



كلية الدراسات العليا
برنامج الإدارة التعليمية

القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية
في جامعة الخليل من وجهة نظرهم

اعداد

اريج ماجد أبو منشار

اشراف

د.كمال خليل يونس مخامرة

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة التعليميّة
من كلية الدراسات العليا في جامعة الخليل

2022م

إجازة الرسالة

القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم

The Educational Values of the Students of the Faculty Education at
Hebron University from their Point of View

إعداد:

أريج ماجد أبو منشار

إشراف:

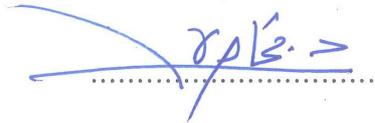
د. كمال مخامرة

نوقشت هذه الرسالة يوم الأربعاء بتاريخ 2022/6/8م وأجيزت من أعضاء لجنة المناقشة

التالية أسماؤهم:

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع:



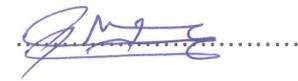
مشرفاً ورئيساً

1. د. كمال مخامرة



ممتحناً خارجياً

2. أ.د. إبراهيم حامد الأسطل



ممتحناً داخلياً

3. د. معن مناصرة

2022م

الإهداء

إلى أبي وأمي فلولاهما لما وُجِدْتُ في هذه الحياة، ومنهما تعلّمت الصمود وحب الحياة، مهما كانت الصعوبات.

إلى زوجي العزيز الذي يساندني ويدعمني في كل خطوة وطريق أقرر فيه تطوير حياتي...

إلى أبنائي الذين بهم أكبر وأفتخر ودون دعمهم وتشجيعهم ما كنت واصلت الطريق...

إلى أساتذتي الأفاضل، فمنهم استقيتُ الحروف، وتعلّمت كيف أنطق الكلمات، وأصوغ

العبارات، وأحتكم إلى القواعد في مجال.....

إلى الزملاء والزميلات، الذين كان لهم الفضل في دعمهم لي ولم يتوانوا للحظة في مدي بالبيانات

والمعلومات اللازمة لإعداد رسالتي.

أهدي إليكم رسالة الماجستير.....

داعيًا المولى - سبحانه وتعالى - أن تُكَلَّلَ بالنجاح والقبول من جانب أعضاء لجنة المناقشة المُبجّلين.

الباحثة: اريج ماجد أبو منشار

الشكر والتقدير

قال رسول الله " من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأساتذة والدكاترة الذين كان لهم الفضل في إعداد بحثي هذا،

كما أتقدم بالشكر والامتنان لإدارة الجامعة التي كان لها الدور الأكبر بتقديم التسهيلات والخدمات

للطلبة ككل .

وأيضاً وفاءً وتقديراً واعترافاً مني بالجميل أتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم يلوا جهداً

في مساعدتنا في مجال البحث العلمي، وأخص بالذكر الأستاذة الفاضلة: الدكتورة كمال مخامرة

الدكتور سامي عدوان الدكتور إبراهيم أبو عقيل الدكتور بلال مخامرة على هذه الدراسة وصاحبة

الفضل الدكتورة منال أبو منشار في توجيهي ومساعدتي في تجميع المادة البحثية، فجزاهم الله كل

خير . وأخيراً، أتقدم بجزيل شكري إلي كل من مدوا لي يد العون والمساعدة في إخراج هذه الدراسة على

أكمل وجه .

فهرس المحتويات

أ.....	الاهداء
ب.....	الشكر والتقدير
ت.....	فهرس المحتويات
ح.....	فهرس الجداول
د.....	فهرس الملاحق
ذ.....	الملخص
ر.....	Abstract

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها..... ١

٢.....	مقدمة
٤.....	مشكلة الدراسة
٥.....	اهداف الدراسة
٦.....	أهمية الدراسة
٧.....	حدود الدراسة
٧.....	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها

الفصل الثاني: الإطار النظري والدارسات السابقة..... ٩

١٠.....	أولاً: الإطار النظري
١٠.....	المحور الأول: القيم التربوية
١٠.....	مفهوم القيمة في اللغة
١١.....	مفهوم القيمة في الاصطلاح
١٢.....	القيم من منظور الإسلام
١٣.....	سمات وخصائص القيم
١٤.....	أهمية القيم
١٥.....	وظائف القيم
١٦.....	تصنيفات القيم
١٧.....	دور الجامعة في تنمية القيم
١٨.....	دور كليات التربية في تنمية القيم التربوية
١٩.....	ثانياً: الدارسات السابقة
٣١.....	التعقيب على الدارسات السابقة

الفصل الثالث: طريقة وإجراءات الدراسة..... ٣٣

٣٤.....	مقدمة
٣٤.....	منهج الدراسة
٣٤.....	مجتمع الدراسة
٣٥.....	عينة الدراسة
٣٦.....	أداة الدراسة
٣٧.....	صدق أداة الدراسة
٣٧.....	١. الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):
٣٧.....	٢. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:
٣٩.....	٣. الصدق البنائي
٤٠.....	ثبات أداة الدراسة
٤١.....	خطوات تطبيق الدراسة
٤٢.....	متغيرات الدراسة
٤٢.....	المعالجة الإحصائية
٤٣.....	تصحيح المقياس (مفتاح المتوسطات الحسابية لنتائج الدراسة)

الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة..... ٤٤

٤٥.....	مقدمة
٤٦.....	أولاً: مجال القيم المعرفية
٤٨.....	ثانياً: مجال القيم الاجتماعية
٤٩.....	ثالثاً: مجال القيم السياسية
٥٠.....	رابعاً: مجال القيم الدينية
٥٢.....	خامساً: مجال القيم الجمالية
٥٣.....	سادساً: مجال القيم الاقتصادية

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات..... ٥٨

٥٩.....	مناقشة النتائج
٦٧.....	توصيات الدراسة ومقترحاتها

٦٩.....	المراجع
٦٩.....	اولا: القران الكريم
٦٩.....	ثانيا: المراجع العربية
٧٤.....	المراجع الأجنبية
٧٦.....	الملاحق

فهرس الجداول

- جدول (١): خصائص مجتمع الدراسة حسب المستوى التخصص ٣٥
- جدول (٢): خصائص عينة الدراسة الديموغرافية ٣٥
- جدول (٣): اقسام الاستبانة ومجالاتها ومحاورها ٣٦
- جدول (٤): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية له. ٣٨
- جدول (٥): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط درجة كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة ٣٩
- جدول (٦): نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ٤٠
- جدول (٧): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة ٤١
- جدول (٨): مفاتيح التصحيح ٤٣
- جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم التربوية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتبة حسب الأهمية ٤٥
- جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم المعرفية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية ٤٧
- جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الاجتماعية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية ٤٨
- جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم السياسية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية ٤٩
- جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الدينية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية ٥١
- جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الجمالية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية ٥٢
- جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الاقتصادية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية ٥٣

جدول (١٦): الأعداد، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ٥٥

جدول (17): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Analysis of Variance) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ٥٥

جدول (١٨): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي ٥٦

جدول (١٩): نتائج اختبار (ت) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص ٥٧

فهرس الملاحق

- ملحق رقم (١): الاستبانة في صورتها الأولى ٧٧
- ملحق رقم (٢): الاستبانة في صورتها النهائية ٨٠
- ملحق رقم (٣): قائمة السادة المحكمين ٨٣

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم ، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على ست مجالات من القيم كما يلي: القيم الدينية وعدد فقراتها (7)، القيم المعرفية وعدد فقراتها (5) فقرات، والقيم الاجتماعية (7) فقرات، والقيم الاقتصادية (5) فقرات، والقيم الجمالية (7) فقرات وأخير القيم السياسية (7) فقرات، طبقت الدرس على عينة عشوائية قوامها (183) طالباً من طلبة جامعة الخليل من كلية التربية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021-2022م، بينت نتائج الدرسه أن درجة ممارسة الطلبة لمجالات القيم ككل كانت مرتفعة، وجاء ترتيبها من حيث درجة الممارسة كما يلي: القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية القيم المعرفية، القيم الجمالية والقيم السياسية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الطلبة للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص لصالح تخصص علم النفس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدرسه بتنمية وتعزيز القيم التربوية بشكل مستمر، والمحافظة على منظومة القيم لدى الطلبة وتعميقها في جميع المستويات الدراسية.

