة من معلمي الإبتدائي والإعدادي في مدارس المعارف والبلدية في شرق القدس. وقد قامت الباحثة بناءً على الدّراسة الحاليّة بتقديم تفصيلات حول الفئة الّتي تقوم بتعليم البرامج والأنشطة اللامنهجيّة، وهم فئتان: الأولى وهي الفئة النّظامية الّتي تعمل في المدرسة بشكل رسمي وتقوم بتعليم البرامج اللامنهجية، والثّانية وهي الفئة الغير نظاميّة في المدرسة وتقوم بتعليم البرامج اللامنهجية فقط، ويكونوا تابعين لمؤسسة داعمه للبرامج اللامنهجية ومعترف بها عن طريق الوزارة في بلدية القدس.

المفاهيم والمصطلحات الإجرائيّة:

قامت الباحثة بتقديم التّعاريف الآتيّة:

القدرة التّنبؤيّة Predictive Ability :

لغويا: هي تنبأ بالشيء: أي كهُن أو استشفاف أو توقُّع النّتائج أو أحداث المستقبل قبل وقوعها عن طريق التّخمين، أو دراسة الماضي، أو التّحليل العلميّ والإحصائيّ (المعاني الجامع،2002)، وتنبَّأ الشَّخصُ بالأمر: أخبر به قبل وقوعه (المعجم الوسيط، 2015).

وعُرّفت القدرة اصطلاحيّاً "بأنّها إجراء إحصائي يهدف إلى استقصاء أثر متغيرات مختارة (متغيرات متنبئة) على العلاقة التّنبؤية بمتغير محك (المتغير المتنبؤُ به) بالتّعرف على الأهميّة النّسبيّة الّتي يساهم بها كل من متغيرات التّنبؤ في العلاقة التّنبؤية" (أبو عقيل، 2015، ص7)

البرامج اللامنهجيّة Extracurricular Programs:

عُرّفت البرامج لغوياً في معجم المعاني الجامع والمعجم الوسيط "بأنّها مجموعة الإجراءات الموضوعة لأداء أنشطة معينة وفقاً لسياسة محددة في فترات مقررة" (معجم المعاني الجامع، 2002).

وعرّفها الربضي (2011) "بانّها مجموعة من الأنشطة والتّدريبات المختلفة غير المدرجة ضمن سياق المناهج المدرسيّة الرّسميّة بمعنى كلّ ما يقوم به الطّالب خارج سياق المناهج المدرسيّة بحيث يسهم في تنميّة مهاراته بجوانب مختلفة وتساهم في تحسين مفهوم الذّات لديهم مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدّراسي وعلى تكوين علاقات إيجابيّة مع أقرانهم" (ص1493).

عرّفت الباحثة البرامج اللامنهجيّة: بأنّها مجموعة من الأنشطة التّعليميّة المخططة والمدروسة الّتي لا تحكمها مقررات دراسيّة، يسودها الفرح والمتعة والابتعاد عن المألوف أو التّعليم التّقليدي. تحدث داخل الصّف أو خارجه، تحت إشراف المدرسة والمؤسسة المسؤولة. تقوم المدرسة باختيار الأنشطة بناءً على احتياجات طلابها ورغباتهم وميولهم ليتناسب مع رؤية المدرسة ورسالتها لتحقيق أهدافها وصقل شخصية طلابها واكتشاف مواهبهم وزيادة الإبداع لديهم.

وعرفت الباحثة القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية إجرائياً: بأنّها ما يحصل عليه المفحوص من نتائج على الأداة المستخدمة في الدّراسة الحاليّة.

الأداء التّنظيميّ Organizational Performance :

عرّف كل من عمر وبخوش (2012) الأداء بأنّه: "تنفيذ الموظف لأعماله ومسؤولياته الّتي تكلفه بها إدارة المنظمة، أو الجهود الّتي ترتبط وظيفته بها، يعني النّتائج الّتي يحققها الموظف للمنظمة" (ص 150).

وعرف جبوري (2009) الأداء التّنظيميّ "بأنّه نتاج لعملية صياغة الاستراتيجيّة الّتي تسعى المنظمة من خلالها إلى تحقيق رسالتها وأهدافها بعيدة الأمد وذلك بجعل الأداء متميزاً عن منافسيها" (ص143). ووصف بخته (2017) الأداء التّنظيميّ "بأنّه عبارة عن الدّرجة الّتي تعكس قدرة المنظمة على استخدام مواردها التّنظيميّة مع تحديد سلوك الإداري لعامليها ومدى مساهمتهم في تحقيق أهدافها" (ص6).

عرفت الباحثة الأداء التّنظيميّ: بأنّه كافّة العمليات الّتي تقوم بها المؤسسة وكيفية قيامها باستثمار مواردها بطريقة تجعلها قادرة على تحقيق أهدافها. وإجرائياً هي الدّرجة الّتي يحصل عليها المفحوص على الأداة الخاصّة بالأداء التّنظيمي.

القدس:

مدينه القدس الشريف هي عاصمة فلسطين وأكبر مدينة في فلسطين التّاريخيّة من حيث المساحة وعدد السكان، وأكثرها أهميّة دينياً واقتصادياً. تقع مدينة القدس في وسط فلسطين، وتبعد نحو 60 كيلومترا شرق البحر المتوسط وحوالي 35 كيلومتراً غرب البحر الميت، و250 كيلومتراً شمالاً عن البحر الأحمر، وتبعد عن عمّان 88 كيلومترا غربا، وعن بيروت 388 كيلومتراً جنوباً وعن دمشق 290 كيلومتراً جنوب غرب (الجزيرة الموسوعة،2023)

الفصل الثاني

الإطار النّظريّ والدّراسات السّابقة

- **الإطار النّظريّ**
- **الدّراسات السّابقة**

الإطار النّظريّ

تمهيد

يحتوي هذا الفصل على الأدب التّربوي المتعلّق بالأنشطة اللامنهجيّة والأداء التّنظيميّ وكذلك الدّراسات السّابقة العربيّة والأجنبيّة.

البرامج اللامنهجيّة:

تتمثل متعة التّعليم وممارسته في أن يقترن بأنشطة تربويّة تمارس داخل الصّف وخارجه، مما يساهم في إضافة فاعلة وحيويّة ومتعة لعملية التّعليم، ويكسب المتعلم منها خبرات متعددة، فالمراحل الدّراسية الّتي يمرّ بها الطّلاب، تحتاج إلى أنشطة مختلفة كي تنمّي وتعزز من شخصيته جنبا إلى جنب مع الأنشطة المدرسيّة والمذاكرة.

والنّشاط هو مجموعه من العمليات الّتي يقوم بها مجموعة من الأشخاص لتعديل سلوك معين في إطار تعليميّ، تثقيفيّ، تربويّ يتناسب مع أهداف معينة. فالأنشطة المدرسيّة بأنواعها هي الفيصل الحقيقي لتنمية شخصيّة ومواهب الطّالب وتجعل منه شخص فعّال قادر على التّواصل مع المجتمع بشكل إيجابي.

إنَّ النّشاط التّربويّ (المدرسيّ) نشاط غير حديث فهو من الأنشطة القديمة، وكان بمثابة جزء ضروريّ من المقررات الدّراسيّة في المدارس الإغريقيّة، كوجود الألعاب المتعددة والمتنوعة، والفنون والموسيقى. وفي عام 1774م أسس العالم جان بيسداو أول مدرسة (حبّ الإنسانيّة) في ألمانيا، وخصص بعض الوقت بشكل يومي للقيام بالنّشاطات الترويحيّة والتّرفيهيّة والبدنيّة. وفي

عام 1869م أسس العالم التّربوي جون ديوي أول مؤسسة تعليميّة تجريبيّة في شيكاغو، وهي معنية ومهتمة بالتّعليم القائم على النّشاط (شاكر،2020).

ينظر ديوي للمدرسة على أنّها كيان يركز على الجوانب النّفسيّة والاجتماعية للمتعلم على خلاف النّظرة القديمة الّتي ترى على أنّها مؤسسة لصقل التّعلم معرفيّاً فقط. وجاءت الفلسفة البرجماتية لديوي من الأصول اليونانيّة من كلمة pragma والّتي تعني (فعل، نشاط، عمل)، وظهرت في القرن العشرين كفلسفة علميّة نشأت في أمريكا الرأسماليّة كمذهب للمنفعة والعلم لأمريكا لمواكبة القرن العشرين، وساعد الانتشار العلميّ والتّطور الصّناعيّ في ظهورها. ساعدت رأسمالية أمريكا في ترسيخ الفلسفة البرجماتية مما أدى لازدهارها ونموها لأنّ النّظام الرّأسمالي يقوم على مبدأ الحريّة في المنافسة الفردية وارتباطه بالعمل الإنتاجي النّافع (زقوت، 2022).

ولقد احتلّ النّشاط المدرسيّ منذ مطلع القرن العشرين مكانة مهمّة في المنهج الدّراسي التّربويّ، ولقد كانت هذه البدايات من خلال جهود الرّواد الّذين مهدوا الطّريق لمفاهيم جديدة في عالم التّربية والتّعليم، بأخذهم زمام المبادرة وتلبيتهم لاهتمامات النّاشئة الّتي تحقق رغباتهم الصّفيّة واللاصفيّة من نشاطات تصيغ شخصياتهم العلميّة والتّربويّة على نحو متكامل، وتجعل من المدرسة مكان جاذب لا طارد لهم (الضّفيري، 2016).

وأشار كل من شاكر(2020) وعشرية(2011) على أن الأنشطة التّربويّة مرّت في أربع مراحل:

1- مرحلة التّجاهل: الّتي ركزت على النّواحي العقليّة المرتكزة على المادة النّظريّة، وتجاهل الأنشطة التّربويّة.

2- مرحلة المعارضة الّتي واجهت فيها الأنشطة معارضة شديدة من جهة الإدارة المدرسيّة معتقدين أنّ الأنشطة تبعد المتعلم عن التّحصيل العلميّ.

3- مرحلة التّقبل: كان هناك تقبل محدود للأنشطة، ولكنّهم اعتبروها جزء من الوظيفة المدرسيّة.

4- مرحلة الاهتمام في الأنشطة التّربويّة لما لها من أهميّة في تكوين شخصيّة الطّلاب، واعتبار النّشاط ذو قيمة تربوية.

وفي نفس السّياق اتّخذ منهج النّشاط مجالين: الأول منهج النّشاط القائم على ميول الطّلاب والثّاني منهج النّشاط القائم على الموقف الاجتماعيّ (عشرية، 2011) وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول(1): جدول تقسيمات منهج النشاط المدرسي

المنهج	القائم على ميول الطلاب	القائم على الموقف الاجتماعي
الاصدار	يصدر عن حاجه يشعر بها المتعلم.	ظهر كردة فعل لمنهج المرتكز على ميول الطلاب باعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية انشائها المجتمع.
الاعداد	لا يوضع مسبقا وانما يستند على ميول الطلاب وحاجاتهم التي تحددها المنهاج.	المعلم يقوم بأعداد النشاط واثارة ميول الطلاب لدراسة الموضوع وتوزيع النشاطات على الاطفال وجمع المعلومات المساعدة في تفسير وتوضيح الموضوع.
وظيفة المعلم	التوجيه والارشاد	اعداد النشاط وجمع المعلومات وتوجيه وارشاد وتوزيع ادوار.
اكتساب	يكتسب الطالب المعلومات من الخبرة	يكتسب الطالب المعلومات من المواد المدرسية

المعلومات	والنشاط	
امثله	الرحلات، ورش العمل، اجراء بحوث	الموقف الاجتماعي

ويعدّ النّشاط المدرسيّ جزءاً أساسيّاً من التّربيّة الحديثة فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب لمواصلة التعليم والمشاركة في التّنمية الشّاملة، ويمكن من خلاله استغلال الطّاقات والمواهب الكامنة لدى الطّلبة استغلالا صحيحاّ وموجهاّ ، كما أنّ مراعاة حريّة الاختيار في ممارسة الأنشطة يعطي فرصة للطّلبة لاختيار نوع النّشاط الّذي يفضلّه ويجد فيه مجالاّ لطاقاته سواء كانت مهارات ذهنيّة أو عضليّة (موسى وحميد، 2016). وعرّف الضّفيري (2016) النّشاط المدرسي "هو النّشاطات الّتي تمارس من قبل الطّالب ويكون هدفها صقل شخصيته وتحسين تحصيله الدّراسي سواء كان نشاط صفي أو غير صفي" (ص3).

وأنّ العمل التّربويّ خارج المناهج الدّراسية هو مزيج من الأنشطة والبرامج المختلفة الّتي تؤثر على سلوك الطّالب. وبناءً على النّظريّة البيداغوجية الحديثة فإنّ العمل اللامنهجيّ هو تنظيم المعلم للمشاريع والأنشطة الّتي تخدم الأطفال خلال الوقت اللامنهجي وتبني شخصيّة سويّة للطّفل.

لقد حظيت الأنشطة التّربويّة اللامنهجيّة باهتمام كبير من المسؤولين التّربويين باعتبارها جزءاً من المهام الرّئيسة للمدرسة في تحسين الحياة الدّراسية للطّلاب؛ حيث تعددت الأنشطة المدرسيّة الّتي تسعى إلى إكساب الطّلبة المهارات والخبرات التّعليميّة المرتبطة بأهداف العمليّة التّعليميّة، فمنها ما يعرف بالنّشاط المنهجي أو النّشاط الصّفي، بهدف تعميق المفاهيم والمبادئ العلميّة الّتي يدرسها الطّلبة في المقررات الدّراسيّة، الّذي يخدم المقررات الدّراسيّة، فهو بمثابة الجانب التّطبيقي

للموادّ الدّراسيّة سواء في داخل الصّف او في المختبر، ومنها ما يعرف بالنّشاط الحرّ اللاصفي أو اللامنهجي، الّذي يسعى إلى تهيئة مواقف تربويّة تساعد الطّلبة على مواجهة حياتهم اليوميّة، فهو الجزء المكمّل للمنهاج يتّطلب تخطيط وإشراف محكم ممّا يعمل على إثراء برامج الطّلاب التّعليميّة وتزويدهم بخبرات واسعة (القيعان وآخرون،2018).

وتعدّ الأنشطة اللامنهجيّة للطّلاب جزءًا أساسيًّا من التّعليم الشّامل في مدارس القدس لأنّها تساعد الطّلاب على التّطور البدنيّ والعقليّ والعاطفيّ. ولهذا على الطّلاب المشاركة في هذه الأنشطة إذا أرادوا تطوير مواهبهم ومهاراتهم الاجتماعيّة ومهارات التّفكير والاهتمامات. وإنّ عملية اختيار النّشاط اللامنهجيّ يتوقف على اهتمام الطّالب وشغفه. تساعد الأنشطة اللامنهجيّة في اكتشاف الطّلاب للذّات ، وتنميّة المهارات، وتطبيق المعلومات في العديد من الظّروف (lancehgs,2022).

الفرق بين الأنشطة الصّفيّة والأنشطة اللاصفيّة:

لقد أصبحت الأنشطة من أهمّ مقومات العمليّة التّعليميّة لما لها من إثراء المنهاج وصقل شخصيّة الطّالب وتعبئة الفجوات وهي تضيف الحيويّة والمتعة إلى الحصة الصّفيّة أو اللاصفيّة وتثري الطّالب بالمهارات والخبرات فهي أهمّ عنصر من عناصر المنهج. وتشتمل الأنشطة التّعليميّة على نوعين من الأنشطة: الأنشطة الصّفيّة والأنشطة اللاصفيّة أو اللامنهجيّة.

ويرى كل من العقابي والعواملة (2017) بأنّ **النّشاط الصّفي** "هو جميع الأعمال المخططة لها وفقاً للنّتاجات التّعليميّة الّتي يقوم بها المتعلّم داخل غرفة الصّف تحت إشراف وتوجيه وإدارة المعلم" ص 238.

وعرفت قذيفة (2019) **النّشاط الصّفيّ** "بأنّه الأنشطة الّتي تتمّ داخل الفصل وتهدف إلى إثراء العمليّة التّعليميّة وتنمّي عدداً من المهارات لدى التّلاميذ وتبثّ روح الحبّ والتّعاون فيما بينهم، وهي أنشطة مخطط لها ومقصودة لخدمة المناهج الدّراسيّة وتتمّ تحت إشراف وتوجيه المعلم"، وأشارت أيضاً بأنّ **الأنشطة الصّفيّة** "هي تلك الأنشطة الّتي يقوم بها الطّلاب داخل المدرسة تحت إشراف معلمهم بقصد تسهيل عمليّة التّعلم وتحقيق الأهداف المنشودة"(ص11).

وعليه **فالنّشاط الصّفيّ** هو "النّشاط الّذي يرتبط بالمنهاج والمادة المقررة يتمّ تحت إشراف المعلمة وبمساعدتها ومن دون حريّة مطلقة من الطّالب".

أمّا النّشاط اللاصفيّ فيرى العقابي والعواملة (2017) **النّشاط اللاصفيّ** "هو جميع الأعمال المخطط لها وفق الأهداف التّعليميّة الّتي يؤدّيها المتعلّم خارج الغرفة الصّفيّة أو داخلها وداخل المدرسة وخارجها تحت إشراف المتعلم وبالتّنسيق مع إدارة المدرسة وأولياء الأمور" (ص 23).

وعرّف كلّ من صابرة وزنانه (2018) **النّشاط اللاصفيّ** "هو مجموعة الأنشطة الّتي تخطط لها الأجهزة التّربويّة وتوفر لها الإمكانيات الماديّة والبشريّة بحيث تكون متكاملة مع البرنامج التّعليمي ومتممة له مع مراعاة إشراك جميع التّلاميذ وإتاحة الفرصة لكلّ منهم لممارسة أنواع النّشاط الّتي تناسب ميوله واتجاهاته" (ص14).

فالأنشطة اللاصفيّة "هي تلك الأنشطة الّتي يمارسها الطّالب بحريّة وبدون الالتزام بالمنهاج المقرر ولكن يبقى تحت إشراف المعلم".

والجدول التّالي (جدول 2) يوضّح الفروقات بين الأنشطة الصّفيّة والأنشطة اللاصفيّة حسب كلّ من (التّسمية، المكان، الوقت، المنهج، الإشراف، الاختيار) من خلال دراسة القيعان وآخرون (2018) ودراسة العقابي والعواملة (2017):

جدول(2): جدول الفروق بين الانشطة الصفية واللاصفية

	الانشطة الصفية	**الانشطة اللاصفية**
التسمية	الصفية او المنهجية	اللاصفية او اللامنهجية
المكان	داخل الغرفة الصفية	داخل وخارج الغرفه الصفية داخل المدرسة وخارجها.
الوقت	اثناء الحصة الدراسية المعتمدة	حصة مخصصه لها للانشطة اللامنهجية، او بعد الدوام المدرسي (فترة بعد الظهيرة)، او في اوقات الفراغ.
المنهج	ترتبط بالمقررات الدراسية	لا ترتبط بالمقررات الدراسية ولكن ترتبط في اهداف تربوية متممة للمنهاج او اعتمادا على اهداف المدرسة ورسالتها ورئيتها.
الاشراف	اشراف وتوجيه واعداد المعلم	اشراف المعلم

الاختيار	يختارها المعلم	يختارها الطالب بناءا على ميوله ورغباته او الادارة المدرسية اعتمادا على رؤية المدرسة.

فوائد البرامج اللامنهجية:

وذكرت شاكر(2021) والضفيري (2016) مجموعه من **الفوائد للأنشطة اللامنهجية** من المنظور التربوي مجملها الاتي :

1- منح الطّالب الفرصة من أجل تكوين صداقات أقرب ممّا قد يكوّنوه في المدرسة، بسبب الاهتمامات المشتركة.

2- يهيئ الطّلاب لمواقف تعليميّة أشبه وأقرب لمواقف الحياة ويزيد لديهم من الثّقة بالنّفس والرّغبة في تحمّل المسؤوليّة.

3- يسهم في الكشف عن ميول الطّلاب وقدراتهم ومواهبهم وبناء مهارات العمل الجماعي وحلّ المشكلات.

4- تساعد الطّلاب على تطوير التّنظيم العاطفي الّذي ينتقل إلى الفصل الدّراسي.

5- يحفّز الطّلاب على التّعلم وتشجيع الأداء الأكاديميّ المتميّز.

6- منح الطّالب الفرصة من أجل تكوين صداقات أقرب ممّا قد يكوّنوه في المدرسة، بسبب الاهتمامات المشتركة.

أهداف البرامج اللامنهجية:

تعد البرامج اللامنهجية من الأساليب التّربويّة المتطوّرة التّي تنمّي لدى الطّالب مهارات ترفع من كفاءته وتحببه بالمادّة العلميّة الّتي يتلقّاها من معلميه وتخفف الملل من الدّروس الّتي تعتمد على التّلقين والحفظ، وتكمن أهميّة النّشاط اللامنهجي في رفد العمليّة التّربويّة والكشف عن ميول الطّلاب وتنميّة مهاراتهم، وتفجير قدراتهم.

و تهدف النّشاطات اللامنهجيّة إلى العديد من الأهداف القيمّة ذكر منها (مهنا،2019) ما يلي:

1- ربط الحياة المدرسيّة بالحياة الاجتماعيّة والمساعدة على الاندماج الاجتماعيّ.

2- تنشئة الطّلبة على العمل التّعاوني والرّوح الرّياضيّة ، وتنمية الشّعور الإيجابي لدى الطّلبة اتجاه أنفسهم واتجاه الآخرين.

3- مساعدة الطّلبة على الانتفاع بوقت فراغهم فيما يفيدهم وذلك بناء على شخصيّة وحالة الطّالب الّتي يكون عليها.

4- التّأكيد على ما تمّت دراسته في الصّفّ خلال الحصص الدّراسية اليوميّة.

5- التّخفيف من الحالات النّفسية الّتي يعانيها بعض الطّلبة مثل: الخجل والتردّد والانطواء على الذّات.

6- تدريب الطّلبة على حبّ العمل واحترام العاملين وعلى التّخطيط للعمل وتنظيمه وتحديد المسؤوليّة، واحترام الرّأي والرأي الآخر

7- تنميّة قدراتهم وصقل مواهبهم الخاصّة وإعدادهم لتطويرها وتوجيهها في الاتجاهات الإيجابيّة السّليمة.

8- تهيئة مواقف تربويّة محببة إلى نفس الطّالب، ويمكن من خلالها تزويده بالمعلومات والمهارات المراد استيعابها وتعلمها، تحقيقا لأهداف المنهج المدرسيّ المقرر.

9- تكامل الأدوار ما بين البيت والمدرسة في التّنشئة التّربوية والتّعليميّة للطّالب لتحقيق الأهداف المرجوّة.

بينما ذكر صالح (2020) مجموعه من الأهداف مثل:

1- إشباع الاحتياجات المعنويّة والنّفسيّة والاجتماعية للأفراد من خلال انتمائهم إلى الجماعات.

2- تفريغ الطّاقات الشّبابيّة من خلال المشاركة في برامج وأنشطة مخططة.

3- اكتساب القدرة على الإدارة الذّاتيّة وتنمية السّلوك الدّيمقراطي بين الطّلبة وبعضهم.

4- اكتشاف المواهب الفرديّة والمهارات وتنميتها وصقلها وتنميّة القدرات واكتساب الخبرات الجماعيّة بمختلف أنواعها.

5- غرس القيم الإيجابيّة والأخلاقيّة والإنسانيّة والدّينيّة في نفوس الطّلبة وتنمية الاتجاهات الإيجابيّة نحو العمل التّطوعي في نفوس الطّلبة.

6- الإيمان بقيمة المسؤوليّة الفرديّة والاجتماعيّة والمجتمعيّة والاستمتاع بشغل أوقات الفراغ بطريقة مثمرة وإيجابيّة.

7- حفظ وتنقية الثّقافة المجتمعيّة ونقلها من جيل إلى آخر. تكوين العلاقات الإيجابية والصّداقات.

أنواع البرامج المنهجية:

توجد أنواع كثيرة من البرامج المنهجية الّتي نراعيها عند تخطيطنا اليوميّ لعملية التّدريس آخذين في الحسبان تنوع جوانب الخبرات أو أنماطها بما يتلاءم مع حاجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم. وقدم كل من حسين (2015) وشاكر (2020) أنواع الأنشطة الصّفيّة وهي:

1- الأنشطة الاستهلالية: إعداد الطّلاب نفسيًّا وذهنيًّا للتّعامل مع الدّرس الجديد، مع مراعاة جوانب الابتكار والتّشويق.

2- الأنشطة التّنمويّة: هي أنشطة تقوم على ترجمة الأهداف السّلوكية إلى مواقف تعليميّة تحقق للطّلاب نموًا في معارفه ووجدانه ومختلف المهارات الأساسيّة، وذلك من خلال ممارسته لتلك المواقف.

3- الأنشطة الختاميّة: هي الأنشطة الّتي تقوم على التّأكد من تحقيق الأهداف السّلوكيّة للدّرس، ومدى استيعاب الطّلاب للحقائق والمفاهيم.

وقد صنف موسى وحميد (2016) الأنشطة إلى نوعين:

الأوّل: أنشطة تعليميّة صفيّة: تنقسم إلى قسمين:

أنشطة داخل الصّف: تتمثّل في إعداد لوحة الإعلانات داخل الصّف، واستخدام مكتبة المدرسة، والمشاركة في تقسيمات الصّف في الأمور الإدارية والتّنظيم، وتقسيم طلاب الصّف إلى مجموعات وغيرها. والقسم الآخر أنشطة خارج الصّف مثل جماعة المسرح أو

الموسيقى، أو التّربية الرياضيّة أو التّربية الفنيّة ، أو الأنشطة الثّقافية المختلفة وتقديم أنشطتها وبرامجها داخل المدرسة وفق خطة وبرنامج زمني محدد.

الثّانية: أنشطة منهجيّة لاصفيّة

وتشمل كل الفعاليات غير الصّفية الّتي يقوم بها المتعلم خارج المدرسة، وتتمثّل أنواع هذه الأنشطة في الخدمات الاجتماعيّة داخل المجتمع الّذي تتواجد فيه المدرسة، كحملات التّوعيّة أو المعسكرات أو الخدمة العامّة أو المشاركة في فعاليات واحتفالات عامّة.

أنواع البرامج اللامنهجية:

يمكن القيام بالأنشطة اللامنهجية داخل الغرفة الصّفية ويمكن القيام بها خارج الغرفة الصّفيّة في الغرف المخصصة أو في السّاحات المدرسيّة، وتكون فترة الأنشطة اللامنهجيّة خلال الدّوام المدرسي أي حصة من حصص البرنامج المدرسيّ المعتمد أو بعد الدّوام المدرسي بمعنى فترة ما بعد الظّهيرة. ولا يمكن حصر أو تعداد الأنشطة اللامنهجيّة لكن تتعدد مجالات الأنشطة اللامنهجية أو اللاصفيّة بتعدد الأهداف أو الغاية المراد تحقيقها بما يتناسب مع الإمكانيات الماديّة والظّروف البيئيّة و ميول الطّلاب والرؤيّة لدى المدرسة.

وأجمعت دراستي الحاسي (2022) و الضفيري (2016) على أنواع البرامج اللامنهجية :

- الأنشطة الرّياضية والبدنيّة: تشمل الأنشطة الحركيّة والبدنيّة والّتي تهدف إلى تربية الطّلاب بدنياً وتعزيز سلوكيّات التّعاون والعمل الجماعي والمنافسة الإيجابية لديهم، من خلال تشكيل فرق مدرسيّة وتنظيم مباريات بين الشّعب والصّفوف أو مع فرق مدرسيّة أخرى، وتحفيز الجميع على المشاركة في كافة الأنشطة والألعاب.

- الأنشطة الثّقافيّة: والّتي تهدف إلى تنمية الحسّ الجمالي والنّقدي والإنسانيّ عند الطّلاب من خلال تنظيم حفلات موسيقيّة مسرحية سينمائيّة، ومسابقات رسم ومعارض رحلات استطلاعيّة إلى المعالم التّاريخية في البلد، بالإضافة إلى الإذاعة المدرسيّة ومجلات الحائط.
- الأنشطة الاجتماعيّة: والّتي تهدف إلى تنمية الوعي بكيفية المحافظة على بيئة سليمة وصحيّة، من خلال برامج توعية صحيّة وبيئيّة، وحملات نظافة وتوزيع منشورات والقيام بالأنشطة الوطنية والدّينية.
- الأنشطة الكشفيّة: والّتي تهدف إلى تنمية الاعتماد على النّفس عند الطّلاب من خلال تنظيم مشاركتهم في النّشاطات الكشفيّة وتوفير الدّعم اللوجستي لهم من قاعات وملاعب وتجهيزات للقيام بفعاليتهم.
- الأنشطة الصّحيّة: والّتي تهدف إلى تنمية الوعي بكيفية المحافظة على الصّحة الجسديّة والنّفسيّة من خلال نشاطات وبرامج توعية.
- الأنشطة الفنيّة: وتشمل الجانب الفني مثل الرّسم والتّلوين والنّحت والأعمال اليدويّة.

بالإضافة إلى العديد من الأنشطة: مثل الأنشطة الإثرائية الفنيّة الّتي تعنى بالفنون الجميلة والرّسم والنّحت. والأنشطة اللغويّة الأدبيّة الّتي تعنى في اللغات الإنجليزية والعربيّة والفرنسيّة والعبريّة والعديد من اللغات الأخرى حسب احتياجات المدرسة، والأنشطة البيئيّة الّتي تعنى بإعادة التّدوير والاهتمام بالزّراعة والنّباتات والحيوانات.

وترى الباحثة أنّه يمكن عرض مجمل البرامج اللامنهجيّة المميزة الّتي لامستها في المدارس التّابعة لوزارة المعارف في القدس الّتي قدمتها مجموعة من المؤسسات الدّاعمة للبرامج اللامنهجية مثل جمعية شبل و جمعية كيريف وجمعيات أخرى على الشّكل الاتي:

1- برنامج سفينة نوح: وهو برنامج يختص في عالم الحيوان، يرغبه الكثير من الطّلاب العاديين والطّلاب المتميزين (أصحاب الهمم) بشكل كبير، ويرغبون في هذه الأنشطة بسبب التّعامل مع الحيوانات عن قرب وملامستهم لها، والتّعرف عّلى الحيوانات النّادرة والمختلفة الّتي تقوم المعلمة بإحضارها من متحف الطّبيعة لحصة سفينة نوح.

2- برنامج تفكير عنقودي: وهي حصة تفكير تمتاز بالمتعة تقوم المعلمة بإحضار لعبة تعليمية تثير الانتباه، والتّركيز نحوها، يساهم الطّالب في الاندماج باللعبة وتنمية تفكيره وخياله بحيث يخرج الطالب منها عن المألوف.

3- برنامج Scratch : هو لغة برمجة بسيطة للطّلاب من جيل (8-16) سنه، هدف هذا البرنامج مساعدة الطّلاب على فهم الأوامر البرمجيّة، بالإضافة إلى تصميم ألعاب الكترونية ورسوم متحركة. ويتمّ عن طريق برنامج السكراتش اختيار شخصيات وخلفيات مناسبة للعبة أو الفيلم ومن ثم برمجتها بأوامر الحركة، الهيئة (ألوان ومظاهر)، الصّوت.

4- برنامج Robotic-a : يتم تعليم الروبوتيكا على مرحلتين: الأولى تركيب الروبوت حسب نوعه (عادة يكون شبيه بقطع الليجو) والمرحلة الثّانية برمجة الروبوت بأوامر البرمجة المطلوبة مثل أوامر الحركة وتركيب المستشعرات (مستشعر اللمس والضّوء) وبرمجتها بلغات برمجة مختلفة حسب الفئة العمرية مثل لغة برمجة سكراتش او بايثون.

5- برنامج اللغة الانجليزية: وهو برنامج لامنهجي في اللغة الانجليزية، يتم اختيار موضوع كل أسبوع أو أسبوعين وتقديمه للطّلاب بأسلوب ممتع وشيّق عن طريق التّكنولوجيا أو الألعاب، أو الألغاز، أو الدراما وغيرها من الأساليب الإثرائيّة الرّائعة البعيدة عن طريقة التّعليم التّقليديّة .

6- برنامج الطّبيب الصّغير: وهو برنامج يختصّ في العلوم الطّبيّة والحياتيّة. تقوم مرشدة البرنامج بإيصال الأفكار والمعلومات الطّبية والمهمة للطّالب بطريقة بسيطة تناسب تفكيرهم و إدراكهم، بالإضافة إلى حصص مخصصة للأعضاء وأجهزة الجسم والتّعرف على فائدتها للإنسان.

7- برنامج براعم: هو برنامج من جيل (3-7) سنوات أي من براعم حتّى الصّف الثّاني للطّلاب. يبدأ بعد الظّهيرة من السّاعة 1-4 مساءً. يتناول فيه الطّلاب وجبة ساخنة من الطّعام ثم يقومون بعمل الواجبات المدرسيّة إن وجد. ثمّ القيام بفعالية فنيّة، أو رياضيّة، أو موسيقيّة، أو تعليميّة(فعاليات كيمياء، أحياء، لغات) حسب الخطّة الموضوعة للمدرسة.

هذه البرامج اللامنهجيّة يتمّ توزيعها على مدارس القدس ويقوم مدير المدرسة باختيار البرنامج الذي يتلاءم مع الامكانيات والرّغبات ومستويات الطّلبة واحتياجاتهم المدرسيّة حسب الرّؤية والرّسالة وأهداف المدرسة.

معوّقات ممارسة البرامج اللامنهجيّة:

لا تخلو البرامج اللامنهجيّة من المشكلات والصّعوبات الّتي تعيق تطبيقها والاستفادة منها بشكل صحيح. فيرى بولوك (Pollock,2020) من أهمّ المعيقات الّتي تواجه تطبيق البرامج اللامنهجيّة:

1- كثرة البرامج اللامنهجية، وعدم عمل موازنة بين البرامج اللامنهجية والحصص المدرسية

2- زيادة عدد الطّلاب في الصّف، وعدم أخذ كل طالب حقه في النّشاط.

3- عدم الاعتناء في خصوصيّة الطّلاب بشكلّ جيد والتّهاون في معلومات الطّوارئ والأمور الصّحيّة وجهات الاتّصال.

4- تهاون المعلمين العاملين في البرامج اللامنهجية في غياب طلابهم وعدم السّؤال والمتابعة عن سبب الغياب.

بينما ترى الحقباني (2014) أهمّ معوّقات تطبيق البرامج اللامنهجية الآتية:

1- الخروج عن الأهداف التربويّة المنشودة في البرامج اللامنهجية.

2- معارضة أولياء الأمور للبرنامج وعدم تشجيع أولادهم الانخراط والتّفاعل مع البرنامج وعدم إعطائه أهميّة.

3- عدم توفير المكان المناسب لتنفيذ الأنشطة، وضعف إدراك المعلّم لدوره في تنفيذ البرنامج.

4- الارتباك والفوضى الّتي تعمّ المدرسة عند تطبيق النّشاط وعدم تقديم التّقويم المستمر لها.

5- النّظرة السّلبيّة من قبل مديري المدارس للبرامج اللامنهجية وعدم التّعاون مع المعلمين الّذين يقومون بتنفيذ البرنامج.

من خلال خبرة الباحثة في هذا المجال تضيف العديد من المعيقات الّتي تواجه البرامج اللامنهجية منها:

قلة الامكانيّات الماديّة والميزانيّة المخصصّة للبرامج اللامنهجيّة، النّظرة الدّونيّة من قبل إدارة المدرسة والمعلمين للمعلمين الّذين يعلّمون البرامج اللامنهجية فقط، إضافةً إلى قلة أجور المعلمين في البرامج وعدم شعورهم بالانتماء للمؤسسة الّتي يعملون بها، وعدم متابعتهم.

الأداء التّنظيميّ

يعدّ الأداء التّنظيميّ من الموضوعات الّتي تحمل في طيّاتها البعد الإستراتيجيّ الدّيناميكيّة للعمل، وهو من المفاهيم الأساسيّة للإدارة الاستراتيجيّة، حيث أنّ امتلاك خطّة استراتيجيّة قويّة لا تكفي إلّا إذا حققت أهداف المؤسسة التّعليميّة من خلال الأداء، كون مخرجات الأداء هي الّتي تعزز قدرة المؤسسة التّنافسيّة.

ويعدّ الأداء التّنظيميّ كمحور للإدارة المنظمة، وذلك لما لها من أثر كبير في التّسيير والسّيطرة على كافّة الأمور الإداريّة للمؤسسة التّعليميّة، مما يسمح لها بالاستقرار لتحقيق أفضل أداء. وأنّ النّجاح التّنظيميّ يتمّ تحقيقه من خلال إعادة التّفكير في الاستراتيجيّات والأنظمة والقيم الّتي يجب أن تمثّل حجر الأساس في عمليّة صنع القرار، وأن تحقيق الأهداف التّنظيمية يأخذ بعين الاعتبار كلّ من كفاءة نشاط فريق العمل بأكمله وقدرات القائد، ويعتمد تحقيق الأداء التّنظيميّ إلى حدّ كبير على كيفيّة تكيف المؤسسة مع التّغييرات في البيئة الخارجية (gabriela,2020).

ويرى عمر وبخوش (2012) أن الأداء "هو سلوك يسهم فيه الفرد في التّعبير عن إسهاماته في تحقيق أهداف المنظمة على أن يدعم هذا السّلوك ويعزز من قبل إدارة المنظمة وبما يضمن النّوعيّة والجودة من خلال التّدريب" (ص150).

في حين أشارت عبدو (2021) "أنّ الأداء التّنظيمي هو المؤشرات الّتي تعكس أداء المنظمة ككل والّذي يعكس مكانتها التّجاريّة القائمة".

أنواع الأداء التّنظيميّ:

هناك نوعان أساسيان للأداء التّنظيمي ذكرتها ميلز (Miles,2022):

1- الأداء التّكتيكي **(Tactical performance)**:

هو نوع الأداء الّذي يركز على التّنفيذ، لا يسمح بالمخاطرة عند الإبداع والابتكار ولكن يسمح للمؤسسة التّعليمية في التّركيز والاستمرار خاصّة عندما تكون الموارد محدودة.

2- الأداء التّكيفي(**Adaptive performance)**

هذا النّوع يتطلب من المعلم والعاملين في المؤسسة التّعليميّة أن يكونوا رشيقين متكيفين، فهو يمنح مزيداً من الاستقلاليّة في صنع القرار والابتكار. يعتمد الأداء التّكيفيّ على خفّة الحركة والمرونة، وتمّ تصميم هذا النّوع من الأداء التّنظيميّ من أجل التّغيير.

عناصر الأداء التّنظيمي:

يتكوّن الأداء التّنظيميّ من مجموعة أبعاد متداخلة كما قدمتها (سليمان،2016):

1- عوامل خاصّة بالفرد: مثل سلوك الموظفين والمعلمين في وظيفتهم، وسلوكهم مع الآخرين، والحالة النّفسيّة والمزاجيّة للفرد، وغيرها.

2- عوامل خاصّة بنتائج الأداء: مثل كميّة الأداء، وجودة الأداء، والإلمام الوظيفي، والالتزام الوظيفي.

سمات الأداء التّنظيمي

يرى بخته (2017) أنّ سمات الأداء التّنظيمي في المؤسسة التّربوية المميزة في أدائها تتمثل في:

1- النّزعة إلى الحركة والنّشاط:

حيث تتبع الإدارة في المدرسة ذات الأداء التّنظيمي المتميز أسلوب إدارة يطلق عليه الإدارة بالتّجوال، وكذلك مفهوم الإدارة المرئية، ويجعل منها أيضا إدارة تسعى دائما إلى الحصول على المعلومات وتحليلها، وذلك عن طريق إتباعها سياسة الباب المفتوح، ومحاولة اتّخاذها القرارات المناسبة.