الكلمات الدالة: القيم التربوية، جامعة الخليل

Abstract

This study aimed to reveal the educational value practiced by the students of the College of Education at Hebron university from their point of view, to achieve this goal a questionnaire was built consisting of (38) items distributed among paragraphs of paragraphs of aesthetic values (7) paragraphs, Cognitive values (5) paragraphs, And social values (7) paragraphs, And economic values (5) paragraphs, and aesthetic values (7) paragraphs, And the last of political values (7) paragraphs. The study was applied to a random sample of (183) students from Hebron University from the College of Education during the second semester of the academic year 2021-2022 AD. The results of the study show that student practicing to all values is high and it ordered due practicing: religious values, social values, Economic values, Cognitive values, Aesthetic and political values. And the study show that There are statistically significant differences in The degree to which students practice educational values, it is due to the variable of specialization for the psychology major, and There are statistically differences due to the academic level variable, For fourth year students. In light of these results, the study recommended the continuous development of educational value. And Preserving its value among students and Deeping them at all levels.

Keywords: educational value, Hebron university.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة

لازمت القيم الانسان منذ بداية خلقه فقال تعالى: "قل انني هداني ربي الى صراط مستقيم دينا قيما"(الانعام، ١٦١). وقال عز وجل: "ذلك الدين القيم" (يوسف، ٤٠). واكد ذلك رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم حين قال: " انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق"(رواه مسلم). وأرسى الدين الإسلامي قواعد متينة لبناء المجتمع السليم ومما لا شك فيه ان الانسان منذ بداية حياته بحاجة الى التهذيب والتوجيه، حتى يكتسب السلوكيات التي تساعد في تربيته وصقل شخصيته. فقد حدد الإسلام الطريق الصحيح والقيام لبناء الانسان والارتقاء به نفسيا وعقليا وجسميا، ذلك المخلوق المكرم من قبل رب العالمين، وذلك عن طريق التنشئة السليمة والتربية القويمة. ومجتمعنا العربي الإسلامي متمسك بالقيم الإسلامية ومستمر بالمحافظة عليها، لان ديننا الحنيف قادر على هداية الانسان وتهذيبه لما فيه صلاح نفسه وأمته.

والانسان خلق لممارسة الغاية التي خلقه الله تعالى من أجلها، وهي عبادته في الأرض التي تقوده إلى أن يكون خليفة الله تعالى في الأرض، وهذه الغاية تجعل موضوع القيم ذا أهمية لأنه سيقوم بترتيب غاياته وممارستها حسب قيم هذه الغايات التي توجه قدراته العقلية وتضبط أنماطه السلوكية لتحقيق هذه الغايات حسب أهميتها قيما (الحياري، ٢٠١٢). وتعمل القيم على تشكيل الكيان النفسي للشخص، لأنها تزوده بالإحساس بالعرض لكل ما يقوم به، وتوجد عنده القدرة على تمييز الصواب من الخطأ والحسن من القبيح، وتمكنه من معرفة ما يتوقعه الآخرون، كما أنها تعد معيارا للحكم على سلوك الأشخاص (الخوالدة، ٢٠٠٣).

تحتل القيم مكانة بارزة في بناء الفرد والمجتمع، والاهتمام بالقيم أخذ كل مأخذ عند المفكرين والتربويين في شتى أنحاء المعمورة، على اختلاف شرائعها وعاداتها وتقاليده. وذلك لأن القيم في النهاية هي المسؤولة عن تشكيل سلوكيات البشر في أثناء سعيهم الى تحقيق معنى وجودهم، وتعتبر القيم اللبنة التي تقوم عليها بناء المجتمعات. وتزداد القيم أهمية في ظل التقدم العلمي والتقني الذي غدا يمس كل مكونات الحياة الإنسانية، ورغم ذلك لم يستطع حل مشكلات حياة الإنسان المعاصر، فازدادت التوترات والاضطرابات وتفاقت مشكلات العمل والصراع بين الفقراء والأغنياء وبين الدول الفقيرة والدول الغنية، وذلك نتيجة لفشله في تقديم البديل للقيم الغائبة في عالم الواقع، لذلك كان على الأمم العودة إلى القيم وأخذها من مصادرها، ففقدان القيم يجعل الفرد يتخبط في أعمال عشوائية لعدم ادراكه أهمية ما يقوم به من أفعال، فالقيم تعمل كموجه للسلوك وبمثابة قاعدة له، تسهم في تشكيل الكيان النفسي للفرد وتمكنه من إصدار الأحكام على الممارسات العملية التي يقوم بها (سلوم والجمل، ٢٠٠٩).

إن العملية التعليمية في أصلها عمل يستند الى القيم لأنها تقوم على مبدأ الاختيار والتفضيل بين مجموعة من البدائل في مجالات عدة منها العلوم، والمعارف، والأخلاقيات، والسلوكيات التي ينشأ أفراد المجتمع عليها، ويعتبر الحديث عن القيم من أوسع الميادين نظرا لما تتضمنه من معان عميقة منها المعتقدات والتشريعات والضوابط التي تحكم سلوك الفرد وفقا ما يسود مجتمعه من معتقدات، وأفكار، وعادات، وتقاليده، وممارسات سلوكية. لذلك تعد الجامعات من أهم المؤسسات التربوية التي تهتم ببناء القيم وتعمل على غرسها في نفوس الطلبة وعقولهم (الخالدة، ٢٠٠٣). تتطلع الجامعات الى صقل وبناء شخصية الطالب من جميع جوانبها، فهي تقدم له المعرفة، وتنمي لديه السلوك المرغوب فيه، كما تعلمه التفكير لتحديث التغير المتوازن والمتكامل في منظومة القيم التي يعتقها، فاذا بلغ هذه المرحلة فقد قطع شوطا كبيرا في الاعداد النفسي والفكري مما يولد الشعور بالأمن،

والطمأنينة، والعدالة التي بها تزدهر الأمم، وتتقدم المجتمعات وبدونها فان الظلم كفيل بإحداث الخراب والفساد في حياة الأفراد والمجتمعات عامة، فالحقائق التاريخية في قيام الأمم والحضارات تعتبر القيم المكون الأساسي والقاعدة الصلبة للمحافظة على البقاء والتطور والنهضة الحديثة (العمرى، ٢٠١٥).

مشكلة الدراسة

إن نهضة الأمم تعتمد على عدة قواعد اساسية واهم هذه القواعد، القاعدة الثابتة من القيم ذات الاصلية التي تتبع من عقيدتنا وتراثنا الحضاري للامة العربية الاسلامية، الذي يسهم في المحافظة على هويتنا الثقافية والقيمية ، من التشتت و الضياع، في زمن حلت به العديد من المتغيرات المتسارعة التي تواجهها العملية التعليمية في مؤسساتها المختلفة، وهذا يتطلب من جميع الجهات والمؤسسات أن توحد جهودها للحفاظ على الهوية الثقافية وحماية أجيال المستقبل من التشتت والتبعية والضياع، فلا بد من التكامل في جميع أدوار المؤسسات التعليمية لبناء القيم التربوية وغرسها في نفوس الناشئة والأجيال، لتصبح بعد ذلك جزءاً من حياتهم، وشعورهم، وسلوكهم الإيجابي، لهذا تعتبر القيم نواة الكيان الانساني، وبناء عليها يختار الفرد مسارة وسلوكياته في هذه الدنيا، وهي حصنه الذي يحميه عند مواجهة هيمنة النفس ورغباتها وأهوائها، وهي التي توجهه للأعمال الصالحة والسلوكيات الإنسانية القويمة (الجلاد، 2008). ويشير سلفنز (Slevens,2008) الى ان القيم التربوية تحتل مكانة كبيرة ومميزه في كافة الميادين العلمية والحياتية، وهي أساس صلب ومتمين لعملية التكيف والتعلم الإنساني، وتحقيق التقدم والازدهار الاجتماعي والحضاري، وتعد أيضا احدى مقومات السلوك البشري السليم، فكل انسان في هذه الحياة يتصرف بحسب منظومة القيم التي يمتلكها والخاصة به.

ولذلك تعد الجامعات بشكل عام أهم مؤسسة تربوية، نظراً لما تقوم به من دورٍ بالغ الأهمية والتأثير من خلال العملية التعليمية والقائمين عليها، كما أن أهم وظائف المرحلة الجامعية هو تحقيق التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية من جهة، والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى

(الرشدان، 2006). بهدف تحقيق التكامل والتوازن، والارتقاء بقدرات الطلبة الفكرية والاجتماعية، ومن المعروف أن الطالب الجامعي جزء لا يتجزأ من المجتمع الكبير الذي يعيش فيه، والذي يسهم في تشكيل شخصيته كما يتأثر ويؤثر بالعوامل والمتغيرات والظروف ذات العلاقة في جوانب الحياة المختلفة مثل العوامل المحلية، والقومية، والإقليمية، والعالمية، خاصة مع ظهور التطورات العلمية الحديثة والمتطورة التي جعلت العالم قرية واحدة وضاعفت من الانفتاح على العالم الخارجي.

بناءً على ما تم ذكره حول القيم ودورها المهم والفعال في تقويم السلوك الغير مرغوب به، ودورها الفعال في اعداد شخصية الإنسان، تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة ممارسة القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، والتخصص)؟

انبثق عن سؤال الدراسة الثاني الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص.

اهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف الى درجة ممارسة القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة

نظرهم.

٢. التعرف الى اهم القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم.
٣. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر الطلبة تعزى الى متغير المستوى الدراسي.
٤. الكشف إذا ما كان هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر الطلبة تعزى الى متغير التخصص.

أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة أهميتها من خلل ما يلي:

- ١- أهمية القيم التربوية في العملية التربوية والتكيف الاجتماعي ودورها في توجيه سلوك الأفراد.
- ٢- يمكن أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة إدارة الجامعة من خلال تزويد طلابها وجهات نظرهم نحو دورها في تنمية بعض القيم.
- ٣- يمكن أن يستفاد من نتائج المهتمين بمجال التطبيع والتنشئة الاجتماعية ودور الجامعة في ذلك.
- ٤- يمكن أن يستفاد من نتائج الطلاب أنفسهم في تحدي الكثير من المتغيرات الثقافية التي تحول بينهم وبين التكيف الاجتماعي.
- ٥- موقع القيم وأهميتها في العملية التعليمية ودورها في توجيه سلوك المتعلم.
- ٦- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة المعلمون من خلال تزويدهم بوجهات نظر طلبتهم نحو دورهم في تنمية بعض القيم الاجتماعية.
- ٧- كذلك يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة مخطوطو المناهج بوزارة التربية والتعليم ومراكز التطوير التربوي وكليات إعداد المعلمين.
- ٨- يمكن أن تقدم الدراسة أداة هامة لقياس أهم القيم التربوية التي يحرص المعلمون على تنميتها.

حدود الدراسة

اشتملت حدود الدراسة على ما يأتي:

١. الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في جامعة الخليل في مدينة الخليل.
٢. الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢١_ ٢٠٢٢
٣. الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على طلاب كلية التربية جامعة الخليل
٤. الحدود الموضوعية: القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظرهم

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها

القيم:

يعتبر مصطلح القيم من المصطلحات التي ترتبط بموضوع الاتجاهات النفسية، وفيما يلي عرض لبعض التعريفات التي تناولت هذا المصطلح:

يعرفها زاهر بأنها: " مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تتال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته". (زاهر، ١٩٨٤: ٢٤)

ويعرفها أبو جادو على أنها: " اهتمام أو اختيار أو حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة من المعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه". (أبو جادو، ١٩٩٨: ٣١٦)

ويعرفها حمزة على أنها: " هي تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها، وهي مفهوم مجرد ضمنى غالباً ما يعبر عن الفضل ودرجة الامتياز" (حمزة، ١٩٨٢: ١٨٢)

وعرفها عبد الرحمن بأنها: " عبارة عن مجموعة من المعايير والاحكام التي توجه سلوك الفرد في حياته اليومية، حيث يستخدمها للحكم على الأشياء مادية كانت أو معنوية في مواقف التفضيل والاختيار" ويضيف أن هذه القيم يستمدّها الإنسان من المصادر القدسية. (عبد الرحمن، ١٩٩١: ١٥٧)

وقد عرفها عمر بأنها: " مفهوم عقلي ينعكس في نظرة الإنسان العامة للأمور، ناتجة عن اقتناعه بما يصدره من أحكام متعلقة بأفضل سلوكيات معينة دون غيرها" (عمر، ١٩٨٨: ١٥٧)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "مجموعة من المعايير والتنظيمات النفسية التي تتكون داخل الإنسان من خلال الخبرات الناتجة من عمليات التعلم والتفاعل الاجتماعي التي يخوض غمارها أثناء عملية التنشئة الاجتماعية".

القيم التربوية (إجرائياً): وتعرف الباحثة القيم التربوية إجرائياً على انها مجموعة من المعايير والمبادئ والصفات الإيجابية السليمة، التي يجب ان يمتلكها الطلاب داخل البيئة التعليمية، بطريقة مقصودة او غير مقصودة.

جامعة الخليل: نشأت فكرة إنشاء جامعة في مدينة الخليل بأذهان مجموعة من أبنائها الواعين بدعم المغفور له سماحة الشيخ محمد علي الجعبري والتي انطلقت و بدأت نواتها بكلية الشريعة الإسلامية لتكون أول مؤسسة للتعليم الجامعي في فلسطين سنة ١٩٧١م. و تم تطوير الجامعة لتغطي حاجة المجتمع الفلسطيني من التخصصات المختلفة، فتم فتح كليات: الآداب، والعلوم والتكنولوجيا، والتربية، والزراعة، والتمويل والإدارة، والتمريض، والقانون، والصيدلة، والد دراسات العليا (جامعة الخليل، ٢٠١٢).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

المحور الأول: القيم التربوية

مفهوم القيمة في اللغة

ففي اللغة ينظر إلى القيم جمع ومفرداً قيمة ولها معان عدة تأتي بمعنى الوزن والتقدير والاستقامة، ففي المعجم الوسيط "قيمة الشيء، وقيمة المتاع: ثمنه، يقال: ما لفلان قيمة: ما له ثبات ودوام على الأمر، وقيم القوم: الذي يقوم بشأنها ويسوس أمرهم، وأمر قيم: مستقيم، والأمة القيمة: المستقيمة المعتدلة (ناصر، ٢٠٠٤).

ورد في لسان العرب معنى القيمة: " واحدة القيم، وأصله الواو؛ لأنه يقوم مقام الشيء بالتقويم، تقول: تقاوموه فيما بينهم، وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجهه، ويقال كم قامت ناقتك؟ أي كم بلغت؟ وقد قامت الأمة مائة دينار، أي بلغ قيمتها مائة دينار، وكم قامت أمك؟ أي بلغت. " (ابن منظور، ج٥، ص٣٧٨٣)

وفي المعجم الوسيط القيمة: " قيمة الشيء قدره، وقيمة المتاع ثمنه، والجمع قيم، ويقال: ما لفلان قيمة: ما له ثبات ودوام على الأمر " (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥، ج٢، ص٧٩٨) وفي معجم ألفاظ القرآن الكريم القيم " الثابت المستقيم لا عوج فيه. والمقوم للأمر. القيم: " ذلك الدين القيم " (التوبة، آية ٣٦) أي المستقيم أو المقوم لأمر الناس.

ووردت في قاموس (Longman Dictionary, 1978) القيمة (VALUE) بمعنى:

"درجة المنفعة لشيء ما، خصوصاً بالمقارنة مع الأشياء الأخرى."

مفهوم القيمة في الاصطلاح

فالقيم التربوية هي مجموعة من المعايير التي تحقق الاطمئنان للحاجات الإنسانية ويحكم عليها الناس

بأنها حسنة ويكافحون لتقديمها إلى الأجيال القادمة ويحرصون على الإبقاء عليها (قمحية، ٢٠٠٣).