2- الاقتراب من الموظفين في المؤسسة التّعليمية:

إنّ المعلمين والعاملين في المؤسسة التّعليمية هم المحرك الأساسي، وهم حجر الأساس في تحقيق التّميّز، ويأتي ذلك عن طريق تدريبهم والتّعرف على أراءهم ومقترحاتهم والعمل على الشّكاوى المقدمة منهم والعمل على حلها، ومشاركتهم اهتماماتهم ورغباتهم لمساعدتهم في الحصول عليها.

3- تحفيزهم على الابتكار والتّطوير:

محاولة تحقيق الرّبط بين نظام الحوافز والمقدرة على تقديم الأفكار والاقتراحات، وذلك عن طريق تشجيع اللقاءات المباشرة بين المعلمين، الّتي تؤدّي بدورها إلى التّطوير والتّحسين المستمرَينِ في العمليات المختلفة.

4- السّيطرة على القيم الأساسيّة:

من خلال التّأكيد على بعض القيم الجوهريّة في المؤسسة التّربويّة مثل: العدل، والمساوة، وعدم الانحياز وغيرها.

5- المرونة التّنظيمية:

تعتمد المؤسسات التّربويّة ذات الأداء التّنظيمي المتميز على هياكل تنظيميّة مرنة وبسيطة، لكن لها قدرة كبيرة على مواكبة التّغيرات الحاصلة في بيئة المؤسسة سواء الداخليّة أو الخارجيّة.

العوامل الّتي تؤثر في الأداء التّنظيمي

وهنا يمكن إدراج بعض العوامل الّتي تؤثر على الأداء التّنظيمي كما يراها كل من بخوش وعمر (2012):

1- غياب الأهداف المحددة: إنّ المؤسسة التّعليميّة الّتي تعمل دون خطط شمولية وتفصيليّة يكون إنتاجها محدد.

2- عدم المشاركة في الإدارة: ينتج ذلك عن ضعف المشاركة والعمل الجماعي وضعف الشّعور بالمسؤوليّة لتحقيق أهداف المؤسسة وينشأ عن ذلك تدنّي الشّعور بالرّضى، وانخفاض الحماس للعمل وبالتّالي مخرجات غير مرضية.

3- اختلاف مستويات الأداء: كلّما كان هناك ارتباط واضح بين مستوى أداء العاملين والتّرقيات والعلاوات والمكافآت والحوافز الماليّة الّتي يحصل عليها، كلما كانت عوامل التّشجيع على الأداء مؤثرة.

4- التّسيب الإداري: فالتّسيب الإداري يعني ضياع ساعات مهدورة من العمل يقضيها المسؤول خارج نطاق العمل أو في أعمال ليس لها صلة به.

وترى ميلز (Miles,2022) أنّ العوامل الّتي تؤثر على الأداء التّنظيمي هي :

1- العلاقة بين المدير والمعلمين والعاملين في المدرسة أو المؤسسة التّعليمية.

2- تحسين المهارات وفرص التّعلم.

3- البيئة الخارجيّة.

أهميّة الأداء التّنظيمي:

يمكن القول إنّ صيرورة المؤسسة التّعليمية تتوقف على أداء العاملين والمعلمين فيها فإذا ما قاموا بأعمالها على أكمل وجه وفق الخطّة الموضوعة والمخطط لها من قبل الإدارة، فإنّه سيعمل على تحقيق أهداف المؤسسة والاستمرار والنّمو وزيادة الجودة، أمّا إذا كان الأداء التّنظيمي ليس ضمن المستوى المطلوب فإنّه سيشكل عائقاً كبيراً في تحقيق الأهداف.

تتبلور أهميّة الأداء التّنظيمي وفق ما أشار إليه سليمان (2016) إلى الآتية:

1- ربط الحوافز بأداء العاملين فهذا يشجع الفرد على الاهتمام بعمله.

2- يعدّ الأداء مقياساً لقدرة الفرد على أداء عمله، وذلك يساعد في عملية اتخاذ القرار فيما يخصّ أمور النّقل والتّرقيّة.

3- يرتبط الأداء التّنظيمي بالحاجة إلى الاستقرار في العمل فإذا حدثت أيّ مشكلة أو خلل في الأمور الإدارية فإنّ العامل ذا المستوى المتدنّي يكون واضحاً للاستغناء عنه أو تقليل من نصابه وهكذا.

الفرق بين الأداء التّنظيمي والأداء الوظيفي:

يختلف الأداء الوظيفي عن الأداء التّنظيمي كما أوضحه شلبي(2022) وشعراوي (2023) وذلك بناءً على الجدول الآتي جدول (3):

جدول(3): جدول الفروق بين الاداء التنظيمي والاداء الوظيفي

	الاداء الوظيفي	الاداء التنظيمي
تعريف	هو تقييم ما إذا كان الشّخص ينفذ وظيفته وعمله بشكل جيد.	هو انعكاس لكيفيّة استخدام المؤسسة لمواردها واستثمارها بشكل يجعلها قادرة على تحقيق أهدافها.
تعريف آخر	هو الطّريقة الّتي يتبعها الفرد في أداء واجباتهم الوظيفيّة والتّدريب وقدراتهم الشّخصيّة.	وهو مجموعة المؤشرات الّتي تدلّ على نجاح العمل مثل رضا الموظفين، ورأس المال، والميزة التّنافسيّة المستمدة من القدرات والموارد.
كيف يمكن تحسين الأداء	• تعزيز التّواصل الفعّال بين فريق العمل. • وضع مهام واضحة ومحددة لكلّ موظف. • تحديد أهداف واقعيّة يمكن تحقيقها	• الاستفادة من الموارد البشريّة من خلال تصميم استراتيجيّات عمل جديدة. • الحرص على أن يكون القائد ناجحاً • تقييم احتياجات العملاء ومصالحهم
الأهميّة	• زيادة الانتاجيّة وتحسين أدائهم الوظيفي. • زيادة رضا الموظفين. • زيادة القدرة التّنافسيّة بينهم • تحسين الأداء التّنظيمي.	• مقياس لفاعلية المؤسسة في تحقيق أهدافها. • القاعدة الأساسية الّتي تبنى عليها القرارات في المسار المهني للفرد بما يحقّق

		الأهداف المطلوبة للمؤسسة. • إنشاء استراتيجيات للتّطوير والتّدريب. • تعزيز مشاركة الموظفين وزيادة الفرصة في الاحتفاظ بهم.
الأهداف	• تحديد جوانب الأداء الوظيفي. • اشراك الموظفين في عمليّة تحديد الأداء. • وضع أهداف ذكية. • تزويد العاملين في الموارد ودعمهم ممّا يساعدهم في تحقيق أهدافهم.	• أهداف طويلة المدى. • أهداف رشيقة ومرنه (قصيرة المدى).

الدّراسات السّابقة

بعد الرجوع للأدب التّربويّ والاطّلاع على المصادر العلميّة المتنوعة بما فيها الرّسائل الجامعيّة والدّوريات العلميّة المحكّمة، لم تجدّ الباحثة دراسات تربوية تناولت الموضوعين (ممارسة البرامج اللامنهجية والأداء التّنظيمي) معاً، وتمّ تلخيص دراسات حسب الموضوع، حيث تمّ تقسيم الدّراسات إلى: دراسات تناولت واقع ممارسة البرامج اللامنهجية، ودراسات تناولت الأداء التّنظيمي:

دراسات تناولت الأنشطة اللامنهجية:

قدمت زين(2021) دراسة هدفت إلى التّعرف على دور الأنشطة اللاصفيّة في تعزيز الصّحة النّفسيّة لدى طلبة المدارس الأساسية من وجهة نظر المرشدين التّربويين، واستخدمت الدّراسة المنهج الوصفي، وتمّ تطبيق مقياس مكون من (32) فقرة، على عينة من (86) مرشداً ومرشدةً، علماً أنّ المجتمع تكوّن من جميع المرشدين التّربويين في مديرتي محافظة خانيونس ومحافظة الوسطى. وقد أظهرت النّتائج أنّ الأنشطة اللاصفيّة لها دور كبير في تعزيز الصّحة النّفسيّة لدى طلبة المدارس الأساسية من وجهة نظر المرشدين التّربويين، وأنّه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة تعزى لمتغير النّوع الاجتماعيّ بين متوسط تقديرات المرشدين وأظهرت فروق بين متوسط التّقديرات للمرشدين التّربويين تعزى لمتغير المحافظة وسنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة(15 سنه فاكثر).

وقدمت محمود(2020) دراسة هدفت إلى إعداد أنشطة رياضيّة صفيّة منهجيّة ولا صفية لامنهجية بين الصفوف ومعرفة تأثير النّشاط الرّياضي في السّلوك العدوانيّ لدى طالبات الصّف

الثّاني في ثانوية الفردوس للبنات. اختارت الباحثة المنهج التّجريبيّ كونه أكثر ملاءمة مع مشكلة البحث، وتمّ اختيار عينة قصديّة والبالغ عددها (89) طالبة من الصّف الثّاني المتوسط من طالبات ثانويه الفردوس للبنات في بغداد– العامريّة من أصل (177) طالبة. وتمّ تطبيق مقياس السّلوك العدوانيّ واختبارات اللياقة البدنيّة على عينة البحث وتوصلت النّتائج إلى أنّ درس التّربية الرّياضية له تأثير مباشر في خفض السّلوك العدوانيّ وبعض مكونات اللياقة البدنيّة لدى طالبات الصّف الثّاني، وأظهرت فروق معنويّة ذات دلالة إحصائيّة في نسبة السّلوك العدوانيّ واختبارات اللياقة البدنيّة.

وفي دراسة الشّريقي (2020) الّتي هدفت إلى التّعرف إلى معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفيّة من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسيّة في قصبة المفرق، واتبعت الباحثة في الدّراسة المنهج الوصفي، وطبقت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من (159) مديراً ومديرة، وقد اختيرت عينة الدّراسة بالطّريقة العشوائيّة وقد بلغت (94) مديراً ومديرة. وأظهرت النّتائج أنّ معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفيّة من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسيّة جاءت بدرجة عالية جداً، وبيّنت عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى للنّوع أو المؤهل أو سنوات الخبرة.

في حين قدّمت العمري(2020) دراسة هدفت إلى التّعرّف على واقع الأنشطة اللاصفيّة المدرسيّة بمدارس الإناث في شرق جدة والتّعرف على معيقات تطبيقها ومدى كفاءتها، حيث صممت الأداة لقياس مجالات الدّراسة المكونة من (50) فقرة، واتبعت الدّراسة المنهج الوصفيّ التّحليلي، وقد تكوّن مجتمع الدّراسة من جميع طالبات الصّف الثّالث المتوسط البالغ عددها (322) طالبة وبلغت عينه الدّراسة (96) طالبة من كافه الصّفوف التّعليميّة وهي عينة قصديّة،

وقد استنتجت الدّراسة أنّ هناك رغبة لدى الطّالبات عينه الدّراسة وتفهمهم بأهميّة الأنشطة اللامنهجيّة وأنهنّ يردن التّدرب على صيانه أجهزة الهاتف والحاسوب وأعمال السّباكة، وأنّ امتهان هذه التّخصصات للفتيات ممكناً مستقبلاً بما يواكب مع منهاج التّعليم ورؤية المملكة في 2030.

وقدّم كلّ من الباتري وآخرين (El-Batri,etal , 2019) دراسة هدفت إلى تعزيز التّعليم البيئيّ الفعّال من خلال النّوادي اللامنهجيّة ودراسة حالة اللعب للأنشطة البيئيّة، الّتي نفذتها (48) مدرسة متوسطة تابعة للأكاديميّة الجهوية للتّربية والتّكوين بفاس، مكناس، المغرب، تمّ اختيار العينة الطّبقية العشوائيّة لتكون مماثلة لكلّ الأنشطة البيئيّة اللامنهجيّة في المدارس المتوسطة المغربيّة البيئة (مديرية فاس) والرّيف (مديرية مولاي يعقوب)، واستخدم الباحثون استبانة مكونةً من خمسة مجالات (26 فقرة)، وأظهرت النّتائج وجود ارتباط إيجابي كبير بين الأنشطة والبيئة الّتي تقع فيها المؤسسة بالإضافة إلى وجود عائقين رئيسين وهما: العائق المادي لتنفيذ الأنشطة، وعدم وجود مبادرات من قبل المعلمين. وقد قدّموا العديد من التّوصيات لتعزيز التّعليم البيئي اللامنهجي المناسب والفعال.

وقدّم كل من شطناوي وآخرين (2018) دراسة هدفت إلى التّعرف على درجة قيام مديري الأنشطة التّربوية اللامنهجية في منطقة النّقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثّانوية بمنظومة القيم السائدة، حيث تمّ استخدام المنهج الوصفيّ المسحي، تمّ اختيار عينة بالطّريقة الطّبقيّة العشوائيّة وقد بلغ أفراد عينة الدّراسة (336) معلماً ومعلمةً من أصل (1115) معلماً ومعلمة، وكانت أداة الدّراسة هي الاستبانة، وقد أظهرت النّتائج وجود درجة متوسطة لممارسة مديري الأنشطة التّربوية اللامنهجيّة والتزام طلبة المرحلة الثّانوية في منطقة النّقب بالقيم السّائدة

في منطقة النّقب لأدوارهم ووجود علاقة ارتباطيّة دالّة إحصائياً بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التّربوية اللامنهجيّة في منطقة النّقب لأدوارهم، وبين درجة الالتزام بالقيم السّائدة لدى طلبة المرحلة الثّانويّة.

وفي دراسة أبي الرّب(2018) الّتي هدفت إلى بناء برنامج قائم على التّطوع والأنشطة اللامنهجيّة للحدّ من ضعف الانتباه والنّشاط الزّائد لدى الطّلبة ذوي صعوبات التّعلم، تمّ استخدام المنهج شبه التّجريبيّ، وتكوّنت عينة الدّراسة من (12) طالبًا وهي عينة عشوائيّة عنقودية، أمّا أداة القياس فقد استخدم مقياس بيركس تكوّن من (110) فقرات. أشارت نتائج الدّراسة إلى وجود فروق دالّة إحصائيّاً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التّجريبية والضّابطة بعد تطبيق البرنامج التّدريبي لصالح المجموعة التّجريبيّة .وفي ضوء نتائج الدّراسة قدّم الباحث مجموعة من التّوصيات أهمها: تشجيع انخراط الأطفال ذوي النّشاط الزّائد وتشتت الانتباه بالأعمال التّطوعيّة والأنشطة اللاصفيّة.

وقدّم كل من موسى وحميد (2016) دراسة هدفت إلى تقويم الأنشطة الصّفيّة واللاصفيّة من وجهه نظر طلبة اللغة العربيّة في كلية التّربية الإسلاميّة في جامعة بابل، تمّ استخدام المنهج الوصفيّ، وتكوّنت عينة الدّراسة من (100) طالبٍ وطالبة من طلبة المرحلة الرّابعة من كلية التّربية الإسلاميّة حيث تكوّن مجتمع الدّراسة من (112) طالب وطالبة، وتوصلّت الباحثتان إلى أنّ الأنشطة التّعليمية تسهم في تنمية قدرات الطّلبة الابتكارية ومهاراتهم فضلاً عن أنّها تعزز الاتجاهات الإيجابيّة نحو التّعاون والتّآزر وحبّ العمل واستثمار وقت الفراغ بما يعود على الطّلبة بالنّفع والفائدة، كما أنّها تعمل على ترسيخ القيم الاجتماعية كالتّعاون والمنافسة والحوار وتقبّل آراء الآخرين وحسن الاستماع والاصغاء.

قدّم كلّ من باكوبان وجاراالله (bakoban& aljarallah, 2015) دراسة هدفت إلى التّعرف على الأنشطة اللامنهجية وأثرها على متوسط درجات الطّلاب، واشتمل مجتمع الدّراسة على جميع الطّلاب المشاركين في جمعية الطّهاة في جامعه الملك عبد العزيز وتضمّنت عينة الدّراسة (239) طالبًا تمّ اختيارهم بطريقة أخذ العينات العشوائيّة البسيطة، واستخدمت الدّراسة الإحصاء الاستدلالي لتحليل تصميم هذه الدّراسة، وتمّ تصميم استبيان يتكون من (19) سؤالاً، وأظهرت النّتائج أنّ المشاركة في جمعية الطهاة المصريين تؤثر على معدل الطّلاب بشكلّ إيجابيّ . ووجدت الدّراسة أنّ أولئك الّذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية لديهم معدل تراكمي أعلى من أولئك الّذين لم يشاركوا، ووجدت الدّراسة أيضًا أنّ الوقت الّذي يقضيه الطّلاب في الأنشطة اللامنهجيّة لم يؤثّر على الوقت الّذي يقضيه الطّلاب عادةً في الدّراسة وأظهرت النّتيجة عدم وجود أي علاقة بينهم.

وقدّم اليامي والمجالي(2014) دراسة هدفت إلى التّعرف على دور الأنشطة اللاصفيّة في تنمية مهارات التّفكير الإبداعيّ من وجهة نظر الطّلبة الموهوبين في مدينة الرّياض في المملكة العربيّة السّعودية، وقد بلغ عدد عينة الدّراسة (243) طالباً وطالبة من الطّلبة الموهوبين من أصل (263) طالباً وطالبة، وتمّ استخدام المنهج الوصفيّ التّحليلي، حيث اعتمدت الدّراسة الحاليّة في جمع بياناتها على استبانة موجهة إلى الطّلبة الموهوبين، وتوصلّت الدّراسة إلى النّتائج التّالية: كانت درجة تأثير الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التّفكير الإبداعي مرتفعاً من وجهة نظر الطّلبة الموهوبين، كما أظهرت النّتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطّلبة الموهوبين حول درجة تأثير الأنشطة اللاصفيّة في تنمية جميع مهارات التّفكير الإبداعي وفقاً للجنس والمرحلة التّعلميّة والتّفاعل بينهما.

وقدم الربضي(2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الأنشطة اللامنهجية (الإثرائية) ومستوى امتلاك طلبة المراكز الرّيادية لمهارات التّفكير النّاقد، وتكوّنت عينة الدّراسة من (٦٣) طالباً وطالبة من أصل (90) وهي عينة قصديّة وعشوائيّة. وكانت أداة الدّراسة اختبار كاليفورنيا (٢٠٠٠) للتّفكير النّاقد وأشارت نتائج الدّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة بين طلبة المراكز الرّيادية والطّلاب غير المنتسبين لتلك المراكز ولصالح طلبة المراكز الرّياديّة على جميع مهارات الاختبار وعلى الاختبار ككل وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين طلبة المراكز الرّياديّة تعزى لمتغير الجنس.

<u>دراسات تناولت الأداء التّنظيمي:</u>

تمّ الاطّلاع على دراسات ذات علاقة غير مباشرة وهي كالآتي:

قدّم بلوشي وأخرون(2022) دراسة هدفت إلى اختبار أثر إدارة المعرفة على الأداء التّنظيمي في وزارة التّربية والتّعليم في سلطنة عُمان. واعتمدت الدّراسة على المنهج الوصفي التّحليلي، والأسلوب الكمّيّ وتمّ بناء أداة استبيان مكوّنة من (26) فقرة تقيس إدارة المعرفة والأداء التّنظيمي تمّ توزيعها على عينة مكونة من (424) من الموظفين في وزارة التّربية والتّعليم وبعض المديريات التّابعة لها في بعض المحافظات العُمانية، وكشفت الدّراسة عن وجود أثر إيجابي ومهمّ لإدارة المعرفة على الأداء التّنظيمي في وزارة التّربية والتّعليم والمديريات التّابعة لها.