يعرف محمد الهادي عفيفي القيمة بأنها "مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا التي توجه الإنسان،

سواء في علاقته بالعالم المادي أو الاجتماعي أو السماوي". (عفيفي، ١٩٧٨، ص ٢٨٦)

ويذكر أبو العنين أن القيمة "مفهوم يدل على مجموعة من المعايير والأحكام، تتكون لدى الفرد من

خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات

لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو

اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة". (أبو العنين، ١٩٨٨، ص ٢٤)

يعرف نجيب اسكندر إبراهيم وآخرون القيمة بأنها "لفظ نطقه ليدل على عملية تقويم يقوم بها الإنسان

وتنتهي هذه العملية بإصدار حكم على شيء أو موضوع ما أو موقف ما" (إبراهيم وآخرون، ١٩٦٢،

ص ١١). ويشير (عاشور، ٢٠٠٠) أن القيم عبارة عن معايير منبثقة من تصور الفرد والمجتمع الذي

يعيش فيه عن الكون والحياة بحيث يسترشد بها المرء ويحتكم بها، وفيها تحدد مجالات تفكيره وسلوكه

وتؤثر في تعلمه، فالصدق والأمانة والشجاعة الأدبية والولاء وتحمل المسؤولية، كلها قيم يكتسبها الفرد

من المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك من خلال التربية في هذا المجتمع، وتختلف هذه القيم باختلاف

المجتمعات بل والجماعات الصغيرة. ويشير (الحربي، ٢٠١٨) بأن القيم عبارة عن المفاهيم والمبادئ

والمعايير والمثل التربوية التي يستخدمها الطلبة في إصدار أحكامها القيمية أو ممارستها لنشاطات

الحياة استجابة لمتغيراتها الفكرية أو العلمية.

وقد عرفت القيم التربوية: بأنها مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد

من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من

جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته
(Robbins,2001).

وتعرف الباحثة القيم إجرائيا بأنها" عبارة عن مجموعة من المعايير والمبادئ الوجدانية والفكرية اقرها المجتمع أو تعارف عليها بما يعرف باسم العرف، ولها صفة الاستمرار النسبي ويعتقد بها طلبة جامعة الخليل ويعملون بها، وبموجبها يتعاملون مع الأشياء المختلفة، بحيث تحدد لهم وتكون المقياس لتعريف ما هو المرغوب فيه وما هو المرفوض.

القيم من منظور الإسلام

أما في الإسلام فينظر إلى القيم نظرة تتصف بالشمول والتكامل مستمدة من نظرتة للإنسان والكون فهي لا تتفصل عن واقع حياة الإنسان. وهي تعتمد على ترجمة تلك القيم إلى سلوكيات لذلك يحث الإسلام على العمل والإنتاج على أن تكون القيم مستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومراعاة التوازن والأولويات والواقع الاجتماعي والثقافي عند تقديم القيم (أبو العينين، ١٤٠٨)

والقيم في الإسلام تختص بعدة خواص هي نفس الخصائص التي تختص بها الشريعة الإسلامية، لأنها تنبثق منها وتستمد مصداقيتها من القرآن الكريم والسنة النبوية من أهمها كما أشار إليها (الجلي، ٢٠١٠)

١. التوازن: فهي تعنى بجميع جوانب الحياة المادية والروحية ولا تغلب جانب فقط يجسد الإنسان ورفاهيته وتهمل روحه، كما أنها وازنت بين حاجات الفرد والجماعة ولم تغلب أحدهما على الآخر، فهي بذلك توازن بين المادة والمعنوية وبين العقلية والوجدانية، ملبية بذلك طبيعة الإنسان ونزعاته الفطرية.

٢. الشمول والتكامل: تتسم القيم الإسلامية بالشمول، فقد وضع الإسلام نظاما كاملا للقيم يكفل تنظيم الحياة الاجتماعية، عن طريق توجيه سلوك الفرد في كل مناحي الحياة الإنسانية، لتشمل حياة الفرد

والأسرة والمجتمع في كافة المجالات الروحية والجسدية والذنيوية العقلية والعاطفية، حيث رسمت لكل جانب من تلك الجوانب منها سلوكيا تسير في ضوئه دون تناقض فيما بينها وإنما تكمل بعضها البعض.

٣. الإيجابية: تتمثل هذه الإيجابية في علاقة الإنسان بربه وعلاقته بالكون والحياة وبالإنسان الآخر فالعقيدة ليست معارف باردة ولا فكرة فلسفية مجردة، بل حقائق تتحول حين يتلقاها العقل فهما وإدراكاً، والفطرة تجاوبا وانسجاما، تظهر اثارها في سلوك الانسان وأعماله، كما تنعكس هذه الإيجابية في علاقته مع الكون والإنسان الآخر فتقوم على الحب والود والتعاون، فهو ليس في صراع مع الكون والطبيعة إنما هو صاحب رسالة في خلافة الله في الأرض، أمره بيد خالق يدبر شؤون مخلوقاته فعال لما يريد، وكل ما في الكون يأتى بأمره، فينطلق لإعمار الأرض وتحقيق النهضة الحضارية والعمرانية.

٤. الوسطية: فالإسلام دين الوسطية والاعتدال في عقيدته وشريعته وشعائره ونظمه، فالعقيدة الإسلامية عقيدة وسطية في جميع جوانبها، ففي موضوع الربوبية وسطية بين الذين يكفرون بالإله الواحد وبين الذين يعددون الآلهة، ونجد هذه الوسطية بين من ألهوا الإنسان وأضفوا عليه خصائص الربوبية والإنسان مخلوق مكلف مسؤول، وهو خليفة الله في الأرض له إمكانيات محددة ودور محدد في خلافة وإعمار الأرض.

سمات وخصائص القيم

هناك بعض السمات والقواسم المشتركة لمفهوم القيمة، وهذه السمات يمكن الإشارة إليها على النحو التالي:

١- القيم ذاتية (Subjective)، أي يشعر كل فرد منا بالقيم على نحو خاص به ومن منظوره الخاص.

٢- القيم نسبية (Relative) بمعنى أنها تختلف من شخص إلى آخر، ومن زمن إلى زمن، ومن مكان إلى مكان، ومن ثقافة إلى ثقافة.

٣- تتضمن القيم نوعاً من الرأي والحكم على شخص أو شيء أو معنى معين.

٤- تعد شيئاً أساسياً في حياة كل إنسان سوي.

٥- أنها مكتسبة من الجماعة المرجعية في سياق عملية التنشئة الاجتماعية، ومن ثم لا يولد الفرد مزوداً بها، وإنما يتعلمها.

٦- تهتم القيم بالأهداف البعيدة التي يضعها الإنسان لنفسه، لا بالأهداف الفرعية.

٧- القيم مرتبة فيما بينها ترتيباً هرمياً، ويعني هذا أن هناك قيماً لها الأولوية في حياة الفرد عن باقي القيم.

٨- تتميز القيم عن الاتجاهات وعن الرأي العام في صعوبة تغييرها (حافظ وآخرون، ٢٠٠٠: ٢٣٦-٢٣٩).

أهمية القيم

يشير برومل (Brummel, 2005) أنه إذا أريد فهم شخصية الفرد ينبغي دراسة نظام القيم لديه، والذي تترتب فيه القيم بشكل هرمي يظهر تفصيلات الشخص، وهذا يساعد في التنبؤ بسلوكه. ويشير (الخرابشة، ٢٠٠٧) إلى أهمية القيم كونها تؤدي وظائف متعددة في حياتنا اليومية، حيث أنها تزودنا بشعور من التوجيه الداخلي النابع من صميم ذاتنا، وتمكننا من ضبط أنفسنا، وتحديد توقعات الآخرين منا، ومن خلالها نستطيع الحكم على تصرفات الآخرين وسلوكياتهم، وتزودنا بالوعي اللازم لمعرفة الأمور ومحاكمتها، وتساعدنا في التمييز بين كل ما هو صحيح وما هو خاطئ وما هو مرغوب وما هو مرفوض، وما هو أخلاقي وما هو غير أخلاقي، وهي أيضاً تشكل إطاراً عاماً للجماعة، ونمطاً من أنماط الرقابة الداخلية في حركة الجماعة ومعايير تصرفات أعضائها.

فهذا يدل على أن التربية بمجملها هي عبارة عن عملية إكساب للقيم وتدريب الناشئ على مهارات التكيف والإنتاج وفق التراث القيمي للمجتمع، فالفرد يكتسب قيمه ابتداء من الأسرة فالمدرسة، فالجامعة، فالمسجد فجماعة الأقران ووسائل الإعلام ووسائل أخرى ضمن المجتمع، وكل هذه الوسائط تستقي قيمها من ثقافة المجتمع الذي يمثل البيئة التربوية للأفراد، وعلى أساس هذه القيم تتوجه الجهود التربوية لنوع المعرفة والطرائق والأساليب، وفي ضوءها تتحدد وتستهدف الأنماط السلوكية والمهارات والاتجاهات التي تقصدها التربية ببرامج عمل لتدعيم القيم التي تحتاج إليها المجتمعات لتحقيق لنفسها النمو (الوحش، ٢٠٠٩).

وترى الباحثة ان أهمية القيم تكمن في أنها ضوابط للسلوك البشري وهي تحدد كيف يتصرف الفرد في المواقف الاجتماعية بحيث يظهر السلوك المناسب والسوي في موافق التفاعل الاجتماعي.

وظائف القيم

من المهم جدا وجود نظام يقوم على أسس قيمية تراعي حقوق الفرد والمجتمع معا، لذلك ينبغي أن تكون القيم وظيفية، بمعنى أنها تؤدي وظيفة صالحة. فالقيم تعمل كمعايير توجه السلوك الصادر عن الأفراد إلى جهة معينة ومحددة ضمن الإطار، الاجتماعي وهي التي تحدد الأسلوب الذي يعرض ويتعامل به الفرد نفسه على الآخرين، ولقد أكد ذلك علماء النفس أنه بمعرفة قيم الشخص يمكن معرفة شخصيته وأبعادها المختلفة.

وهنا نرى أن للقيم وظائف كثيرة وعديدة للفرد والمجتمع وذلك من خلال:

- ١- تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم (تحدد شكل الاستجابات).
- ٢- تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه وتمنحه القدرة على التكيف والتوافق.
- ٣- تساعد الفرد على تحمل المسؤولية تجاه الحياة، وتمكنهم من اتخاذ القرار السليم، ونزوده بشعور من التوجيه الداخلي النابع من صميم الذات.

٤- للقيم دور في مجال التوجيه والإرشاد النفسي، ويبدو ذلك بصفة خاصة في انتقاء الأفراد الصالحين لبعض المهن مثل رجال التربية ورجال السياسة والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وفي تعليم الأفراد القيم الصالحة. (زهران، ١٩٨٤: ١٢٨)

٥- تشكل القيم إطاراً عاماً للجماعة ونمطاً من أنماط الرقابة الداخلية في حركتها ومعايير تصرفها.

٦- تربط القيم أجزاء الثقافة ببعضها البعض، وتعمل على إيجاد نوع من التوازن والثبات الاجتماعي.

تصنيفات القيم

صنف (ناصر، ٢٠٠٤) القيم التربوية إلى:

١. القيم السياسية: وهي القيم التي تهتم بحل مشاكل الشعب من خلال الولاء والانتماء واستخدام مبدأ الشورى والديمقراطية.

٢. القيم الدينية: هي القيم التي تركز على تنمية قواعد الدين الإسلامي لدى التلاميذ بحيث يصبحون قادرين على التمسك والالتزام به قولاً وفعلاً.

٣. القيم الاجتماعية: هي القيم التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم كفايات كوسائل لمآرب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي.

٤. القيم المعرفية: هي القيم التي تهتم بتنمية العقل وتعمل على الكشف عن استعداداته، وإكسابه مهارات عقلية تساعده في حل المشاكل التي تحيط به.

٥. القيم الاقتصادية: هي القيم التي تهتم بالاقتصاد وتبين الصواب والخطأ في التعامل الاقتصادي وفي كيفية الاستثمار واستغلال ذلك ضمن منظومة قيمية.

في حين يصنفها (أبو العينين، ١٤٠٨) إلى أربعة محاور تتلخص فيما يلي:

١. لقيم من حيث الإطلاق والنسبية: ولها مستويان: القيم المطلقة وهي ثابتة مرتبطة بالأصول لا تتغير بتغير الزمان ولا مجال للاجتهاد فيها. أما القيم النسبية ترتبط بما لم يرد فيه نص أو تشريع صريح ويكون الاجتهاد فيها وارد على ألا يتعارض مع نص صريح

٢. القيم من حيث تحقيق المصلحة: ومصدرها الضرورات الخمس وهي الدين: ومجالها القيم الدينية، النفس: ومجال القيم فيها الحفاظ على النفس، العقل: ومجالها القيم الفكرية، النسل: ومجالها القيم المتصلة بالمكاسب.

٣. القيم المرتبطة بالشخصية الإنسانية: تكون في ضوء الأبعاد التالية: المادي: ويرتبط بالقيم المادية لوجود الإنسان، الخلقى: ويرتبط بالقيم الخلقية، العقلي: ويرتبط بالقيم المتعلقة بالفكر والمعرفة، الجمالي: ويرتبط بإدراك الجمال وتذوقه، الوجداني: يرتبط بالقيم ذات الجوانب الانفعالية عند الإنسان، الروحي: ويرتبط بقيم العلاقة بين الإنسان وربّه، الاجتماعي: وترتبط القيم فيه بعلاقة الإنسان بمجتمعه

٤. القيم من حيث درجة الالتزام: وينقسم إلى نوعين: قسم إلزامية يلزم الإسلام أفرادها بالعمل بها، وقيم تفضيلية يحث الإسلام أفرادها بالعمل بها ولكن ليس لدرجة الإلزام.

في حين صنف بوتايون (pottibon, 2001) القيم إلى ستة ميادين قيمية وهي القيم: المعرفية، والاجتماعية، والاقتصادية، والذاتية، والجسمانية، والترويحية.

دور الجامعة في تنمية القيم

وحيث أن المجتمع يلقي مسؤولية الحفاظ على القيم وتنميتها لدى الأفراد على عاتق المؤسسات بداخله، والجامعة تعد من أهم هذه المؤسسات حيث فيها تبنى القيم وتظهر وتنمو وتتعدل وتنمى. لذا من المهم معرفة ودراسة القيم داخل مجتمع الجامعة لأن القيم فيها تمثل انعكاسا للقيم داخل المجتمع ككل، وتعد الجامعات أداة لتوفير الظروف المناسبة للنمو المتزن العقلي والفكري والانفعالي والاجتماعي والوجداني

للطلاب ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على بناء الوطن ضمن المشاركة والمسئولية الجماعية، وتؤدي الجامعات دورا حيويا من حيث بناء وغرس القيم المختلفة وترجمة هذه القيم إلى ممارسات على أرض الواقع من احترام الرأي خلال القوانين والتعليمات والأنشطة المختلفة التي تدعم مبدأ الحوار والرأي الآخر. وترسيخ قيم العدالة والحرية والعمل المشترك والمشاركة الفعالة (عبد اللطيف، ٢٠١٤).

يرى (الزيود، ٢٠٠٤) أن الجامعة كواحدة من أهم المؤسسات التعليمية التي تهتم ببناء القيم وترسيخها في عقول الشباب، إذ لها دور رئيس في إعداد الطلبة وتكوينهم، فكريا، فالحياة الجامعية صورة مصغرة للمجتمع الأكبر، وهي محصلة التفاعل بين عناصر العمل الجامعي. فالجامعات تؤدي دورا في إعداد الشباب فكريا وعملا ووجدانا، فهي ليست مسؤولة عن إكساب الطلبة المعرفة العلمية فقط، وإنما تزويدهم بنسق من القيم يعمل على ضبط سلوكهم (الشايب، ٢٠١٤).

دور كليات التربية في تنمية القيم التربوية

تعدد كليات التربية من أهم مؤسسات إعداد المعلم واكتسبت هذه الأهمية من قناعة ترسخت لدى جميع التربويين بأن المعلم يشكل الركيزة الأساسية في العملية التربوية، والعنصر الفاعل في صياغة النظام التربوي وتحديد ملامحه وتحقيق أهدافه القريبة والبعيدة (شريف، ٢٠٠٠). وعليه فإن نجاح أي نظام تربوي في تحقيق أهدافه يعتمد بالدرجة الأولى على مستوى اعداد المعلم في كليات التربية يتحدد دور كمية التربية في تنمية قيم التربية من خلال الأبعاد الآتية: عضو هيئة التدريس، والمقررات الدراسية، والأنشطة، ويمكن تناول ذلك على النحو الآتي:

عضو هيئة التدريس: يعتبر أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية فهو الميسر والمنظم والمطور للعملية التعليمية، وهو القائم على تنفيذ مهنة تدريس المواد والمقررات الدراسية من أجل إحداث تغييرات مرغوب فيها في أي نمط من أنماط السلوك أدى المتعلمين (دياب، ٢٠٠٦).