وقدمت عطافي(2022) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور العدالة التّنظيميّة كمتغير وسيط في العلاقة بين إدارة التّميّز والأداء التّنظيمي في الجامعات اليمنية، وتمّ استخدام المنهج الوصفي التّحليلي الارتباطي، وتمّ استخدام الاستبانة وتطبيقها على عينة عشوائيّة طبقيّة عنقوديّة بلغت

(348) من القيادات الإدارية والأكاديميّة في الجامعات اليمنية من أصل (3720) فرداً، وتوصلّت الدّراسة إلى وجود تأثير دالٍ إحصائيّاً للعدالة التّنظيمية في الأداء التّنظيمي للجامعات اليمنية. ووجود تأثير دالّ إحصائياً لإدارة التّميز في الأداء التّنظيمي للجامعات اليمنية باستثناء الرّؤية.

قدّمت عبده (2021) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الثّقة التّنظيمية على الأداء التّنظيمي بالتّطبيق على شركة (ميتلايف) لتأمين الحياة، ويتمثل مجتمع الدّراسة من جميع العاملين بشركة (ميتلايف) لتأمين الحياة (1177) فرداً. واعتمدت الباحثة على أسلوب العيّنات لتجميع البيانات اللازمة للدّارسة الميدانيّة، ويبلغ حجم العينة (302) فرداً، وقد توصلّت النّتائج إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائيّة بين مستوى توافر أبعاد الثّقة التّنظيمية بالمدراء والثّقة بزملاء العمل، والثّقة بالإدارة العليا، بالإضافة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائيّة بين مستوى توافر أبعاد الثّقة التّنظيمية بالمدراء، والثّقة بزملاء العمل، والثّقة بالإدارة العليا.

قدمت جابريلا (Gabriela,2020) دراسة هدفت إلى التّعرّف على الأداء التّنظيمي من حيث المنهج والنّظرية العمليّة، تكوّن مجتمع الدّراسة من طلاب السّنة الثّالثة في برنامج البكالوريوس في كلية إدارة الأعمال في رومانيا، وتمّ استخدام الاستبانة كأداة للدّراسة تمّ قياسها على عدد من الطّلاب والطّالبات، واستنتجت الدّراسة مجموعة من الاستنتاجات منها: يتمّ الحصول على الأداء التّنظيمي حسب تحقيق الأهداف المقترحة، ويجب على المنظّمات إنشاء وتقديم القيمة من أجل تحقيق الأداء المتوقع، وتنعكس المهارات الإدارية في الأداء العام للشّركة، والأداء يتحقق في الوقت المناسب من حيث الكفاءة والفعالية.

قدّم جناتبادیا (Jenatabadi,2015) دراسة أدبية هدفت إلى تقديم نظرة عامة على مؤشر الأداء التّنظيمي: التّعريفات والقياسات، وقياس الأداء، ويتمّ تصنيف تاريخ الأداء إلى ستة من الفئات الفرعية المختلفة، وتمّت مناقشة الأفكار والآراء المختلفة حول كل فئة من فئات الأداء الفرعيّة.

التّعقيب على الدّراسات السّابقة:

من خلال استعراض الدّراسات السّابقة، نجد أنّها تباينت من حيث أهدافها ومنهجها وأداتها الّتي استخدمتها، واختلاف القطاعات الّتي تناولتها، وهنا تستعرض الباحثة أهمّ أوجه الاختلاف والاتّفاق بين الدّراسة الحاليّة والدّراسات السّابقة للتّعرف على القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجيّة على الأداء التّنظيمي لمعلمي مدارس شرقي القدس، حيث تبين أنّ هناك قلّة في الدّراسات الّتي تظهر جوانب وتفسر القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية وقلّة الدّراسات التّربوية للأداء التّنظيمي. لذلك جاءت الدّراسة الحاليّة لمعرفة القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة على الأداء التّنظيمي لمعلمي مدارس شرق القدس والّتي تعدّ الأولى من نوعها حسب علم الباحثة.

أولاً: من حيث هدف الدّراسة:

تنوّعت الدّراسات السّابقة من حيث الهدف، وتنوّعت اهتماماتها البحثيّة، حيث هدفت دراسة زين(2021) إلى التّعرف على دور الأنشطة اللاصفيّة في تعزيز الصّحة النّفسية، ودراسة محمود(2020) هدفت إلى إعداد أنشطة رياضيّة صفيّة ولاصفيّة، في حين دراسة الشّريقي(2020) هدفت إلى التّعرف على معيقات تطبيق الأنشطة اللاصفيّة، ودراسة الباتري

وآخرون (el–batri&etal,2019) هدفت إلى تعزيز التّعليم البيئي للأنشطة اللامنهجية، ودراسة الشطناوي واخرون(2018) هدفت إلى التّعرف على درجة ممارسة الأنشطة اللامنهجية، ودراسة أبي الرّب(2018) هدفت إلى بناء برنامج قائم على التّطوع والأنشطة اللامنهجية، ودراسة جارالله وباركوبان (bakoban& aljarallah, 2015) هدفت إلى التّعرف على دور الأنشطة اللامنهجية على تحصيل الطّلاب، بينما اليامي (2014) هدفت إلى التّعرف على دور الأنشطة اللاصفيّة في تنمية مهارات التّفكير الإبداعي، ودراسة الرّبضي(2011) هدفت إلى الكشف عن علاقة بين الأنشطة اللامنهجيّة ومهارات التّفكير النّاقد، ودراسة العمري(2020) هدفت إلى التّعرف على واقع الأنشطة اللاصفيّة المدرسيّة، ودراسة حميد وموسى(2016) هدفت إلى تقويم الأنشطة الصّفية واللاصفيّة، واختلفت الدّراسة الحاليّة مع الدّراسات السّابقة بأنّها تدرس واقع ممارسة البرامج التّعليميّة والأداء التّنظيمي.

ثانياً: من حيث المنهج المستخدم:

تنوّعت الدّراسات السّابقة من حيث المنهج المستخدم، حيث استخدمت الدّراسة الحالية المنهج الوصفي التّنبؤيّ، وتبين أنّها اتفقت مع معظم الدّراسات السّابقة باستخدام المنهج الوصفي مثل دراسة زين(2021)، ودراسة الشريقي(2020)، ودراسة العمري(2020)، ودراسة شطناوي واخرون(2018)، ودراسة حميد وموسى(2016)، ودراسة اليامي(2014)، بينما استخدمت دراسة محمود(2020) المنهج التجريبي، ودراسة ابو الرب(2018) استخدمت المنهج شبه التّجريبي.

ثالثا: من حيث أداة الدّراسة:

تنوّعت الأدوات الّتي استخدمتها الدّراسات السّابقة، ويتّضح أنّ الدّراسة الحاليّة تشابهت مع معظم الدّراسات في استخدامها الاستبانة كأداة مثل دراسة زين (2021)، ودراسة الشريقي (2020)، ودراسة العمري (2020)، ودراسة الباتري وآخرون (el-batri&etal,2019)، ودراسة شطاونة وأخرون (2018)، ودراسة حميد وموسى (2016)، ودراسة جارالله وباركوبان (bakoban& aljarallah, 2015)، ودراسة اليامي (2014)، بينما اختلفت مع دراسة محمود (2020) الّتي استخدمت مقياس واختبارات قبلية وبعدية، ودراسة أبي الرّب (2018) الّتي استخدمت مقياس بيركس، ودراسة الرّبضي (2011) الّتي استخدمت اختبار كاليفورنيا (2000).

رابعا: من حيث العينة:

تنوعت أساليب اختيار العينات في الدّراسات السّابقة حيث استخدمت الدّراسة الحالية العينة العشوائيّة الطّبقية والّتي عددها (184) معلّم ومعلّمة الّذين يستخدمون البرامج اللامنهجية فقط في مدارس شرقي القدس، ويتّضح أنّها اتفقت مع دراستين فقط من حيث العينة مثل دراسة شطناوي وأخرون(2018)، ودراسة الباتري وأخرون (el-batri&etal,2019)، بينما اختلفت مع الدّراسات الأخرى كدراسة محمود(2020) ودراسة العمري(2020) ودراسة الرّبضي(2011) الّتي استخدمت العيّنة القصديّة، بينما دراسة الشّريقي(2020) ودراسة جارالله وباركوبان (bakoban& aljarallah,2015) ودراسة اليامي (2014) الّتي استخدمت العشوائيّة البسيطة، بينما دراسة أبي الرّب(2018) استخدمت عينة عشوائية عنقودية.

أوجه الاستفادة من الدّراسات السّابقة :

استفادت الدّراسة الحالية من الجوانب التّالية:

1- الاستفادة من الإطار النّظري.

2- تحديد الأداة المستخدمة في الدّراسة الحاليّة.

3- التّعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثّالث

الطّريقة والإجراءات

- التّمهيد
- منهج الدّراسة
- مجتمع الدّراسة
- عينة الدّراسة
- أداة الدّراسة
- صدق أداة الدّراسة
- ثبات أداة الدّراسة
- إجراءات الدّراسة
- متغيّرات الدّراسة
- وصف درجات الأداة
- تصحيح المقياس
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثّالث

الطّريقة والإجراءات

التّمهيد:

يتضمّن هذا الفصل من الدّراسة وصفا مفصّلا للمنهج المستخدم والمجتمع وكذلك العينة، وتحدّث عن الأداة وصدقها وثباتها، كما ويشمل خطوات البحث والإجراءات الإحصائيّة الّتي استخدمتها الباحثة.

منهج الدّراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التّنبؤي لمعرفة القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرقي القدس، ولملائمته لهذا النّوع من الدّراسات، حيث يهتمّ هذا المنهج بكيفية حدوث الظّاهرة، والتّنبؤ بالظّواهر من خلال مؤشرات واقعيّة.

مجتمع الدّراسة:

تكوّن مجتمع الدّراسة من جميع المعلمين الّذين يستخدمون البرامج اللامنهجيّة العاملين في مدارس شرقي مدينة القدس، والبالغ عددهم (351) معلماً ومعلمة.

عينة الدّراسة:

لأغراض هذه الدّراسة تمّ اختيار عيّنة عشوائيّة بسيطة من معلمي مدارس شرقي القدس، وبلغ حجم العينة (184) مفردة حسب جداول مورجان.

والجدول (4) يبين خصائص عينة الدّراسة:

جدول (4): خصائص عينة الدراسة.

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	51	%27.7
	أنثى	133	%72.3
	المجموع	184	%100
سنوات العمل في البرامج اللامنهجية	سنة–سنتين	110	%59.8
	3–4 سنوات	23	%12.5
	5 سنوات فأكثر	51	%27.7
	المجموع	184	%100
نوع الوظيفة	معلم نظامي/يدرس البرامج اللامنهجية	90	%48.9
	معلم غير نظامي/يدرس البرامج اللامنهجية فقط	94	%51.1
	المجموع	184	%100

بالنظر إلى الجدول (4) يتبين الآتي:

–معظم أفراد عينة الدّراسة كانوا من الإناث، حيث بلغت نسبتهم (72.3%)، مقابل (27.7%) من الذّكور، وذلك كان واضح لقلة عدد الذكور العاملين في البرامج اللامنهجية وقلة عدد الذّكور الّذين وجدتهم الباحثة لعمل الاستبانة.

–معظم أفراد عينة الدّراسة بلغت سنوات عملهم في البرامج اللامنهجية من سنة–سنتين، حيث بلغت نسبتهم (59.8%)، تلاهم من عملوا في البرامج اللامنهجية من (5سنوات فأكثر) بنسبة (27.7%)، وأخيراً من عملوا في البرامج اللامنهجية من (3–4) بنسبة (12.5%).

–معظم أفراد عينة الدّراسة كانوا من المعلمين غير النّظامين والّذين يدرسون البرامج اللامنهجية فقط، حيث بلغت نسبتهم (51.1%)، مقابل (48.9%) من المعلمين النّظامين الّذين يدرسون

البرامج اللامنهجيّة، وذلك لأنّه تمّ تخصيص حصص لامنهجيّة في المدارس ويعطيها المعلمون الغير نظاميين أي الّذين يعلّمون البرامج اللامنهجية فقط.

أداة الدّراسة:

وقد قامت الباحثة بإعداد وتصميم وتطوير أداة الدّراسة (الاستبانة) بالاستناد إلى الأدب التّربوي والدّراسات السّابقة، ومساعدة الدكتور المشرف على الدّراسة، وقد تكوّنت الاستبانة بمجملها من ثلاثة أقسام على النّحو التّالي:

- **القسم الأوّل:** ويحتوي هذا القسم على متغيرات الدّراسة الدّيموغرافيّة وهي (الجنس، سنوات العمل في البرامج اللامنهجيّة، نوع الوظيفة).
- **القسم الثّاني:** ويتكوّن من محورين:
- **المحور الأوّل:** ويقيس واقع استخدام البرامج اللامنهجيّة، ويتكوّن من (18) فقرة.
- **المحور الثّاني:** ويقيس مستوى الأداء التّنظيميّ، ويتكوّن من (18) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، هي:

أ. **المجال الأوّل:** ويقيس الانضباط في العمل، ويتكون من (5) فقرات.

ب. **المجال الثّاني:** ويقيس مراقبة العمل، ويتكوّن من (5) فقرات.

ج. **المجال الثّالث:** ويقيس التّفاعل الاجتماعيّ، ويتكوّن من (8) فقرات.

حيث كانت الإجابات ضمن سلم ليكرت الخماسي (درجة واحدة) معارض بشدة، (درجتين) معارض، (ثلاث درجات) محايد، (أربع درجات) موافق، (خمس درجات) موافق بشدّة.

صدق الأداة:

يعبّر صدق الأداة عن مدى صلاحية الأداة المستخدمة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد من المحكّمين والمختّصين، وذوي الخبرة في هذا الموضوع، حيث بلغ عدد المحكمين (9) محكماً، كما في ملحق رقم(1) وقد تمّ تعديل فقرات الاستبانة وفق الملاحظات والتّعديلات المقترحة، وأعيد صياغة الاستبانة بشكلها النهائي وفقاً لذلك فقد كانت (17) فقرة وبعد التحكيم اصبحت(18) فقرة، وقد كان الغرض من ذلك الحكم على درجة مناسبة الفقرات، ووضوحها وانتمائها للمجال، وسلامة الصّياغة اللّغوية، وبناءً على آراء ومقترحات المحكمين تمّ تعديل صياغة بعض الفقرات لُغوياً، وحذف بعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى ليُصبح عدد فقرات الاستبانة (36) فقرة حسب ملحق (3).

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الأداة بشكل أولي على عينة استطلاعيّة قوامها (15)، وقامت بحساب معاملات الارتباط لكل فقرة مع فقرات الأداة ككل، وذلك للتّأكد من الصّدق والثّبات للأداة.

جدول (5): مصفوفة معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع أبعادها.

المحور	رقم الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية	المحور	رقم الفقرة	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
البرامج اللامنهجية	Q1	**0.445	00.00	الانضباط في العمل	Q19	**0.679	00.00
	Q2	**0.729	00.00		Q20	**0.669	00.00
	Q3	**0.576	00.00		Q21	**0.797	00.00
	Q4	**0.545	00.00		Q22	**0.763	00.00
	Q5	**0.618	00.00		Q23	**0.658	00.00

	Q6	**0.496	00.00	مراقبة العمل	Q24	**0.744	00.00
	Q7	**0.604	00.00		Q25	**0.814	00.00
	Q8	**0.674	00.00		Q26	**0.630	00.00
	Q9	**0.594	00.00		Q27	**0.867	00.00
	Q10	**0.583	00.00		Q28	**0.790	00.00
	Q11	**0.432	00.00	التفاعل الاجتماعي	Q29	**0.598	00.00
	Q12	**0.589	00.00		Q30	**0.582	00.00
	Q13	**0.667	00.00		Q31	**0.596	00.00
	Q14	**0.489	00.00		Q32	**0.542	00.00
	Q15	**0.589	00.00		Q33	**0.525	00.00
	Q16	**0.680	00.00		Q34	**0.713	00.00
	Q17	**0.630	00.00		Q35	**0.769	00.00
	Q18	**0.588	00.00		Q36	**0.703	00.00

بالنّظر إلى جدول (5) يتبين وجود ارتباط دال إحصائياً بين كلّ فقرة من فقرات الاستبانة ككل، ممّا يشير إلى توفر صدق الاتّساق الدّاخلي.

ويبين الجدول (6) مصفوفة معاملات الارتباط لمجالات الأداء التّنظيمي مع درجته الكليّة.

جدول (6): مصفوفة معاملات الارتباط لمجالات الأداء التنظيمي مع درجته الكليّة.

المجالات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
الانضباط في العمل	**0.793**	**00.00**
مراقبة العمل	**0.841**	**00.00**

النشاط الاجتماعي	**0.822**	**00.00**

بالنّظر إلى جدول (6) يتبين وجود ارتباط قويّ ودالّ إحصائياً بين مجالات الأداء التنظيمي ودرجته الكلية، ممّا يشير إلى توفّر صدق الاتّساق الدّاخلي.

جدول(7): مصفوفة معاملات الارتباط لمجالات الاستبانة مع درجتها الكلية.

المجالات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
البرامج اللامنهجية	**0.938**	**00.00**
الأداء التنظيمي	**0.941**	**00.00**

بالنّظر إلى جدول (7) يتبيّن وجود ارتباط قويّ ودالّ إحصائياً بين مجالات الاستبانة ودرجتها الكليّة، ممّا يشيّ إلى توفّر صدق الاتّساق الدّاخليّ لأداة الدّراسة.

ثبات أداة الدّراسة:

للتّحقق من ثبات أداة القياس تمّ فحص الثّبات لفقرات الاستبانة بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك وفق الجدول (8):

جدول (8): معاملات كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة على الدرجة الكلية، وفي كل مجالات الدراسة.

المجال	الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة ألفا
البرامج اللامنهجية	**البرامج اللامنهجية**	**18**	**0.880**
الأداء التنظيمي	**الانضباط في العمل**	**5**	**0.735**
	مراقبة العمل	**5**	**0.814**
	النشاط الاجتماعي	**8**	**0.771**

الدرجة الكلية للأداء التنظيمي	**18**	**0.863**
الدرجة الكلية للاستبانة	**36**	**0.925**

يتّضح من الجدول (8) أنّ قيمة معامل الثّبات للبرامج اللامنهجية بلغت(0.880)، وبلغت (0.863) للأداء التّنظيمي، كما بلغت قيمة معامل الثّبات للاستبانة ككل (0.925)، وهي بشكل عام معاملات ثبات عالية جداً ممّا يشير إلى دقّة أداة وثبات أداة القياس.

إجراءات الدّراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1- تحديد موضوع الدّراسة والمتمثّل في القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس.

2- قامت الباحثة ببناء استبانة متعلقة في واقع ممارسة البرامج اللامنهجية والأداء التّنظيمي.

3- بعد التّأكد من صدق أداة الدّراسة (الاستبانة) قامت الباحثة بعمل استبانة الكترونيّة تمّ توزيعها على عينة من معلمي البرامج اللامنهجيّة في مدارس شرق القدس.

4- قام المعلمون بتعبئة الاستبانة الإلكترونية بما هو مطلوب منهم، وحصلت الباحثة على نسخة إلكترونيّة بصيغه ملف إكسل وذلك تمهيداً لتفريغها إلى برنامج التّحليل الإحصائي.

متغيّرات الدّراسة:

اشتملت الدّراسة على المتغيّرات الآتية:

المتغيّرات الوسيطة (الديمغرافية): وتشمل ثلاثة مستويات هي:

1. **الجنس:** وله مستويان: (ذكر، أنثى).

2. **سنوات العمل في البرامج اللامنهجية:** ولها ثلاثة مستويات: (سنة–سنتين، من 3–4 سنوات، من 5 سنوات فأكثر).

3. **نوع الوظيفة:** وله مستويان: (معلم نظامي ويعلّم الأنشطة اللامنهجية، معلم غير نظامي ويعلّم البرامج اللامنهجية فقط).

المتغيّر المستقلّ الأساسيّ: البرامج اللامنهجية.