المقررات الدراسية: تشكل المقررات الدراسية ركنا أساسيا في النظام التعليمي وتتبلور فيها الاتجاه العام لفلسفة المجتمع من خلال ما تعرضه من معارف تغرسها في أذهان الأجيال، فهي أساس تكوين المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات المجتمعية والوجدانية (الدوسري، ٢٠١٤).

الأنشطة الطلابية: ينظر إلى الأنشطة الطلابية من الناحية التربوية جزءا مكمل للمناهج الدراسية ويعول عليها كثيرا في تنمية شخصيات الطلبة بطريقة أكثر واقعية وتلقائية حيث ينخرطون فيها بعيدا عن الروتين والشكليات، ولكونها بعيدة عن نمطية التدريس وأساليبه، ومن ثم ممارسة الطلبة للأنشطة الطلابية تنمي كثير من القيم التربوية (سعد، ٢٠٠٦).

ثانيا: الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة، وقد سارت الباحثة في ترتيبها للدراسات السابقة على أساس التدرج الزمني من الحديث إلى القديم.

هدفت الدراسة (عساف، ٢٠٢١) التعرف إلى درجة التزام معلمي المرحلة الثانوية في محافظات غزة بالقيم التربوية وعلاقتها بالضبط الصفي السائد لديهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تمت عملية المسح لمجتمع الدراسة مسحا شاملا بلغ (١٤١) مديرا ومديرة من مديري المرحلة الثانوية محافظات غزة، واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتضمنت الأبعاد التالية: قيم النزاهة والشفافية، قيم العدالة والتسامح، قيم اتقان العمل، مشكلات الضبط الصفي، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة بأن الدرجة الكلية لتقدير عينة الدراسة "المديرين" لدرجة التزام معلمي المرحلة الثانوية محافظات غزة بالقيم التربوية والضبط الصفي كانت بدرجة مرتفعة، ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات مديري المدارس لدرجة التزام معلمي المرحلة الثانوية بالقيم التربوية ودرجة الضبط الصفي السائد لديهم.

هدفت دراسة (الحربي، ٢٠١٨) إلى معرفة القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، ولغرض تحقيق الهدف من الدراسة قام الباحث بتصميم أداة، وهي عبارة عن استبانة مكونة من (٣٣) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم المعرفية، القيم السياسية) تم التأكد من صدقها الظاهري وثباتها وتم توزيعها على عينة مكونة من (٦٤٥) طالباً وطالبة في جامعة المجمعة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة القيم التربوية لدى طلبة جامعة المجمعة كانت كبيرة، وبينت الدراسة أيضاً أن جميع المجالات قد حصلت على درجة ممارسة كبيرة باستثناء مجال القيم السياسية جاءت ممارسته متوسطة، حيث حصل مجال القيم الدينية على المرتبة الأولى، يليه مجال القيم الاجتماعية، ثم مجال القيم المعرفية، وأخيراً جاء مجال القيم السياسية. كما وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير متغيري الجنس والمستوى الدراسي للطالب على جميع مجالات الدراسة

هدفت دراسة (صالح، والبراي، ٢٠١٨) إلى التعرف إلى دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظات غزة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أغراض الدراسة، وشملت عينة الدراسة (١٠٠) معلماً اختيرت بطريقة عشوائية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان استبانة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلم التربية الرياضية لدوره في تعزيز القيم التربوية جاء بدرجة كبيرة، بينما احتلت القيم الجسمانية في المرتبة الأولى، تليها القيم الجمالية في المرتبة الثانية، تليها القيم الاجتماعية في المرتبة الثالثة، تليها القيم الأخلاقية في المرتبة الرابعة، وأخيراً القيم الوطنية، وأنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابات المعلمين تبعاً للمتغيرات (سنوات الخبرة والمؤهل العلمي).

هدفت دراسة (العيسي، والحياري، وجوارنه، ٢٠١٨) التعرف إلى درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية للقيم التربوية الاجتماعية الإسلامية من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وقاموا ببناء استبانة مكونة من (٣٢) فقرة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية البالغ عددهم (٢٥٠٠٠) طالب وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (٥١٤) طالب وطالبة حيث تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات الطلبة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية للقيم التربوية الاجتماعية الإسلامية قد جاءت بدرجة تقدير متوسطة، كما وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية للقيم التربوية الاجتماعية الإسلامية تُعزى لمتغير الجنس، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية للقيم التربوية الاجتماعية الإسلامية تُعزى لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنوات الدراسية (السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة، السنة الخامسة). وأوصت الدراسة بضرورة تنمية وتعزيز القيم الأقل مُمارسة لدى أعضاء هيئة التدريس، والمحافظة على منظومة القيم وتعميقها لديهم، العمل على تنمية شعور الاستاذ الجامعي بأهمية دوره في تعليم القيم الإسلامية وأنها جزء رئيسي من عمله التربوي، والاهتمام بالموضوعات القيمة وبارازها من خلال المحتوى التعليمي، وزيادة اللقاءات والمشاركات بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

هدفت دراسة (الأحمد، والحسن، ٢٠١٧) إلى التعرف على درجة التزام المعلمين بالقيم التربوية السائدة في ممارسة التعليم، وما أثر كل من المتغيرات التالية: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي على درجة التزام المعلمين بهذه القيم التربوية. واقتصرت الدراسة على المعلمين والمعلمات في وزارة التربية

والتعليم ممثلة بعينة من المعلمين والمعلمات في محافظة جرش في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة أعتمد المنهج الوصفي المسحي لأنه يتناسب وطبيعة الدراسة وأهدافها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة جرش من مختلف المستويات التعليمية ويقدر عددهم بحوالي (٢٧٠٠) فرداً، وأما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من (٦٠٠) فرداً موزعين بالتساوي بين ذكور وإناث، وأما عدد الاستبانات النهائي والتي خضعت للمعالجة الإحصائية فكان (٥٢٥) استبانة. وأما أداة القياس فكانت عبارة عن استبيان مكون من جزأين، وتضمن الأول منهما معلومات شخصية شملت متغيرات الدراسة، وأما القسم الثاني فتضمن (٣٥) قيمة تربوية، وتكون سلم الإجابة من خمس درجات. أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن جميع القيم التربوية موجودة لدى أفراد العينة بدرجة كبيرة جداً، أو كبيرة. ولا فروق ذات دلالة إحصائية في التزام المعلمين القيم التربوية تعزى لمتغير الجنس، وللمؤهل العلمي، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في التزام المعلمين القيم التربوية تعزى لمتغير الخبرة

هدفت دراسة (العمري، ٢٠١٥) الى الكشف عن درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة مكونة من (٥٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات من القيم كما يلي: القيم الفكرية والعقائدية وعدد فقراتها (١١) فقرة، والقيم الاجتماعية (١١) فقرة، والقيم الاقتصادية (١٠) فقرات، والقيم الجمالية (١٠) فقرات وأخيراً القيم السياسية (١١) فقرة، طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١١٩١) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية من مختلف الكليات العلمية والإنسانية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٢-٢٠١٣م، بينت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الطلبة لمجالات القيم ككل كانت مرتفعة، وجاء ترتيبها من حيث درجة الممارسة كما يلي: القيم الفكرية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية، القيم الجمالية والقيم الاقتصادية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الطلبة للقيم الاجتماعية

والسياسية تعزى لمتغير نوع الكلية لصالح الكليات الإنسانية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث تتعلق بمستوى ممارسة القيم الفكرية والاجتماعية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي في تقديرات الطلبة لدرجة ممارستهم للقيم الفكرية والعقائدية لصالح طلبة السنة الأولى، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتتمة وتعزيز القيم الأقل ممارسة، والمحافظة على منظومة القيم لدى الطلبة وتعميقها في جميع المستويات الدراسية

هدفت دراسة (المزين، ٢٠١٥) التعرف إلى درجة ممارسة طلبة الجامعات الفلسطينية لقيم المواطنة في محافظات غزة؛ من وجهة نظرهم، وسبل تحسينها، ولتحقيق ذلك؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث طور استبانة مكونة من (٤٦) فقرة بعد التحقق من صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة الدراسة، والبالغة (١٥٧) طالباً في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأقصى، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ١. بلغ متوسط درجة الاستجابة الكلي لجميع مجالات الاستبانة لدى عينة الدراسة (٣,٨٤) في حين بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة (٧٦,٧٣). ٢. عدم وجود فروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب؛ متغير الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي، والجامعة. وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي: ضرورة تفعيل التعاون بين الجامعات لتعزيز قيم المواطنة عبر البرامج الدراسية والأنشطة الموازية، وترسيخ قيم المواطنة بالتدرج في المستويات الدراسية في التعليم العام والتعليم الجامعي لتمثل عملية تراكمية، والتأكيد على أهمية توجيه قيم المواطنة بشكل وظيفي لكلا الجنسين بما يتوافق مع قيم وثقافة المجتمع

اعد ملكاوي وعودة (٢٠١١) دراسة والتي هدفت إلى فهم وتحديد موقع القيم في التعليم الجامعي في الأردن، استخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى والبحث الميداني، ووضعت استبانة مكونة من (65) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: موقع القيم في التعليم الجامعي، القيم ذات الأهمية،

الأساليب والطرق المستخدمة لتنمية القيم، كما تحدد مجتمع الدراسة بأعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك الحكومية، وجامعة الزرقاء الأهلية، حيث بلغ حجم عينة الدراسة (145) عضواً، وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية: حصلت جميع القيم على تقدير مرتفع من حيث الأهمية، حيث كانت أعلاها "سلوك الأستاذ الجامعي كقدوة لطلابه" أما أدناها فقد كانت الفقرة التي تتضمن "تخصيص واجبات وقارئات تهتم بالجانب القيمي"، وقد أجمع أفراد عينة الدراسة على أن الدافع الديني هو أعلى الدوافع للاهتمام بقضايا القيم في التعليم الجامعي، ويليه السعادة النفسية، ثم النظرة إلى القيم على اعتبار أنها فضائل بحد ذاتها.

أما دراسة الشاهين (٢٠١٠) فقد سعت إلى التعرف على طبيعة تأثير القيم الاجتماعية والاقتصادية والدينية في مهنة التدريس لدى الطالبات المعلمات في مؤسسات إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الكويت، اعتمدت الدراسة على عينة من الطالبات بلغ عددها (730) طالبة، طبقت عليها استبانة تكونت من (21) فقرة موزعة على مجالات القيم الثلاث الآتية:

الاجتماعية والاقتصادية والدينية، وقد جاء ترتيب القيم في نتائج الدراسة بالنسبة للطالبات كالتالي: القيم الدينية في المرتبة الأولى تليها الاقتصادية ثم الاجتماعية، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.

في حين هدفت دراسة شموط (٢٠٠٩) إلى الكشف عن المنظومة القيمية للأبوين وعلاقتها بالمنظومة القيمية لأبنائهم في مرحلة المراهقة من كلا الجنسين، ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم استخدام مقياس روكيش للقيم والمعدل للبيئة الأردنية الذي يشتمل على مقياس القيم الغائية والوسيلية، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (1398) فرداً من الطلبة وأولياء أمورهم، هذا وقد ركزت الدراسة على طلبة الصف الأول الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية والخاصة، التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء في الأردن، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: جاء ترتيب قيمة التدين والعمل للأخرة

في المرتبة الأولى، تلتها قيمة الأمن الأسري، ثم قيمة السعادة وجاءت قيمة الاعتراف الاجتماعي في الترتيب الأخير، كما حصلت قيمة الطموح على المرتبة الأولى تلتها قيمة الشجاعة ثم قيمة النظافة في حين جاءت قيمة الطاعة في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود اتفاق كبير بين الجيلين ووجود فروق قليلة ذات دلالة إحصائية بين جيل الآباء وجيل الأبناء في خمس قيم من أصل ثماني عشرة قيمة وفي تسع قيم وسيلية من أصل عشرين قيمة.

وقد أجرى المخزومي (٢٠٠٩) دراسة تهدف إلى التعرف على القيم التربوية المدعاة لدى طلبة جامعة الزرقاء الأهلية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، تألفت عينة البحث من (546) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية طبقية من الكليات الآتية: (العلوم التربوية، الآداب، الشريعة، الحقوق، العلوم الاقتصادية، العلوم الطبية المساندة)، حيث قام الباحث بتطوير استبانة اشتملت على (63) قيمة تربوية موزعة على أربعة مجالات هي: (القيم الفكرية العفائية، الاجتماعية، الاقتصادية والجمالية)، وكانت نتائج كالتالي: إن ادعاء ممارسة الطلبة للقيم التربوية كان إيجابياً وبدرجة مرتفعة جداً على معظم فقرات أداة البحث، وكذلك كان ترتيب هذه القيم وفقاً لنتائج الدراسة كما يلي: (القيم الفكرية والعقدية، القيم الاجتماعية، الاقتصادية الجمالية)، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي وكذلك الحالة الاقتصادية والبيئة الاجتماعية، أما فيما يتعلق بمتغير الكلية فقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح كلية الآداب.

أما دراسة الجلاد (٢٠٠٨) فقد هدفت إلى التعرف على منظومة القيم لدى طلبة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا وتوزيعها وقوتها حسب مجالات القيم الست المدروسة، ومعرفة مدى تأثير عدد من العوامل الديموغرافية على التنبؤ بمنظومة القيم ومجالاتها المختلفة، تكونت عينة الدراسة من (597) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي ولتحقيق ذلك استخدم مقياسين لقياس منظومة القيم، صمم الأول لقياس قوة مجالات القيم الست لدى الطلبة،

وصمم الثاني لقياس قوة القيم الفرعية ضمن هذه المجالات الستة، جاء مجموع الفقرات على المقياس (60) فقرة، كما بينت نتائج الدراسة أن القيم الدينية جاءت في المرتبة الأولى، تلتها القيم المعرفية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والجمالية على التوالي، وأظهرت النتائج وجود أثر لمتغير الجنس في ترتيب منظومة القيم الاجتماعية لصالح الإناث والقيم الاقتصادية لصالح الذكور، وكذلك وجود أثر لمتغير المستوى الدراسي في مجالات القيم الست جميعها.

وقد أجرى أبو زيد والزيود (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم الأكثر والأقل أهمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة العاصمة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم، بلغ حجم عينة الدراسة (1100) طالب وطالبة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت على (64) قيمة تربوية موزعة على سبعة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب مجالات القيم التربوية حسب أهميتها لدى الطلبة جاء على النحو الآتي:

(مجال القيم السياسية، ثم القيم الدينية، ثم القيم الأخلاقية، ثم الجمالية، ثم القيم الاجتماعية، ثم القيم الاقتصادية، وأخيرا القيم المعرفية)، أما القيم الأكثر أهمية لدى الطلبة فهي: (الإخلاص، الاعتزاز بارية البلد، الاعتزاز باللغة، طاعة الوالدين) كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الصف ودخل الأسرة، ومديرية التربية.

أما دراسة الخرابشة (٢٠٠٧) فقد سعت إلى التعرف على درجة ممارسة طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في عمان للقيم التربوية، وبيان أثر التخصص الأكاديمي، والمستوى الدراسي على درجة ممارسة الطالبات للقيم التربوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام بتطوير أداة الدراسة وهي استبانة تتكون من (41) فقرة اشتملت على (القيم العقائدية، والاجتماعية والاقتصادية والجمالية)، بلغ حجم عينة الدراسة (469) طالبة، وقد بينت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة طالبات

الكلية للقيم التربوية المتضمنة في الأداة كانت عالية جداً، حيث جاء مجال القيم الدينية والعقائدية في المركز الأول، والقيم الاجتماعية في المركز الثاني، والجمالية في المركز الثالث، أما الاقتصادية فقد أخذت المركز الأخير، كما بينت نتائج الدراسة ممارسة ضعيفة لقيمة واحدة وهي: "اختيار صديقات من طبقة اقتصادية عالية"، كما انه لم تظهر فروق دالة إحصائية تبعا لمتغيري القسم الأكاديمي، والمستوى الدراسي.