المتغير التّابع الأساسيّ: الأداء التّنظيمي.

وصف درجات الأداة وإجاباتها اللّفظيّة:

قامت الباحثة بتحويل الإجابة اللفظية إلى رقمية لإدخالها إلى الحاسوب، وقد تمّ إدخالها بإعطائها أرقاماً معينة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، بحيث كلما زادت الدّرجة كلما زادت أهميّة المقياس وزادت درجة القبول والموافقة، وذلك كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (9): تحويل الإجابات اللفظية إلى إجابات رقمية لإدخالها على برنامج التحليل الإحصائي SPSS

الإجابة اللفظية	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الإجابة بالأرقام	5	4	3	2	1

تصحيح المقياس:

بهدف تقدير درجات الاستجابة وفق مقياس الدراسة، قامت الباحثة باعتماد التّدريج التّالي الّذي يقسم مدى الاستجابة إلى ثلاث فئات تقديرية (مرتفع، منخفض، متوسط)، على النّحو الآتي:

طول الفئة = 1.33 =3/(1-5)

وبناء عليه، تمّ تكوين جدول التّقديرات الخاصّة بدرجات الاستجابة كمفتاح قياسي، بحيث يتمّ الاعتماد عليه في تقدير درجات الاستجابة، كما يلي:

جدول (10): مفتاح الفئات التقديرية لدرجات الاستجابة

الفئة	التقدير
1 – 2.33	منخفض
2.34–3.67	متوسط
3.68–5	مرتفع

المعالجة الإحصائيّة:

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدّراسة وفرضياتها تمّ استخدام برنامج الرّزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال الاستعانة بالمقاييس والاختبارات الإحصائيّة التّالية:

1. فحص صدق محتوى الاستبانة، وذلك من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون.
2. فحص معامل ثبات الأداة، باستخدام كرونباخ ألفا.
3. الإحصاء الوصفي: وذلك باستخدام جداول التّوزيعات التّكرارية والأشكال البيانية لوصف البيانات المرتبطة بمجتمع الدّراسة وعينتها، كذلك تمّ الاستعانة بمقاييس النّزعة المركزيّة (خاصّة المتوسط الحسابي) ومقاييس التّشتت (وخاصّة الانحراف المعياري) لوصف استجابات عينة الدّراسة نحو واقع استخدام البرامج اللامنهجية، مستوى الأداء التنظيمي في مدارس شرقي القدس.
4. الإحصاء الاستدلالي: وذلك من خلال استخدام مقاييس الارتباط، وبهدف فحص قوة واتّجاه الارتباط بين مكوّنات محددة، كذلك تمّ استخدام مقاييس مقارنة المتوسطات (اختبار "ت" للعينات المستقلّة وتحليل التّباين أحادي الاتّجاه، وتحليل الانحدار البسيط) ولفحص الفروق في استجابات

أفراد العينة نحو القدرة التّنبؤيّة لاستخدام البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي لمعلمي مدارس شرقي القدس تعزى لمتغيرات الدّراسة.

الفصل الرّابع

عرض نتائج الدّراسة

- **عرض نتيجة السؤال الاول**
- **عرض نتيجة السؤال الثاني**
- **عرض نتيجة السؤال الثالث**
- **عرض نتائج فرضيات الدراسة:**

- **نتيجة الفرضية الاولى**
- **نتيجة الفرضية الثانية**
- **نتيجة الفرضية الثالثة**

- **عرض نتيجة السؤال الرابع**

الفصل الرّابع

عرض النّتائج وتحليلها

تمهيد

يتناول هذا الفصل عرضاً للنّتائج الّتي توصّلت إليها الدّراسة من خلال استجابة أفراد العينة حول القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي لدى معلمي شرقي القدس، وفقاً لتساؤلات الدّراسة وفرضياتها.

عرض نتائج أسئلة الدّراسة:

عرض نتائج السّؤال الأول، والّذي ينصّ على" ما واقع ممارسة الانشطة اللامنهجية لدى معلمي مدارس شرقي القدس؟"

وللإجابة عن هذا السّؤال، تمّ استخدام المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة، لفقرات ممارسة الأنشطة اللامنهجية، والدّرجة الكليّة، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الأنشطة اللامنهجية حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أشارك في عرض أعمال طلابي.	4.54	0.616	مرتفع
4	2	أربط برنامجي بالقيم الاخلاقية.	4.54	0.580	مرتفع
13	3	أعزز طلابي بشهادات تقديرية أو هدايا رمزية أو كلمات معنوية.	4.50	0.609	مرتفع
16	4	أنوّع في الوسائل الّتي تسهم بتنمية دافعية طلابي (دراما،	4.43	0.623	مرتفع

		قصص، فيديو، اغاني)			
15	5	أصور مقاطع فيديو وصور أثناء تفعيل البرنامج وأشاركها مع الطلبة والأهل والإدارة المدرسية وصفحة المدرسة.	**4.41**	**0.798**	**مرتفع**
3	6	أعمل مسابقات تعليمية تعلمية تخص طلابي.	**4.35**	**0.746**	**مرتفع**
17	7	أشارك في ورشات عمل ودورات تدريبية التي تخص برنامجي باستمرار.	**4.35**	**0.693**	**مرتفع**
2	8	أنظم فعاليات ثقافية وأدبية لطلابي.	**4.31**	**0.643**	**مرتفع**
18	9	أشترك في دورات للتّطوير المهني تتعلق في برنامجي اللامنهجي.	**4.29**	**0.638**	**مرتفع**
5	10	أركز على التّربية الدينية في برنامجي اللامنهجي.	**4.19**	**0.718**	**مرتفع**
12	11	أشارك طلابي في مناسبات وأعياد وطنية ودينية.	**4.13**	**0.845**	**مرتفع**
14	12	يشارك طلابي أفكارهم مع طلاب آخرين حول البرنامج (زيارات تبادلية).	**4.08**	**0.789**	**مرتفع**
8	13	أشارك الأهالي ومجالس أولياء الأمور الأيام المفتوحة وأيام الفعاليات الّتي تقيمها المدرسة.	**4.03**	**0.809**	**مرتفع**
11	14	أشارك طلابي في رحلات ترفيهية في ربوع الوطن.	**3.89**	**0.914**	**مرتفع**
7	15	أتواصل مع المجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات وندوات.	**3.83**	**0.802**	**مرتفع**
9	16	أشارك طلابي في زيارات تثقيفية لمعارض ومتاحف وأماكن دينية	**3.83**	**0.961**	**مرتفع**

		مقدسة.			
6	**17**	أركز على العادات والتقاليد في برنامجي اللامنهجي.	**3.80**	**0.937**	**مرتفع**
10	**18**	أتواصل مع طلابي في منتديات ومواقع الإلكترونية	**3.79**	**0.933**	**مرتفع**
الدرجة الكلية			**4.18**	**0.440**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول (11) أعلاه، والّذي يبين المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة أنّ واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجية لدى معلمي مدارس شرقي القدس جاء مرتفعاً بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.440). وجاءت أعلى فقرات ممارسة الأنشطة اللامنهجية، وبدرجة مرتفعة الفقرة الّتي تنصّ على (أشارك في عرض أعمال طلابي) بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.616)، والفقرة الّتي تنصّ على (أربط برنامجي بالقيم الاخلاقية) بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.580)، الفقرة التي تنص على (أعزز طلابي بشهادات تقديرية أو هدايا رمزية أو كلمات معنوية) بمتوسط حسابي (4.50) وانحراف معياري (0.609). في حين جاءت أدنى الفقرات وبدرجة مرتفعة الفقرة التي تنص على (اتواصل مع طلابي في منتديات ومواقع الإلكترونية) بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.933)، تلاها الفقرة الّتي تنص على (أركز على العادات والتقاليد في برنامجي اللامنهجي) بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.937)، تليها الفقرة الّتي تنص على (أتواصل مع المجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات وندوات) بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (0.802)، والفقرة الّتي تنصّ على (أشارك طلابي في زيارات تثقيفيّة لمعارض ومتاحف وأماكن دينية مقدسة) بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (0.961).

عرض نتائج السّؤال الثّاني، والذي ينصّ على" ما مستوى الأداء التّنظيمي لدى معلمين مدارس شرقي القدس؟"

وللإجابة عن هذا السّؤال، تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمجالات الأداء التّنظيمي، والدّرجة الكليّة، والجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء التنظيمي حسب الأهمية.

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
مراقبة العمل	**4.36**	**0.543**	**مرتفع**
الانضباط في العمل	**4.28**	**0.526**	**مرتفع**
النشاط الاجتماعي	**3.89**	**0.570**	**مرتفع**
مستوى الأداء التنظيمي ككل	**4.13**	**0.451**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول (12) أعلاه، والّذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة أنّ مستوى الأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرقي القدس جاء مرتفعاً بمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.451). وجاءت أعلى مجالات الأداء التّنظيمي مجال مراقبة العمل، وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.543)، تلاه مجال الانضباط في العمل بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.526)، تلاها مجال النّشاط الاجتماعي بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.570). وفيما يلي عرض لكل مجال من مجالات الأداء التنظيمي:

-مجال الانضباط في العمل:

يبين الجدول الآتي المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الانضباط في العمل

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للانضباط في العمل حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	ألتزم بوقت العمل في البرنامج اللامنهجي	4.46	0.608	مرتفع
3	2	أواظب أثناء تقديمي للبرامج اللامنهجية.	4.39	0.636	مرتفع
2	3	ألتزم بالحضور أثناء الاجتماعات والمناسبات والندوات.	4.37	0.649	مرتفع
4	4	ألتزم بتعليمات وقوانين المدرسة.	4.35	0.817	مرتفع
5	5	ألتزم في حضور طابور الصباح.	3.84	0.992	مرتفع
الدرجة الكلية			4.28	0.526	مرتفع

يلاحظ من الجدول (13)، والّذي يبيّن المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابة أفراد العينة أنّ الدّرجة الكليّة للانضباط في العمل لدى معلمي مدارس شرقي القدس جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.526)، وجاءت أعلى فقرات الانضباط في العمل وبدرجة مرتفعة الفقرة الّتي تنصّ على (ألتزم بوقت العمل في البرنامج اللامنهجي) بمتوسط حسابي (4.46) وانحراف معياري (0.608)، تلاها الفقرة الّتي تنصّ على (أواظب أثناء تقديمي للبرامج اللامنهجية) بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.636)، في حين جاءت أدنى الفقرات الفقرة الّتي تنصّ على (ألتزم في حضور طابور الصّباح) بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.992)، تلاها الفقرة الّتي تنصّ على (ألتزم بتعليمات وقوانين المدرسة) بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.817).

-مجال مراقبة العمل:

يبين الجدول الاتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمراقبة العمل حسب الأهمية

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمراقبة العمل حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	أشجع الطلبة لحضور البرامج.	4.56	0.559	مرتفع
4	2	أنظم الفعاليات الّتي تقام ضمن البرامج.	4.42	0.681	مرتفع
5	3	أوزّع الأدوار بين الطلبة خلال حضورهم للبرامج.	4.33	0.713	مرتفع
3	4	أشارك في تنظيم النّشاطات العلمية.	4.26	0.756	مرتفع
1	5	مراقبة الحضور والغياب ومتابعة الطّلبة أثناء البرنامج.	4.24	0.849	مرتفع
الدرجة الكلية			4.36	0.543	مرتفع

يلاحظ من الجدول (14)، والّذي يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة أنّ الدّرجة الكلية لمراقبة العمل لدى معلمي مدارس شرقي القدس جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.543)، وجاءت أعلى فقرات مراقبة العمل وبدرجة مرتفعة الفقرة الّتي تنصّ على (أشجّع الطّلبة لحضور البرامج) بمتوسط حسابي (4.56) وانحراف معياري (0.559)، تلاها الفقرة الّتي تنصّ على (أنظّم الفعاليات الّتي تقام ضمن البرامج) بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.681)، في حين جاءت أدنى الفقرات الفقرة الّتي

تنصّ على (مراقبة الحضور والغياب ومتابعة الطّلبة أثناء البرنامج) بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (0.849)، تلاها الفقرة الّتي تنصّ على (أشارك في تنظيم النّشاطات العلميّة) بمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (0.756).

-مجال النّشاط الاجتماعيّ:

يبين الجدول الآتي المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة النشاط الاجتماعي حسب الأهميّة

جدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتفاعل الاجتماعي حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	أبثّ روح التّعاون بين الطّلبة.	4.55	0.579	مرتفع
4	2	أغرس الثّقة والاحترام بين الطّلبة.	4.54	0.625	مرتفع
5	3	أعزّز روح المبادرة والابداع عند طلابي.	4.53	0.668	مرتفع
3	4	أنمي قبول الرأي والرأي الاخر.	4.42	0.757	مرتفع
1	5	أركز على التّفاهم المشترك أثناء المشاركة في البرامج.	4.41	0.612	مرتفع
6	6	أشعر بعدم الانتماء إلى أي مدرسة.	3.10	1.25	متوسط
7	7	أشعر بتهميش من قبل المعلمين الآخرين أو من قبل إدارة المدرسة.	2.98	1.22	متوسط
8	8	أشعر بقلة الاهتمام من طلابي.	2.60	1.25	متوسط
الدرجة الكلية			3.89	0.570	مرتفع

يلاحظ من الجدول (15) أنّ الدّرجة الكليّة لمجال النّشاط الاجتماعي لدى معلمي مدارس شرقي القدس جاء مرتفعاً بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.570)، وجاءت أعلى فقرات التّفاعل الاجتماعيّ وبدرجة مرتفعة الفقرة الّتي تنصّ على (أبثّ روح التّعاون بين الطّلبة) بمتوسط حسابي (4.55) وانحراف معياري (0.579)، تلاها الفقرة الّتي تنصّ على (أغرس الثّقة والاحترام بين الطّلبة) بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.625). في حين جاءت أدنى الفقرات وبدرجة متوسطة الفقرة التّي تنصّ على (أشعر بقلة الاهتمام من طلابي) بمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (1.25)، وتلاها الفقرة الّتي تنصّ على (أشعر بتهميش من قبل المعلمين الآخرين أو من قبل إدارة المدرسة) بمتوسط حسابي (2.98) وانحراف معياري (1.22).

عرض نتائج السّؤال الثّالث، والّذي ينصّ على" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة على الأداء التّنظيمي تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخدمة في البرامج اللامنهجية، نوع الوظيفة)؟"

ويمكن الإجابة عن هذا السّؤال من خلال فرضيّات الدّراسة:

عرض نتائج فرضيّات الدّراسة:

عرض نتائج الفرضيّة الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة(0.05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية على الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير الجنس".

وللإجابة على هذه الفرضيّة فقد تمّ استخدام اختبار T لدلالة الفروق بين المتوسطات، ويبين ذلك الجدولين (16) و (17):

جدول (16): نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهة نظر عينة الدراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
ذكر	51	4.05	0.533	182	2.660-	0.009
أنثى	133	4.24	0.389			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (16) أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى(0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول القدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الدّلالة الإحصائيّة <0.05 وهي دالة إحصائيّاً. وكانت الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (4.24) مقابل (4.05) للذكور.

جدول (17): نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهة نظر عينة الدراسة على الأداء التنظيمي تعزى لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
ذكر	51	3.99	0.532	182	2.734-	0.007
أنثى	133	4.19	0.405			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (17) أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى(0.05)في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الدّلالة

الإحصائية <0.05 وهي دالة إحصائياً. وكانت الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (4.19) مقابل (3.99) للذّكور.

عرض نتائج الفرضية الثّانية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدّلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة على الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية".

تمّ استخدام اختبار تحليل التّباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات، ويوضّح ذلك الجداول الآتية (18) و(19) و(20) و(21):

جدول(18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول تقديرات معلمي شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-2 سنة	110	4.15	0.423
3-4 سنوات	23	4.32	0.364
5 سنوات فأكثر	51	4.19	0.500
المجموع	184	4.18	0.440

يتضح من الجدول (18) أنّ درجة تقديرات المعلمين في مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية تبعاً لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجيّة كانت مرتفعة بشكلّ عام، حيث بلغت هذه الدّرجة (4.18)، وكانت درجة تقديرات المعلمين لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة تبعاً لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجيّة أعلى درجة لدى المعلمين الّذين سنوات خبرتهم من (3-4) سنوات، حيث بلغت هذه الدرجة (4.32)، تلاهم المعلمين الذين

كانت خبرتهم من (5 سنوات فأكثر)، بمتوسط حسابي (4.19). في حين كانت أقل درجة لدى المعلمين الّذين تراوحت خبرتهم من (1–2 سنة) بمتوسط حسابي (4.15).

جدول (19): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي حول تقديرات معلمي شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.547	2	0.273	1.413	0.246
داخل المجموعات	35.005	181	0.193		
المجموع	35.552	183			

يتضح من الجدول (19) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى(0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية، حيث كانت الدّلالة الإحصائية >0.05 ، وهي غير دالة إحصائياً. كما أنّ قيمة "ف" المحسوبة (1.413) أقل من قيمة "ف" الجدولية (3.00).

جدول(20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول تقديرات معلمي شرق القدس للأداء التنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1–2 سنة	110	4.18	0.398
3–4 سنوات	23	4.13	0.494
5 سنوات فأكثر	51	4.02	0.524
المجموع	184	4.13	0.451

يتضح من الجدول (20) أنّ درجة تقديرات المعلمين في مدارس شرق القدس للأداء التّنظيمي تبعاً لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية كانت مرتفعة بشكل عام، حيث بلغت هذه الدّرجة (4.13)، وكانت درجة تقديرات المعلمين للأداء التّنظيمي تبعاً لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجيّة أعلى درجة لدى المعلمين الّذين سنوات خبرتهم من (1–2) سنة، حيث بلغت هذه الدّرجة (4.18)، تلاهم المعلمين الّذين كانت خبرتهم من (3–4) سنوات، بمتوسط حسابي (4.13). في حين كانت أقل درجة لدى المعلمين الّذين كانت خبرتهم من (5 سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي (4.02).

جدول (21): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي حول تقديرات معلمي شرق القدس للأداء التنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.943	2	0.472	2.346	0.099
داخل المجموعات	36.400	181	0.201		
المجموع	37.344	183			

يتضح من الجدول (21) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى(0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير سنوات العمل في البرامج اللامنهجية، حيث كانت الدّلالة الإحصائية >0.05 ، وهي غير دالّة إحصائياً. كما أنّ قيمة "ف" المحسوبة (2.346) أقل من قيمة "ف" الجدولية (3.00).

عرض نتائج الفرضيّة الثّالثة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة وعلى الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة".

وللإجابة على هذه الفرضية فقد تمّ استخدام اختبار T لدلالة الفروق بين المتوسطات، ويبين ذلك الجدولين (22) و(23):

جدول (22): نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهات نظر المبحوثين حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير نوع الوظيفة.

نوع الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
معلم نظامي	90	4.12	0.485	182	1.884-	0.061
معلم غير نظامي	94	4.24	0.386			

*دالة عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05).

يتضح من الجدول (22) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى(0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير نوع الوظيفة، حيث كانت الدّلالة الإحصائية >0.05 ، وهي غير دالّة إحصائياً.

جدول (23): نتائج اختبار "ت" للفروق في وجهات نظر المبحوثين حول الأداء التنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة.

نوع الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
معلم نظامي	90	3.99	0.528	182	15.299	0.000
معلم غير نظامي	94	4.27	0.309			

*دالة عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05).

يتضح من الجدول (23) أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى(0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة، حيث كانت الدّلالة الإحصائيّة <0.05 ، وهي دالة إحصائياً. وقد كانت الفروق لصالح المعلم غير النّظامي بمتوسط حسابي (4.27) مقابل (3.99) للمعلم النظامي.

عرض نتائج السّؤال الرّابع، والّذي ينصّ على "ما القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرقي القدس؟"

وللإجابة عن هذا السّؤال، تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (24) يوضح الانحدار الخطي المتعدد للقدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي.

جدول (24): الانحدار الخطي المتعدد للقدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي.

النموذج	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
A	انحدار	21.938	1	21.938	259.174	00.00
	المتبقي	15.406	182	0.085		
	المجموع	37.344	183			

تشير البيانات السّابقة إلى معنوية الانحدار، أي أنّ هناك علاقة دالة احصائية عند مستوى (0.05) بين ممارسة البرامج اللامنهجية والأداء التّنظيمي لدى معلمي شرق القدس، حيث كانت

الدّلالة الإحصائية < 0.05، وقيمة "ف" المحسوبة أكبر من الجدولية، والجدول (25) يوضح المعاملات والأوزان المعيارية واللامعيارية وقيم ت المحسوبة.

جدول (25): معاملات الانحدار والاوزان المعيارية واللامعيارية وقيم ت المحسوبة.

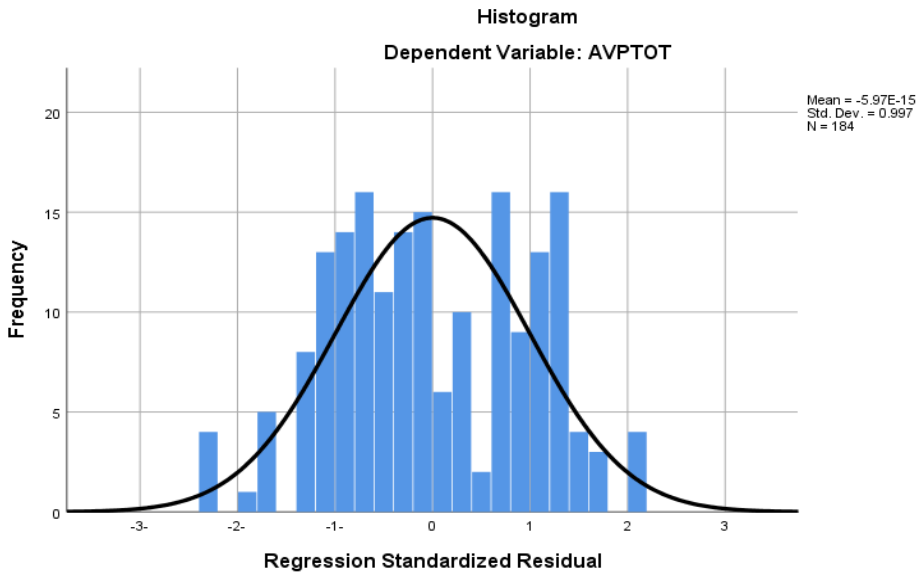
النموذج	المعاملات غير المعيَّرة		المعاملات المعيَّرة	قيمة اختبار T	الدلالة المعنوية
	B	الخطأ المعياري	Beta		
الثابت	0.846	0.205		4.116	0.00
(البرامج اللامنهجية)	0.786	0.049	0.766	16.099	0.00

يتضح من الجدول السّابق أنّ ممارسة البرامج اللامنهجية قد أسهم في تفسير قيمة $(0.766)^2$ = 58% من التّباين المفسر الكلي للنّموذج التّنبؤي بعلاقة طرديّة. كما تبين من الجدول أنّ لممارسة البرامج اللامنهجية قدرة تنبؤيّة بالأداء التّنظيمي إذا بلغت قيمة β (0.766) وقيمة ت (16.099) مما يدلّ على أنّ لممارسة البرامج اللامنهجيّة قدرة تنبؤيّة بالأداء التّنظيمي.

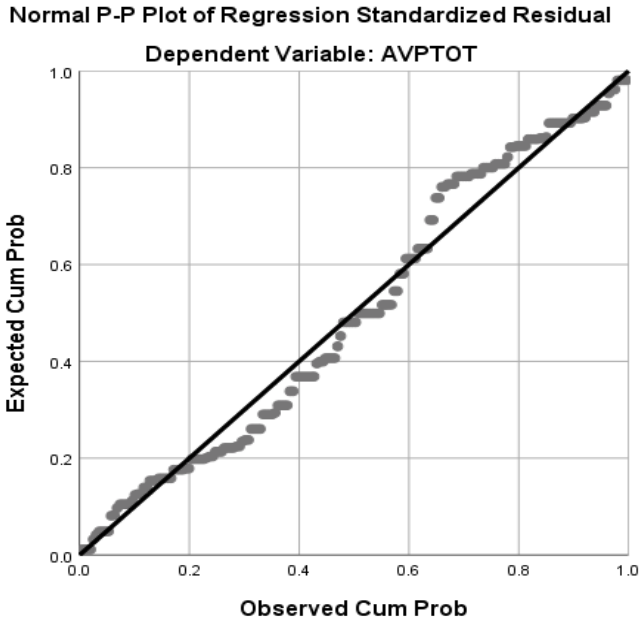
وعليه تكون معادلة خط الانحدار:

$$Y= 0.846 + 0.786X$$

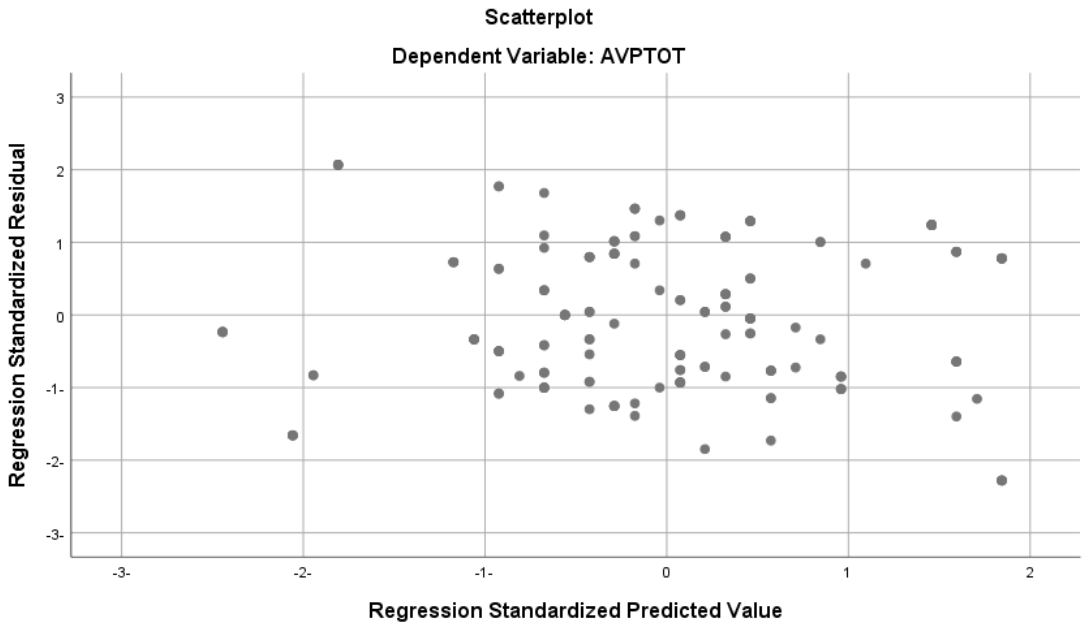
والأشكال الآتية تفسر ذلك:



الشكل (1) البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا



شكل (2): خط الانتشار p–pplot، يلاحظ أنّ البيانات تتجمع حول الخط المستقيم، وبالتّالي فإنّ البواقي (Residual) تتوزع حسب التّوزيع الطّبيعي، وهو شرط من شروط الانحدار.



شكل (3) رسمة الانتشار، والّتي توضح شكل الانتشار للبواقي (Residual) مع القيم المتوقعة، ومنه يتّضح عدم وجود نمط معين للنّقاط في الشّكل، وهذا يتّسق مع شروط الخطيّة المتطلب لاختبار الانحدار.

ولمعرفة فقرات البرامج اللامنهجية الّتي تتنبأ بالأداء التّنظيمي لدى معلمي شرقي القدس فقد تمّ استخدام تحليل الانحدار الخطيّ المتعدد (Regressions multiple Linear)، باستخدام أسلوب الإدخال (Enter)، للتّحقق من تأثير فقرات البرامج اللامنهجية على الأداء التّنظيمي لدى معلمي شرقي القدس، ونتائج الجداول (26) يوضح ذلك:

جدول (26): معاملات الارتباط المتعدد والتباين المفسر للمؤشرات التنبؤية منفردة.

النموذج	B	الخطأ المعياري	التغير في R^2	قيمة F	الدلالة	درجة الاسهام
1	0.281	0.066	0.143	4.233	0.000	كبيرة

2	0.154	0.039	0.074	3.98	0.000	متوسطة
3	0.146	0.049	0.058	3.007	0.003	متوسطة
4	0.152	0.056	0.054	2.698	0.008	متوسطة
5	0.107	0.051	0.019	2.100	0.037	ضئيلة
6	0.056	0.028	0.013	2.015	0.046	ضئيلة

يلاحظ من الجدول السّابق أنّه تمّ تحديد (12) مؤشراً من مؤشرات ممارسة البرامج اللامنهجية والبالغ عددها (18) مؤشراً بمعنى أنّه تبين وجود (6) مؤشرات فقط ثبت لها وجود قدرة تنبؤيّة بالأداء التّنظيمي، ويبين الجدول أيضا درجة إسهام كلّ مؤشر حسب تصنيف بني خلف والقبلان (2013) الّذي ينصّ على أنّ التّأثير الّذي يفسر حوالي (0.01) من التّباين الكليّ يدلّ على درجة إسهام ضئيلة، والتّأثير الّذي يفسر حوالي (0.05) من التّباين الكلي يدلّ على درجة إسهام متوسطة، وأمّا التّأثير الّذي يفسر حوالي (0.14) فأكثر من التّباين الكلي تعد درجة إسهام كبيرة.

الفصل الخامس

مناقشة النّتائج، الاستنتاجات والتّوصيات

- **مناقشة نتائج السؤال الاول**
- **مناقشة نتائج السؤال الثاني**
- **مناقشة نتائج السؤال الثالث**
  - **مناقشة الفرضية الاولى**
  - **مناقشة الفرضية الثانية**
  - **مناقشة الفرضية الثالثة**
- **مناقشة نتائج السؤال الرابع**
- **الاستنتاجات**
- **التوصيات**
- **المقترحات**

الفصل الخامس

مناقشة النّتائج، الاستنتاجات والتّوصيات

تمهيد

يتناول هذا الفصل مناقشة النّتائج الّتي أسفرت عنها الدّراسة مرتبة حسب أسئلتها وفرضيّاتها، والّتي تهدف إلى معرفة القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية على الأداء التّنظيمي لدى معلمي شرقي القدس، كما تضمّن هذا الفصل الاستنتاجات والتّوصيات.

مناقشة نتائج الدّراسة:

مناقشة نتائج أسئلة الدّراسة:

مناقشة نتائج السّؤال الأوّل: ما واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

أشارت النّتائج أنّ واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجية لدى معلمي مدارس شرق القدس جاء مرتفعاً، وجاءت جميع فقرات واقع ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة بدرجة مرتفعة أيضاً.

حيث كانت الفقرات: (أشارك في عرض أعمال طلابي، وأربط برنامجي بالقيم الأخلاقيّة، وأعزّز طلابي بشهادات تقديريّة أو هدايا رمزيّة أو كلمات معنويّة) من أعلى الفقرات.

وهذا يعود إلى أنّ معظم المعلمين المساندين والّذين يعملون في البرامج اللامنهجيّة في مدارس شرق القدس يخضعون للتّدريب مباشرة من قبل الجهات المساندة والمشرفة على البرامج اللامنهجيّة، وتحرص إدارة المدرسة بشكل عام على امتلاك المدرسين المساندين في البرامج اللامنهجيّة للأساليب والطّرق الخاصّة بالتّعامل مع الطّلبة خصوصاً صغار السّن فتكون هناك الدّراما، والقصص، والفيديوهات، والأغاني، والتّمثيل وغيرها من الأساليب الجذّابة عدا عن تقديم

المعززات اللفظيّة والماديّة والنّشاطيّة ممّا يسهم في اندماج الطّلبة في البرامج اللامنهجيّة، وتحرص إدارة مدارس القدس خصوصاً ونحن المسلمين إلى التّركيز على القيم الأخلاقية والقيم الدّينية الّتي تميّز القدس عن غيرها، وخصوصاً إقامة الحفلات والأعياد الدّينية والزّيارات الدّينيّة الّتي يشاركها الطّلبة.

وتتفق هذه النّتائج مع نتائج دراسة اليامي والمجالي (2014) والّتي ذكرت أنّ وجود الأنشطة اللاصفيّة كان مرتفعاً.

مناقشة نتائج السّؤال الثّاني: ما مستوى الأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

أشارت النّتائج أنّ مستوى الأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس جاء مرتفعاً، وجاءت أعلى مستوى في: (مراقبة العمل، الانضباط في العمل، النّشاط الاجتماعي). وفيما يلي مناقشة كل مجال من مجالات الأداء التّنظيمي:

-مجال الانضباط في العمل:

أشارت النّتائج أنّ أعلى فقرات الانضباط في العمل لدى معلمي مدارس شرق القدس وبدرجة مرتفعة: هي (ألتزم بوقت العمل في البرنامج اللامنهجي، أواظب أثناء تقديمي للبرامج اللامنهجيّة، ألتزم بالحضور أثناء الاجتماعات والمناسبات والنّدوات، التزم بتعليمات وقوانين المدرسة).

وهذا يدلّ على أنّ معظم إدارات المدارس في مدارس شرق القدس تهتمّ وبشدّة في موضوع الالتزام في وقت العمل، والالتزام في التّعليمات والقوانين فهي تتابع المعلمين أوّلاً بأوّل، وتهتمّ بأدقّ وأصغر التّفاصيل، وهي حريصة على امتلاك المعلمين الملتزمين، وأنّ المدارس لم تصل إلى هذا الأمر إلّا بعد اتّباع العديد من الطّرق والاستراتيجيّات الّتي تزيد من التزام المعلمين المساندين

في قوانين المدرسة واحترامها، وفي الالتزام في الوقت، والحدّ من الاستهتار في هذه الامور، وخاصّة أنّ المعلمين في البرامج اللامنهجيّة يعملون على نظام السّاعة، فالتّأخر من قِبَلهم يعمل على تأخرهم على حصص ولقاءات أخرى في نفس المدرسة أو غيرها، وعدم إطاعة هذه القوانين قد يؤدّي إلى فصل المعلم أو نقله وعدم استمراريته في العمل، وأنّ المعلمين الملتزمين حريصون على الانضباط الإداري والتّنظيمي وهذا يزيد من قيمتهم وأهميّتهم لدى الإدارة المدرسيّة، والتزامهم أثناء تقديمهم للبرامج له أهميّة كبيرة لاستمراريتهم وترقيتهم في العمل بالبرامج اللامنهجية، وأنّ المعلمين حريصون على التّعلم الدّائم والاستفادة من الآخرين وإفادتهم، وحضور النّدوات والدّورات والاجتماعات المتعلّقة في طبيعة برامجهم، فهذه اللقاءات هي لقاءات مثمرة في المسار المهني والعملي والشّخصيّ بالإضافة إلى أنّ معظم هذه اللقاءات هي لقاءات مدفوعة الأجر لدى المعلمين.

لم ترتبط هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة.

-مجال مراقبة العمل:

أشارت النّتائج أنّ أعلى فقرات مراقبة العمل لدى معلمي مدارس شرق القدس وبدرجة مرتفعة: هي (أشجّع الطّلبة لحضور البرامج، أنظّم الفعاليات الّتي تقام ضمن البرامج، أوزّع الأدوار بين الطّلبة خلال حضورهم للبرامج).

وهذا يعود إلى أنّ الهدف الرّئيس لاستمرار البرنامج ونجاحه هو تشجيع الطّلبة لحضور البرنامج فمحبة الطّالب للبرنامج ورغبته في حضوره يزيد من فعالية البرنامج ورغبة الإدارة المدرسيّة في الاستمرار في طلب البرنامج لطلاب المدرسة في السّنوات التّالية، وزيادة ثقة الإدارة المدرسيّة واحترامهم للمعلم الّذي يقدّم البرنامج. وأنّ المعلمين في البرامج يستعملون أدوات تربويّة بطريقة

جذّابة في تكوين وتعزيز القيم السّائدة لديهم، وأنّ تنظيم الفعاليات وتوزيع الأدوار بين الطّلاب يزيد من رغبة الطّلاب ومحبته وتعلّقهم في البرنامج على خلاف برنامج آخر، ويزيد من أهميّة البرنامج وعدم التّهاون فيما يقدّمه المعلم أثناء البرنامج، ويعمل على كسر الرّوتين والحاجز بين المعلّم والطّلبة وبين الطّلبة أنفسهم ويزيد من سعادة الطّلاب ورضاهم ويبثّ في نفوسهم روح التّعاون والمشاركة والعمل الجماعي.

لم ترتبط هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة.

-مجال التّفاعل الاجتماعي:

أشارت النّتائج أنّ أعلى فقرات التّفاعل الاجتماعي لدى معلمي مدارس شرق القدس وبدرجة مرتفعة هي: (أبثّ روح التّعاون بين الطّلبة، أغرس الثّقة والاحترام بين الطّلبة، أعزّز روح المبادرة والإبداع عند طلابي، أنمّي قبول الرّأي والرّأي الآخر).

وهذا يدلّ على أنّ المعلمين في البرامج اللامنهجيّة يبذلون جهداً كبيراً في دعم وتحسين التّصرفات الاجتماعيّة الإيجابيّة وبناء جيل جديد سوي معافى يحترمّ روح التّعاون ويبثّها بين زملائه، ولديه الثّقة بالنّفس، وروح المبادرة، ويحترم الرأي والرأي الآخر، ولما لهذه الاخلاقيات من فوائد كثيرة مثل تحسين روح القيادة لدى الطّالب، وكيفيّة اتخاذهم القرار الصّائب، وإشعار الطّالب بأهميّة رأيه وأفكاره، وزيادة الشّعور بالانتماء للمدرسة وللصّف وللبرنامج، وتقوية شخصيّة الطّلاب، والحدّ من ظاهرة التّنمر الشّائعة بينهم. فالطّالب بحاجة مستمرة للتّشجيع والتّعزيز والاحترام المتبادل. بالإضافة إلى أنّ معظم المعلمين المساندين يعتبرون الطّلاب هم أعين المجتمع والصّورة المصغرة عنه فإذا صلحوا صلح المجتمع.

لم ترتبط هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة.

مناقشة نتائج السّؤال الثّالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائيّة عند مستوى الدّلالة (0.05 ≥ α) بين متوسطات تقديرات المعلمين للقدرة التّنبؤيّة لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخدمة في البرامج اللامنهجية، نوع الوظيفة)؟

ويمكن مناقشة هذا السّؤال من خلال مناقشة فرضيّات الدّراسة:

مناقشة فرضيّات الدّراسة:

مناقشة نتائج الفرضيّة الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائيّة عند مستوى الدّلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لممارسة البرامج اللامنهجية وعلى الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير الجنس".

أشارت النّتائج أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى(0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة وعلى الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الدّلالة الإحصائيّة <0.05 ، وهي دالة إحصائياً. وكانت الفروق لصالح الإناث.

وقد يعود ذلك إلى أنّ أعداد المعلمين الذكور في البرامج اللامنهجيّة أقل من أعداد المعلمات الإناث، حيث أنّ عمل معظم المعلمين الذّكور في البرامج اللامنهجيّة هو عمل ثانوي على عكس المعلمات الإناث، وأنّ المعلمات الإناث حريصات كل الحرص على تحسين وتطوير آدائهن في ممارسة البرنامج وإنجاحه، أمّا معظم المعلمين الذّكور يعتمدون على شخصيتهم والكاريزما الخاصّة بهم أثناء إعطائهم البرنامج أكثر من اعتمادهم على المعلومات الّتي اكتسبوها حول برنامجهم الخاصّ من قبل الموجّه التّربوي أو المركز، بالإضافة إلى أنّ معظم المعلمات الإناث لديهنّ صبر وتحمّل أكثر من الذّكور وبالتّالي لديهنّ رضا والتزام وظيفي أكثر من الذّكور.

لم تتّفق الدّراسة الحالية مع الدّراسات السّابقة في وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

اختلفت هذه النّتيجة مع دراسة زين (2021) والشّريقي (2020) واليامي والمجالي (2014) والربضي (2011) والّتي ذكرت عدم وجود فروق دالّة إحصائيّة تعزى إلى الجنس.

مناقشة نتائج الفرضيّة الثّانية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة على الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخدمة في البرامج اللامنهجية".

أشارت النّتائج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى (0.05) في متوسط تقديرات أفراد عينة الدّراسة حول واقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة وعلى الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخدمة في البرامج اللامنهجيّة، حيث كانت الدّلالة الإحصائيّة >0.05 ، وهي غير دالّة إحصائيّاً.

وتعزو الباحثة هذه النّتيجة إلى أنّ أداء المعلمين الحديثين نفس أداء المعلمين الّذين لديهم خبره وسنوات عمل أكثر ويعود ذلك إلى أنّ المؤسسات المسؤولة عن البرامج اللامنهجيّة، والمركّزين حريصون على تقديم ورش العمل والدّورات واللقاءات السّنوية والشّهرية الّتي تخصّ الخطط التّربوية، وآلية تقديم البرنامج للجميع سواء كانوا معلمين ذا خبرة أو بدون، وحريصة على عمل خطط وأرشيفات لصيرورة عمل البرنامج ومناقشتها مع المعلمين بشكل دوري وقبل بدء البرنامج وخلاله. بالإضافة إلى متابعتها للمعلمين العاملين في البرامج وزيارتهم بشكل دوري من قبل المركز ومسؤول البرنامج و الموجّه التربوي، ومدير المدرسة وغيرهم ممّن لهم صلة في البرنامج، وتقديم الاقتراحات والتّعديلات والملاحظات الهامّة. عدا عن أنّ تعليم البرامج اللامنهجيّة فيه

متعة وتجديد وتحديث بشكل مستمر وسنويّ، لذا لا نجدّ فيه الملل والجمود الّذي قد يصيب المعلمين القدامى أو الرّهبة والتّشتت الّتي قد تصيب المعلمين الجدد من خلال متابعتهم المستمرة. كما وأنّ البرامج اللامنهجيّة هي برامج شيقة وممتعه للطّلاب وتجذبهم بحيث ينتظرون حضور البرنامج على فارغ الصبر.

مناقشة نتائج الفرضية الثّالثة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجيّة على الأداء التّنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة".

حيث أشارت النّتائج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى (0.05) في متوسط تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع ممارسة البرامج اللامنهجية تعزى لمتغير نوع الوظيفة، وأشارت النّتائج أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند المستوى (0.05) في متوسط تقديرات معلمي مدارس شرق القدس لواقع الاداء التنظيمي تعزى لمتغير نوع الوظيفة حيث كانت الدّلالة الإحصائيّة <0.05 ، وهي دالّة إحصائيّاً. وكانت الفروق لصالح المعلمين غير النّظاميين.

وقد يعود السّبب في ذلك إلى أنّ معظم المعلمين العاملين في البرامج اللامنهجيّة هم من المعلمين الغير نظاميين بمعنى أنّهم يعملون في البرامج اللامنهجية فقط، ولذلك يكون جلّ تركيزهم على كيفية ممارسة البرامج اللامنهجية وكيفيّة القيام بأفضل وأجود أداء، على عكس المعلمين النّظاميين الّذين لديهم العديد من الالتزامات المدرسيّة الّتي قد تكون عندهم البرامج اللامنهجية هي عمل ثانوي وليس أساسي. الأمر الآخر أنّ المعلمين الّذين يعملون في البرامج اللامنهجية فقط مدعومين في ورش عمل ودورات ولقاءات مستمرة وبشكل دوري والحضور يكون إجباري ومدفوع الأجر، بالإضافة إلى أنّ المؤسسة توفر لهم الموادّ الّتي يحتاجونها في البرنامج

الخاصّ بهم، على عكس المعلّم النّظامي الّذي لديه دورات ولقاءات عديدة غير البرامج اللامنهجية فيكون تركيزه على عمله الأساسي أكثر من عمله الثّانوي.

مناقشة نتائج السّؤال الرّابع: ما القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس؟

تشير نتائج السّؤال الرّابع إلى أنّ ممارسة البرامج اللامنهجية أسهمت في تفسير (58%) من التّباين الكلي بعلاقة طردية وكانت الدّرجات للمؤشرات على النّحو الآتي:

1- درجة إسهام كبيرة

(0.143) لصالح (أعزّز طلابي بشهادات تقديريّة أو هدايا رمزيّة أو كلمات معنويّة) وهذا يعود إلى أنّ التّعزيز من أهمّ الأساليب المستخدمة عند معلمي مدارس شرق القدس، فيستخدمون التّعزيزات الماديّة والنّشاطية والاجتماعية بكثرة، وذلك من أجل تحسين عمليّة التّعليم والتّعلم، وإثارة الدّافعيّة والحماس عند الطّلاب واهتمامهم بالعمل المدرسي، ورفع مستوى شعورهم بالتّميّز والتّفوق والنّجاح.

2- درجة إسهام متوسطة

(0.074) لصالح (أتواصل مع المجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات وندوات) (0.058) ولصالح أعمل مسابقات تعليمية تعلمية تخص طلابي)، (0.054) لصالح (أشارك في ورشات عمل ودورات تدريبيّة تخصّ برنامجي باستمرار).

وقد تفسّر هذه النّتيجة بأنّ من أهميّة وأهداف البرامج اللامنهجية قدرة المعلم على التّواصل والاتّصال وينمّي لديه أداء وقدرة على عمل مسابقات ومشاركات في دورات تدريبيّة يخوضها من أجل بناء وتحسين أداءه التّنظيمي.

3- درجة إسهام ضئيلة

(0.019) لصالح (أربط برنامجي بالقيم الأخلاقيّة)، (0.013) لصالح أركّز على العادات والتّقاليد في برنامجي اللامنهجي.

وقد يرجع ذلك إلى أهميّة القيم الدّينية الّتي تمتاز بها مدينة القدس، ومحاولة الاحتلال تهويد المناهج وطمس الثّقافة العربيّة، وتجهيل الطّلاب، ولأنّ التّعليم من أهمّ وأقوى الاسلحة الّتي يمتلكها الطّالب فإنّ معظم المعلمين يستخدمون الأساليب التّعليمية الخفية الّتي تعمل على زيادة ربط الطّالب في القيم الأخلاقيّة والعادات والتّقاليد والمحافظة على وطنيّتهم وعدم طمسها من خلال هذه البرامج .

لم ترتبط هذه النتائج مع أي من الدراسات السابقة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدّراسة خرجت الباحثة بالاستنتاجات الآتية:

1.يتمّ ممارسة الأنشطة اللامنهجيّة من قبل معلمي مدارس شرق القدس بدرجة كبيرة وبشكل دائم، ويتمّ ذلك من خلال:

-المشاركة في عرض أعمال طلابهم خصوصاً في المناسبات والأعياد الدّينية والوطنيّة.

-ربط برامجهم بالقيم الأخلاقيّة والتّركيز على التّربية الدّينية في البرامج اللامنهجية.

-تعزيز الطّلاب بشهادات تقديريّة أو هدايا رمزية أو كلمات معنوية من خلال التّنويع في الوسائل الّتي تسهم بتنمية دافعية الطّلاب.

-تصوير مقاطع فيديو وصور أثناء تفعيل البرنامج ومشاركتها مع الطّلبة والأهل والإدارة المدرسيّة وصفحة المدرسة.

–المشاركة في ورشات عمل ودورات تدريبيّة تخصّ برنامج المعلم وبشكل مستمر، بالإضافة إلى دورات للتّطوير المهني تتعلّق في البرنامج اللامنهجي.

– مشاركة الطّلاب أفكارهم مع طلاب آخرين حول البرنامج من خلال زيارات تبادليّة وزيارات تثقيفيّة لمعارض ومتاحف وأماكن دينية مقدسة.

– مشاركة الأهالي ومجالس أولياء الأمور الأيّام المفتوحة وأيّام الفعاليات الّتي تقيمها المدرسة، والتّواصل مع المجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات وندوات.

–التّواصل مع الطّلاب في منتديات ومواقع إلكترونية.

2. مستوى الأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس مرتفع، وجاءت مجالات الأداء التّنظيمي على التّرتيب: (مراقبة العمل، الانضباط في العمل، النّشاط الاجتماعي) حيث أنّ هناك انضباط مرتفع في العمل لدى معلمي شرق القدس تمثّل من خلال:

–التزام المعلمين بوقت العمل في البرنامج اللامنهجي.

–مواظبة المعلمين أثناء تقديم البرامج اللامنهجية.

–التزام المعلمين بالحضور أثناء الاجتماعات والمناسبات والنّدوات.

–الالتزام بتعليمات وقوانين المدرسة.

–الالتزام بحضور طابور الصّباح.

3. تتوفر مراقبة مرتفعة للعمل لدى معلمي مدارس شرق القدس، وذلك من خلال:

–تشجيع الطّلبة لحضور البرامج اللامنهجية.

–تنظيم الفعاليات الّتي تقام ضمن البرامج.

–توزيع الأدوار بين الطّلبة خلال حضورهم للبرامج.

- المشاركة في تنظيم النّشاطات العلميّة.

-مراقبة الحضور والغياب ومتابعة الطّلبة أثناء البرنامج.

4. يوجد تفاعل اجتماعي مرتفع لدى معلمي مدارس شرق القدس، وذلك من خلال:

-بثّ روح التّعاون بين الطّلبة.

-غرس الثّقة والاحترام بين الطّلبة.

-تعزيز روح المبادرة والإبداع عند الطّلاب.

- تعزيز مبدأ قبول الرّأي والرّأي الآخر.

-التّركيز على التّفاهم المشترك أثناء المشاركة في البرامج.

التّوصيات

في ضوء نتائج الدّراسة توصي الباحثة بما يلي:

1- الاستمرار في ممارسة الأنشطة اللامنهجية من قبل معلمي مدارس شرق القدس.

2- رفع توصية إلى وزارة التّربية والتّعليم بتطبيق البرامج اللامنهجية في كافة مدارس الوطن، من خلال إعداد برامج وخطط لذلك.

3- عقد دورات وورش تدريبة للمعلمين في البرامج اللامنهجيّة لتعزيز وتطوير مهاراته.

4- التّركيز على المؤشّرات السّته الّتي أسفرت عنها الدّراسة في تنمية الأداء التّنظيمي.

5- تشجيع الذكور على العمل في البرامج اللامنهجية، واعطائهم دورات تدريبية وورش عمل اجبارية.

6- اجراء بحث نوعي حول البرامج اللامنهجية.

المقترحات

في ضوء نتائج الدّراسة توصلّت الباحثة إلى بعض المقترحات وهي:

1- آلية تطبيق البرامج اللامنهجيّة في مدارس شرق القدس.

2- واقع البرامج اللامنهجية في مدارس شرق القدس التّابعة لوزارة المعارف والبلدية، ومعوّقات تطبيقها.

3- واقع الأداء التّنظيمي في مدارس شرق القدس وعلاقته بالميزة التّنافسية.

4- الاقتراح على الباحثين عمل دراسات ومقابلات حول البرامج اللامنهجية واليه تطبيقها وعملها كلن ضمن طبيعة برنامجه.

المصادر والمراجع

أوّلاً: المراجع العربيّة

- أبو الرّب، محمّد.(2018). فاعلية برنامج قائم على التّطوع والأنشطة اللاصفية للحد من ضعف الانتباه والنّشاط الزّائد لدى الطّلبة ذوي صعوبات التّعلم. *المجلة الدّولية التّربوية المتخصصة*، 3(3)، ص ص 125-113
- أبو عقيل، إبراهيم.(2017). القدرة التّنبؤية لمعايير اختبار الثّانوية العامّة لمنهاج الرّياضيات بمستوى النّجاح في فلسطين. *مجلة العلوم التّربوية*، 44 (4)، ص ص 293-251
- بختة، طاهر.(2017). مدى فعالية التّحليل الاستراتيجيّ الخارجي في تحسين الأداء التّنظيمي للمؤسسة الاقتصاديّة الجزائريّة. *مجلة الباحث الاقتصادي*، 5(8) ، ص ص 48-29
- بخوش، أحمد وعمر، حمداوي.(2012). انعكاس الأداء التّنظيمي في جودة البحث العلمي. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 4 (8)، ص ص 143-168
- بلوشي، فهد أحمد، إسماعيل وصالح، محمد.(2022). أثر إدارة المعرفة على الأداء التّنظيمي في وزارة التّربية والتّعليم في سلطنة عُمان. *المجلة العربية للعلوم التّربوية والنّفسية*، 7 (31)، ص ص 322-293
- بني خلف، محمود والقبلان، فايزة.(2013). القدرة التّنبؤية للعوامل الوظيفيّة والدّيمغرافية بمستوى الدّافعية نحو العمل المدرسي لدى معلمي العلوم في مدارس محافظة جرش. *مجلة الدّراسات*، 40,748-762

- بوعلي، نور الدين.(2014). الثّقافة التّنظيمية وعلاقتها بالأداء التّنظيمي. *مجلة العلوم الإنسانيّة والاجتماعيّة- جامعة سطيف الجزائر*، 2(15)، ص ص 151-160
- جبوري، ندى.(2009). اثر تكنولوجيا المعلومات في الاداء المنظمي. *مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة*، 1(22)، ص ص135-166
- الجراح، عبد النّاصر والهندال، هدى.(2021). القدرة التّنبؤية للذّكاء الانفعالي وأساليب إدارة الصّراع في حلّ المشكلات الاجتماعيّة لدى الطّلبة الموهوبين. *مجلة الدّراسات والبحوث التّربوية*، 1 (3)، ص ص 159-210
- الجزيرة، الموسوعة.(2014). القدس 2023/2/20. https://2u.pw/bbSBzt
- الحاسي، أريج.(2022). الأدوار المتجددّة للأنشطة المدرسيّة اللاصفية: تصور مقترح مستمد من التّجربة اليابانيّة المعاصرة، دراسة تحليلية مقارنة. *مجلة نقد وتنوير*، 3(11)، ص ص 91-111
- حسين، منال (2015). أنواع الأنشطة الصفية. https://2u.pw/XFK3dQ
- الحقباني، فريال. (2014). معوقات تفعيل الأنشطة المدرسيّة الغير صفيّة في مدارس البنات في مدينة الرّياض، *مجلة الخليج العربي*، 4 (131)، ص ص 117-136
- الخوالدة، غدير.(2020). دور الإدارة الاستراتيجيّة للموارد البشرية في الأداء التّنظيمي. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإدارية والاقتصادية*، 5(14)، ص ص 56-68

- الرّبضي، وائل.(2011). الأنشطة اللامنهجية (الإثرائيّة) وعلاقتها بمستوى امتلاك الطّلبة المراكز الرّيادية في محافظات شمال الأردن لمهارات التّفكير النّاقد. *مجلة جامعة النّجاح لأبحاث العلوم الإنسانية*. 6 (25). ص ص1490 -1508
- زقوت، ياسمين.(2022). *فلسفة جون ديوي في مدرسته النموذجية*. https://2u.pw/Fnm0HA
- زيادة، زكي.(2011). أثر تطبيق مفهوم إدارة الجودة الشّاملة على الاداء التّنظيمي دراسة تطبيقية في عينة من المصارف التّجارية الفلسطينية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية*، 25 (4)، ص ص881-931
- زين، إيناس.(2021). دور الأنشطة اللاصفيّة في تعزيز الصّحة النّفسية لدى طلبة المدارس الأساسية من وجهة نظر المرشدين التّربويين، *مجلة روافد للدّراسات والأبحاث في العلوم الاجتماعية والإنسانيّة*، 5 (2)، ص ص23 -48
- سليمان، دينا.(2016). أثر كفاءة عملية تخطيط الموارد البشرية على الأداء التّنظيمي. *المجلة العلمية للدّراسات التّجارية والبيئية-جامعة قناة السويس*، 7 (4)، ص ص 827-855
- شاكر، أسماء. (2020). *نشأة الأنشطة التربوية*. https://cutt.us/cZowu
- شاكر،أسماء. (2021). *فوائد الأنشطة اللامنهجية في النّظام التّربوي*. https://cutt.us/HAqA7

- الشّريقي، سهيله. (2020). معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسيّة في قصبة المفرق، *مجلة العلوم التّربوية والنّفسية*، 4 (9)، ص ص111-124
- شطناوي، نواف القيعان، جبر والكراسنة، سميح. (2018). درجة ممارسة مديري الأنشطة التربويّة اللامنهجية في منطقة النّقب لأدوارهم وعلاقتهم بالتزام طلبة المرحلة الثّانوية بمنظومة القيم السّائدة، *مجلة الجامعة الاسلاميّة للدّراسات التّربوية والنّفسية*، 4 (26)، ص ص 596-624
- شعراوي، عباس(2023). *الأداء الوظيفي: مفهومه ودوره في تنمية المؤسسات والمنظمات*. https://cutt.us/K1Edw
- شلبي، تسنيم (2022). *الفرق بين الأداء التّنظيمي والأداء الوظيفي*. https://cutt.us/sAilE
- صابرة، بسمة وزنانة، حسينه. (2018). *الأنشطة المدرسية اللاصفية وتأثيرها على التّحصيل الدّراسي للتّلميذ*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحيى، الجزائر
- صالح، عماد.(2020). دور البرامجُ والأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطّالب الجامعي. *مجلة الآداب*، 134 (675)، ص ص 513-538
- الضفيري، فهد العيدان، عايدة والعجمي، معدي.(2016). تقويم الأنشطة التّعليمية لمادة التّربية الإسلامية في المرحلة الإبتدائية في دولة الكويت. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التّربوية والنّفسيّة*، 5 (1)، ص ص 1-31

- طريف، ساجدة العتوم، عدنان والمومني، عبد اللطيف.(2020). القدرة التّنبؤية لكل من التّغذية الرّاجعة وعلاقة المعلم بالطّالب في التّعلم المنظّم ذاتياً، *مجلة الجامعة الإسلامية للدّراسات التّربوية والنّفسية*، 28 (1)، ص ص 905-929
- عبده، أسماء. (2021). أثر الثّقة التّنظيمية على الأداء التّنظيمي (بالتّطبيق على شركة ميتلايف لتأمينات الحياة)، *المجلة العلميّة للدّراسات والبحوث المالية والإدارية*، المجلد 13 (1)، ص ص 1-29
- عشرية، إخلاص. (2011). الأنشطة التّربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السّلوك القيادي للطفل. *المجلة العربية لتطوير التفوق*، 3 (2)، ص ص73-98
- عطافي، جميلة.(2022).دور العدالة التّنظيمية كمتغير وسيط في العلاقة بين إدارة التّمييز والأداء التّنظيمي في الجامعات اليمنية. *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التّربوية والإنسانية*، 2(15)، ص ص 72- 99
- العقابي، سعد، والعواملة، ماهر. (2017). واقع استخدام الأنشطة الصّفية واللاصفية في تدريس مقرر التّربية الإسلامية في بغداد، *مجلة المنارة*، 23(1)، ص ص 433-482
- العمري، غادة. (2020). تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصفية المدرسية في ضوء رؤية المملكة2030. *المجلة الدولية للدّراسات التّربوية والّنفسية*، 7(2)، ص ص356-385

- قذيفة، نعيمة. (2019). *الأنشطة الصّفيّة والمردود الدّراسي للتّلميذ من وجهة نظر أساتذة اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر
- القران الكريم، سورة الزمر (ايه 9)
- القران الكريم، سورة المجادلة (ايه 11)
- المجالي، عرين واليامي، نوف.(2014). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 15(7)، ص ص28-1
- محمود، عذراء. (2020). تأثير درس التّربية الرّياضية النّشاط (الصّفي و اللاصفي) في السّلوك العدواني وبعض مكونات اللياقة البدنية لدى طالبات الثّانوية، *مجلة كلية التّربية الأساسية*، 26(109)، ص ص 239-250
- معجم المعاني الجامع (2002). ط(1)، نابلس: جامعة النجاح الوطنية /https://www.almaany.com
- معجم الوسيط (2015). *تعريف و معنى تنبؤ في قاموس المعجم الوسيط.* **https://cutt.us/M6KxQ**
- مهنا، عياد. (2019). *مفهوم الانشطة اللاصفيّة وأهميّتها* . /https://www.awraqthaqafya.com/672

- موسى، إبتسام وحميد، رائدة. (2016). تقويم الأنشطة الصّفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربيّة في كليّة التّربية الأساسية– جامعة بابل العراقية. *مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية*، 6(4)، ص ص 143–172
- اليامي، نوف والمجالي، عرين. (2014). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التّفكير الإبداعي من وجهة نظر الطّلبة الموهوبين في مدينة الرّياض في المملكة العربية السّعودية. *مجلة البحث العلمي في التّربية*، 15(1)، ص ص 1–26

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Bakoban, R & Aljarallah, S .(2015). Extracurricular activities and their effect on the students grade point average, *Educational Research and Reviews* ,10(20), pp 2737-2744
- El-Batri, B, Alami, A, Moncef, Z & Nafidi, Y. (2019). Extracurricular Environmental Activities in Moroccan Middle Schools: Opportunities and Challenges to Promoting Effective Environmental Education, *European Journal of Educational Research*, 8 (4), pp 1013 - 1028.
- Eleonora, G. (2020). Organizational performance – theoretical and practical approaches; study on students' perceptions, *Proceedings of the International Conference on Business Excellence* 14(1),pp 398-406
- Jenatabadia, H. (2015). An Overview of Organizational Performance Index: Definitions and Measurements. SSRN Electronic Journal, 136(1) , pp 1-10
- Lancers, S (2022). *What Are Some Best Extracurricular Activities for Students? | Lancers Army School*. https://cutt.us/NYrPD

- market business news. (2019). *Organizational performance – definition and meaning*. **https://cutt.us/JZhWs**
- Miles, M. (2022) *Organizational performance: 4 ways to unlock employee potential*, https://www.betterup.com/blog/organizational-performance
- Pollock, G. (2020). *The biggest problems with extra-curricular management and how-to fix them*. https://cutt.us/YA7l6

الملاحق

ملحق رقم (1): قائمة المحكمين

قائمة أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة

الرقم	الاسم	مكان العمل	الدرجة
1	د. بلال عبد ربه	مشرف إداري على مدارس الإيمان ومدير مدرسة الإيمان والسّراج سابقاً	دكتوراه إدارة تربوية– الجامعة العربية الامريكية
2	عارف ابو حامد	مدير مدرسة صور باهر بنات	ماجستير إدارة تربوية–بيرزيت
3	د. ليانا جابر	مديرة مدرسة بيت حنينا الشاملة ومحاضرة جامعية	دكتوراه في تعليم الرياضيات
4	كفاية حمدان	مديرة مدرسة الوفاق المختلطة	ماجستير إدارة تربوية– بيرزيت
5	صالح الاعور	مدير مدرسة سلوان الإعدادية للبنين ومحاضر في كلية سخنين للتربية وإعداد المعلمين	دكتوراه في اللغة العربية وآدابها ماجستير في الإدارة التّربوية
6	د. سناء عزالدين عطاري	مديرة مدرسة خليل السكاكيني الثانوية للبنات ومحاضرة جامعية	دكتوراه في التّربية وتصميم المناهج
7	د. ياسمين بلعوم	مديرة مدرسة القمة الشاملة للبنين – بيت حنينا. محاضرة في كلية دافيد يالين	دكتوراه في المحاكاة في التربية والتعليم
8	فداء عبد ربه	رئيسة قسم– مديرية القدس الشريف	ماجستير إدارة تربوية– جامعة القدس أبو ديس
9	نايفة بيدوسي	مديرة مشاريع تربوية/ مركز منطقة القدس ببرنامج كريف مديرة تفعيل منطقة القدس بجمعية فكر جيد (محشفاة طوفا) مديرة مركز التحدي للتميز لمتفوقي المدارس بشرقي القدس (كديما ماداع)	ماجستير في طرق وأساليب تعليم العلوم والتكنولوجيا – تخصص تربية لامنهجية– جامعة تخنيون حيفا

ملحق رقم (2): تحكيم الاستبانه قبل التعديل

كلية الدّراسات العليا والبحث العلمي

تخصص الإدارة التّعليمية

خطاب التّحكيم

حضرة الاستاذ/ الدّكتور : .....

تحية طيبة وبعد:

أتقدّم لحضرتكم بأحر التّحيات، راجية من حضرتكم التّكرم بتحكيم الاستبانة المرفقة بغرض استخدامها كأداة بحث في دراستي الحالية وهي بعنوان :

القدرة التّنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجيّة بالأداء التّنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس

الباحثة: روض ياسر عميرة

المشرف: د. إبراهيم أبو عقيل

الاستبانة

الزّملاء المعلمين والمعلمات

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول **(القدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي لدى معلمي مدارس شرقي القدس)** اذ تهدف الدراسة الى التعرف على قدرة المعلمين العاملين في البرامج اللامنهجية على التنبؤ بالأداء التنظيمي كما تهدف الى معرفة وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، التأهيل العلمي ، فترة العمل ، وسنوات العمل في البرامج اللامنهجية.

ولتحقيق هذا الغرض تم بناء استبانة وقد صممت وفقا لتدرج ليكرت الخماسي على النحو الاتي :

(موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وذلك للحصول على درجة الماجستير في الادارة التعليمية من جامعة الخليل، لذا ارجو من حضرتكم الاجابة على كل فقرة بمصداقية وموضوعية لما لها من اهمية على نتائج الدراسة علما بان المعلومات الواردة في الاستبانة ستستخدم لأهداف البحث العلمي فقط، وستعامل بسرية تامة.

شكرا لحسن تعاونكم

الباحثة: روض ياسر عميرة

التعريفات:

- **القدرة التنبؤية:** هي الأسلوب العلمي لتقدير الظواهر كما يتوقع أن تكون عليه مستقبلا من خلال بيانات ذات صلة وثيقة بالظاهرة

- **البرامج اللامنهجية:** هي انشطة تعليمية تعلمية، لا تحكمها المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي، تمارس خارج الصف او بداخله. بحيث تسهم في تنمية مهاراتهم وقدراتهم وتحسين من تحقيق الذات لدى الطلاب مما ينعكس ايجابيا على تحصيلهم الدراسي وعلى تكوين علاقات ايجابيه مع اقرانهم واظهار الجوانب المميزة لديهم.
- **الاداء التنظيمي:** هي المؤشرات التي تعكس اداء المنظمة ككل. بمعنى اخر هي محصلة كافة العمليات التي تقوم بها المنظمة، وهو انعكاس لكيفية استخدام المنظمة لمواردها واستثمارها بشكل يجعلها قادرة على تحقيق أهدافها.

القسم الاول : الخصائص الديموغرافية لعينه الدراسة:

الرجاء وضع اشارة (x) نحو الاجابة التي تمثل حالتك:

- **النوع الاجتماعي:**

ذكر ( ) ، انثى ( )

- **التأهيل العملي:**

بكالوريوس فأقل ( )

ماجستير فأعلى( )

- **سنوات العمل في البرامج اللامنهجية:**

سنه- سنتين ( )

سنتين -4 سنوات ( )

اكثر من 5 سنوات ( )

- **فترة العمل**

خلال الدوام المدرسي- صباحا- ( )

بعد الدوام المدرسي- بعد الظهيرة- ( )

القسم الثاني: الرجاء الاجابة عن فقرات الاستبانة المقسمة الى قسمين: الاول متعلق في البرامج اللامنهجية و القسم الثاني متعلق في الاداء التنظيمي

البرامج اللامنهجية						
الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1-	أشارك في عرض أعمال طلبتي.					
2-	انظم مهرجانات ثقافية وأدبية لطلبتي.					
3-	أعمل مسابقات تعليمية تعلمية تخص طلابي					
4-	أربط برنامجي بالتراث الشعبي الفلسطيني (الزي الفلسطيني)					
5-	أركز على التربية الدينية والعادات والتقاليد في برامجي اللامنهجية.					
6-	اتواصل مع المجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات وندوات.					
7-	أشارك الاهالي ومجالس أولياء الامور الأيام المفتوحة وايام الفعاليات التي تقيمها المدرسة.					
8-	اشارك الطلبة في زيارات تثقيفية لمعارض ومتاحف واماكن دينية مقدسة.					
9-	اتواصل مع طلبتي في منديات ومواقع					

	الإلكترونية					
10-	اشارك طلبتي في رحلات ترفيهية حول ربوع الوطن					
11-	اشارك طلبتي في مناسبات وأعياد وطنية ودينية.					
12-	أعزز طلبتي بشهادات تقديرية أو هدايا رمزية أو كلمات معنوية.					
13-	يشارك طلبتي افكارهم مع طلاب اخرون حول البرنامج (زيارات تبادلية)					
14-	أعرض مقاطع فيديو وصور اثناء تفعيل البرنامج واشاركها مع الطلبة والاهل والادارة المدرسية وصفحة المدرسة.					
15-	استخدم الكثير من الوسائل التي تسهم بتنمية دافعية طلابي (دراما، قصص، فيديو، اغاني)					
16-	اشارك في ورش عمل ودورات تدريبية باستمرار					
17-	اقوم بحضور الاجتماعات المنعقدة لطاقم المعلمين على مستوى المدرسة والوزارة.					
الاداء التنظيمي						
المجال الاول : مجال الانضباط في العمل						
1-	ألتزم بوقت العمل في البرنامج اللامنهجي					
2-	ألتزم بالحضور أثناء الاجتماعات والمناسبات والندوات.					
3-	أواظب أثناء تقديمي للبرامج اللامنهجية.					
4-	التزم بتعليمات وقوانين المدرسة					

5-	التزم في حضور طابور الصباح					
المجال الثاني: مجال مراقبة العمل						
1-	مراقبة الحضور والغياب ومتابعة الطلبة اثناء البرنامج					
2-	استدعي الطلبة لحضور البرامج					
3-	أشارك في تنظيم النشاطات العلمية					
4-	انظم الفعاليات التي تقام في البرامج					
5-	اوزع الادوار بين الطلبة خلال تعرضهم للبرامج					
المجال الثالث: مجال التفاعل الاجتماعي						
1-	أركز على التفاهم المشترك اثناء الانغماس في البرامج					
2-	ابث روح التعاون بين الطلبة					
3-	انمي قبول الرأي والرأي الاخر					
4-	اغرس الثقة والاحترام بين الطلبة					
5-	اشعر بعدم الانتماء الى أي مدرسة بسبب تنقلي المستمر وتغير المؤسسة سنويا					
6-	اشعر بتهميش من قبل المعلمين الاخرين او من قبل ادارة المدرسة					
7-	اشعر بقلة الاهتمام من طلابي بسبب انني معلمة غير منتظمة او غير رسمية					

ملحق (3) الاستبانة بعد التعديل وبصورتها النهائية

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

تخصص الادارة التعليمية

خطاب التحكيم

حضرة الاستاذ/ الدكتور : .....

تحية طيبة وبعد:

اتقدم لحضرتكم باحر التحيات، راجية من حضرتكم التكرم بتحكيم الاستبانة المرفقة بغرض استخدامها كأداة بحث في دراستي الحالية وهي بعنوان :

القدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي لدى معلمي مدارس شرقي القدس

الباحثة: روض ياسر عميرة

المشرف: د. ابراهيم ابو عقيل

الاستبانة

الزملاء المعلمين والمعلمات

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول **(القدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي لدى معلمي مدارس شرقي القدس)** اذ تهدف الدراسة الى التعرف على قدرة المعلمين العاملين في البرامج اللامنهجية على التنبؤ بالأداء التنظيمي كما تهدف الى معرفة وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، التأهيل العلمي ، فترة العمل ، وسنوات العمل في البرامج اللامنهجية، ونوع الوظيفة .

ولتحقيق هذا الغرض تم بناء استبانة وقد صممت وفقا لتدرج ليكرت الخماسي على النحو الاتي :

(موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وذلك للحصول على درجة الماجستير في الادارة التعليمية من جامعة الخليل، لذا ارجو من حضرتكم الاجابة على كل فقرة بمصداقية وموضوعية لما لها من اهمية على نتائج الدراسة علما بان المعلومات الواردة في الاستبانة ستستخدم لأهداف البحث العلمي فقط، وستعامل بسرية تامة.

شكرا لحسن تعاونكم

الباحثة: روض ياسر عميرة

التعريفات:

- **القدرة التنبؤية:** هي الأسلوب العلمي لتقدير الظواهر كما يتوقع أن تكون عليه مستقبلا من خلال بيانات ذات صلة وثيقة بالظاهرة
- **البرامج اللامنهجية:** هي انشطة تعليمية تعلمية، لا تحكمها المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي، تمارس خارج الصف او بداخله، بحيث تساهم في تنمية مهاراتهم

وقدراتهم وتحسن من تحقيق الذات لدى الطلاب مما ينعكس ايجابا على تحصيلهم الدراسي وعلى تكوين علاقات ايجابيه مع اقرانهم واظهار الجوانب المميزة لديهم.

- **الاداء التنظيمي:** هي المؤشرات التي تعكس اداء المنظمة ككل، بمعنى اخر هي محصلة كافة العمليات التي تقوم بها المنظمة، وهو انعكاس لكيفية استخدام المنظمة لمواردها واستثمارها بشكل يجعلها قادرة على تحقيق أهدافها.

القسم الاول : الخصائص الديموغرافية لعينه الدراسة:

الرجاء وضع اشارة (x) نحو الاجابة التي تعبر عن حالتك:

- **الجنس:**

ذكر ( ) ، انثى ( )

- **سنوات العمل في البرامج اللامنهجية:**

سنه– سنتين ( )

3سنوات –4 سنوات ( )

5 سنوات فاكثر ( )

- **نوع الوظيفة:**

انا معلم نظامي في المدرسة واعلم البرامج اللامنهجية ( )

أنا معلم غير نظامي في المدرسة وأعلم فقط البرامج اللامنهجية ( )

القسم الثاني: الرجاء الاجابة عن فقرات الاستبانة المقسمة الى قسمين: الاول متعلق في البرامج اللامنهجية و القسم الثاني متعلق في الاداء التنظيمي

البرامج اللامنهجية

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1-	أشارك في عرض أعمال طلابي.					
2-	انظم فعاليات ثقافية وأدبية لطلابي.					
3-	أعمل مسابقات تعليمية تعلمية تخص طلابي.					
4-	أربط برنامجي بالقيم الاخلاقية					
5-	أركز على التربية الدينية في برنامجي اللامنهجية.					
6-	أركز على العادات والتقاليد في برنامجي اللامنهجي.					
7-	اتواصل مع المجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات وندوات.					
8-	أشارك الاهالي ومجالس أولياء الامور الأيام المفتوحة وايام الفعاليات التي تقيمها المدرسة.					
9-	اشارك طلابي في زيارات تثقيفية لمعارض ومتاحف واماكن دينية مقدسة.					
10-	اتواصل مع طلابي في منتديات ومواقع الإلكترونية					
11-	اشارك طلابي في رحلات ترفيهية في ربوع الوطن					
12-	اشارك طلابي في مناسبات وأعياد وطنية ودينية.					
13-	أعزز طلابي بشهادات تقديرية أو هدايا					

	رمزية أو كلمات معنوية.					
14-	يشارك طلابي افكارهم مع طلاب اخرين حول البرنامج (زيارات تبادلية)					
15-	أصور مقاطع فيديو وصور اثناء تفعيل البرنامج واشاركها مع الطلبة والاهل والادارة المدرسية وصفحة المدرسة.					
16-	انوع في الوسائل التي تسهم بتنمية دافعية طلابي (دراما، قصص، فيديو، اغاني)					
17-	اشارك في ورشات عمل ودورات تدريبية التي تخص برنامجي باستمرار					
18-	اشترك في دورات للتطوير المهني تتعلق في برنامجي اللامنهجي.					
الاداء التنظيمي						
المجال الاول : مجال الانضباط في العمل						
1-	ألتزم بوقت العمل في البرنامج اللامنهجي					
2-	ألتزم بالحضور أثناء الاجتماعات والمناسبات والندوات.					
3-	أواظب أثناء تقديمي للبرامج اللامنهجية.					
4-	التزم بتعليمات وقوانين المدرسة					
5-	التزم في حضور طابور الصباح					
المجال الثاني: مجال مراقبة العمل						
1-	مراقبة الحضور والغياب ومتابعة الطلبة اثناء البرنامج					
2-	اشجع الطلبة لحضور البرامج					
3-	أشارك في تنظيم النشاطات العلمية					
4-	انظم الفعاليات التي تقام ضمن البرامج					

5-	اوزع الادوار بين الطلبة خلال حضورهم للبرامج					
المجال الثالث: مجال التفاعل الاجتماعي						
1-	أركز على التفاهم المشترك اثناء المشاركة في البرامج					
2-	ابث روح التعاون بين الطلبة					
3-	انمي قبول الرأي والرأي الاخر					
4-	اغرس الثقة والاحترام بين الطلبة					
5-	اعزز روح المبادرة والابداع عند طلابي					
6-	اشعر بعدم الانتماء الى أي مدرسة					
7-	اشعر بتهميش من قبل المعلمين الاخرين او من قبل ادارة المدرسة					
8-	اشعر بقلة الاهتمام من طلابي					

Hebron University
Faculty of Education

جامعة الخليل
كلية التربية

الرقم: م خ/48 ت/2022
التاريخ: 2022/09/11

لمن يهمه الامر

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
يفيد برنامج ماجستير (الادارة التعليمية) في جامعة الخليل أن الطالبة روض ياسر محمد عميرة الرقم الجامعي (22019026) هي احدى طلبات برنامج الماجستير، وهي في طور جمع المعلومات لدراستها بعنوان:
القدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالأداء التنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس

يرجى مساعدتها في تسهيل مهمتها لاعداد الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

د. صلاح الزرو
عميد كلية التربية
رئيس لجنة الدراسات العليا

جامعة الخليل
HEBRON UNIVERSITY
1971
كلية التربية
COLLEGE OF EDUCATION

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا

ماجستير

نموذج رقم (19)

تدقيق لغوي (عربي، انجليزي)

اسم الطالب: روعة لرعيرة

رقم الهاتف: 0503439486

التوقيع: Rawd

الرقم الجامعي: 22019026

البرنامج: الادارة التعليمية

التاريخ: 1/4/2023

أفيد سيادتكم علماً بأن الرسالة الموسومة بـ:

عنوان الرسالة باللغة العربية:

القدرة التنبؤية لممارسة البرامج اللامنهجية بالاداء التنظيمي لدى معلمي مدارس شرق القدس.

عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

The predictive Ability of the practice Extracumicular programs in the Organizational performance of East Jerusalem School Teachers.

تم تدقيقها لغوياً (الصياغة اللغوية السليمة، والتشكيل، والترقيم) وهي صالحة بصورتها اللغوية الحالية.

اسم المدقق والتوقيع

اياس عيرات.

الرتبة العلمية: ماجستير لغة عربية.

عنوان العمل: القدس - مدرسة عفان بن عفان

رقم الجوال: 0506731385

الايميل

التاريخ: 1/4/2023م

ملاحظة: يعبأ هذا النموذج من قبل/ متخصص في اللغة العربية/ الانجليزية