في حين أجرى الخوالدة (٢٠٠٣) دراسة تستهدف الكشف عن حالة التقييم الذاتي للطلبة نحو درجة اعتقادهم وممارستهم لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (312) طالباً وطالبة في التخصصات الآتية: (الشريعة والعلوم والتربية) المسجلين في جامعة اليرموك، استخدم الباحث أداة الاستبانة التي اشتملت على منظومة القيم الأخلاقية الإسلامية، وتكونت من (46) فقرة لقياس درجة اعتقاد الطلبة وممارستهم لمنظومة القيم، خلصت الدراسة إلى أن درجة اعتقاد الطلبة بمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية كانت عالية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة اعتقاد الطلبة وبين متوسطات درجة ممارستهم لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية، لصالح درجة الاعتقاد، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اعتقاد الطلبة وبين ممارستهم لمنظومة القيم تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، الكلية، المستوى الدراسي، مكان السكن، الانتماء للأحزاب السياسية.

وفي دراسة القحطان (٢٠٠٢) سعت إلى تحديد القيم التربوية التي تمارسها طالبات جامعة تعز في الجمهورية اليمنية من وجهة نظرهن حيث تكونت عينة الدراسة من (801) طالبة من طالبات الجامعة، كما اعتمدت الباحثة الأسلوب الوصفي التحليلي للوصول إلى نتائج دارستها في حين طوّرت أداة الاستبانة للدراسة بالاعتماد على الأدب النظري والدارسات السابقة لتشمل (65) قيمة تربوية موزعة ضمن أربعة مجالات، توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج منها: أن درجة ممارسة طالبات

جامعة تعز للقيم التربوية كانت عالية وإيجابية جداً على أغلب فقارت أداة الدراسة، وقد جاء ترتيبها كالتالي: (المجال الفكري العقائدي، ثم المجال الجمالي، ثم المجال الاجتماعي، وأخيارا المجال الاقتصادي)، في حين لم تُظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية، كما وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري البيئة الاجتماعية والحالة الاقتصادية المرتفعة.

وفي دراسة الجوارنة (٢٠٠١) التي أجريت في جامعة اليرموك على طلبة كلية الشريعة، هدفت إلى التعرف على أهم القيم التربوية التي يمارسها الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة أنفسهم، استخدم الباحث أداة الاستبانة للدراسة طورها لتشتمل على (54) قيمة تربوية وزعت على أربعة مجالات، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (235) طالب وطالبة و(35) عضو هيئة تدريس، وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية: جاءت القيم المتعلقة بالمجال الاقتصادي في المرتبة الأولى، يليها المجال الفكري، والمجال الاجتماعي، وأخياراً المجال الجمالي، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الطلبة للقيم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير التخصص ولصالح تخصص الفقه، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيري المستوى الدراسي والبيئة الاجتماعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

وأجرى تشانكي (schunckey,2001) دراسة بعنوان قيم الطلبة في المرحلة التمهيديّة والابتدائية في مدارس فلوريدا، تكونت عينة الدراسة (٢٣٠) طالب وطالبة وأظهرت النتائج عدم وجود فروقات لترتيب القيم تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كل صف واخر في ترتيبهم للقيم.

وهدفت دراسة ميرى (marie, 2001) التعرف على القيم التربوية الممارسة في مدارس نيويورك، وقد صممت استبانة مؤلفة من قائمتين القيم الغائية والقيم الوسيلية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٣) طالبا وطالبة في مدارس ولاية نيويورك واطهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في ترتيب القيم لدى الطلبة.

وهدفت دراسة برسنو (Persno, 2000) الى التعرف على القيم التي يمارسها المعلمين في ولاية فلوريدا وتكونت العينة من (٢٥٠) معلما ومعلمة وتوصلت النتائج ان القيم الممارسة لدى المعلمين جاءت مرتفعة، وجاءت على الترتيب التالي القيم الدينية، والاجتماعية ثم السياسية. واطهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة جريدي (grady,2000) الى مقارنة بعض القيم الاجتماعية المختارة بين طلاب المدارس الخاصة والمدارس الحكومية في شيكاغو وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان الاناث أكثر إيجابية من الذكور نحو القيم الاجتماعية. وبينت الدراسة ان ترتيب القيم جاء كالتالي: القيم الدينية، القيم الاقتصادية ثم تليها القيم الاجتماعية.

وقد أجرى يوسف (yousf,2000) دراسة حول تأثير الآباء على قيم أبنائهم في (10) مدارس ثانوية في إحدى الولايات في ماليزيا، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (869) طالب وطالبة من مختلف الأعراق والقوميات التي تعيش في ولاية جوهور، بلغ عدد الآباء والأمهات الذين أجريت عليهم الدراسة (162) من الآباء ومثلها من الأمهات، استخدم الباحثون لتحقيق أهداف الدراسة مقياس روكاش للقيم والذي يتكون من (36) قيمة وزعت بالتساوي على مجالين من القيم هما: القيم الوسيلية التي تمثل نزعة سلوكية مرغوب فيها، والقيم الغائية وهي التي تمثل نهاية أو نتاج سلوكي مرغوب فيه، وقد كانت نتيجة الدراسة بمجموعة أن الأبناء يميلون إلى مشاركة آباءهم في القيم التي يعتقدون بها ويمارسونها في مواقف حياتهم المختلفة مع وجود فارق بسيط غير دال إحصائياً يتعلق

بالقيم الغائية، أما القيم الوسيطة فقد ظهر اختلاف بسيط في بعضها مثل قيمة السعادة، كما وقد أظهرت نتائج الدراسة فروق في القيم الغائية بين الآباء وأبنائهم لدى بعض الأعراف.

وقد أجرى يلدريم (Yildirim, 2000) دراسة حول منظومة القيم الممارسة لدى طلبة الجامعات التركية، تكونت عينة الدراسة من (1218) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن 85% من عينة الدراسة اعتقدوا أن الدين يحتل المرتبة الأولى من منظومتهم القيمية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الإناث في مستوى ممارسة القيم الفكرية والعقائدية والاجتماعية، كما أظهر الطلبة المتدينون تفاوتاً أكبر حول مستقبل بلادهم من الطلبة غير المتدينين، مما يشير الى أهمية القيم الفكرية والعقائدية في تكوين رؤية ايجابية متفائلة لدى الطلبة في واقع الحياة، مما ينعكس ايجاباً على أدائهم وانجازهم لمهامهم ومسئولياتهم المختلفة.

كما أجرت هيلاري (Hilary, 1991) دراسة حول التعرف على القيم وقياس مستوى ممارستها لدى طلبة المدارس الشاملة في ولاية مولاندر الجنوبية، بلغ حجم عينة الدراسة (2000) طالب وطالبة، سعت الدراسة الى الكشف عن القيم الأقل ممارسة. وذلك بهدف بنائها وتعزيزها في نفوس الطلبة، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق أهدافها، كما قامت ببناء استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء للكشف عن هذه القيم، وأظهرت نتائج الدراسة أن القيم قوة كبيرة تنظم العلاقة بين الأفراد والمؤسسات المختلفة في المجتمع، كما تساهم في تقوية المجتمع وتماسكه، كما أظهرت أهمية دور المؤسسات التعليمية والاجتماعية في غرس القيم الايجابية لدى الطلبة، وخطورة التقليد الأعمى في الاعتقاد والممارسة للقيم.

التعقيب على الدراسات السابقة

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على درجة ممارسة القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل، حيث أجري الكثير من الباحثين دراسات حول القيم التربوية ومدى ممارستها وواقعها، ودرجة ممارسة كل قيمة على حدى، وعلى حد علم الباحثة تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها التي تم تطبيقها على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة الخليل.

تكشف الدراسات النقدية للدراسات السابقة، مجموعة من الاستنتاجات يمكن عرضها كالتالي:

الأهداف:

تتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة من حيث هدفها في قياس درجة ممارسة القيم التربوية لدى الطلبة في كلية التربية في جامعة الخليل، ومعرفة الترتيب القيمي لديهم، والتعرف على أكثر القيم ممارسة لديهم، وتتفق اهداف هذه الدراسة مع دراسة كل من الحربي (٢٠١٨) و العمري (٢٠١٥) والمزين (٢٠١٥) الشاهين (٢٠١٠) ودراسة المخزومي (٢٠٠٩) ودراسة الجلاد (٢٠٠٨) ودراسة الخرابشة (٢٠٠٧) ودراسة الخوالدة (٢٠٠٣) ودراسة القحطان (٢٠٠٢) ودراسة الجوارنة(٢٠٠١) و دراسة يلدرم(yildirim,2000).

المنهجية:

اتفقت هذه الدراسة من حيث منهجية البحث مع عديد من الدراسات كدراسة عساف (٢٠٢١) ودراسة صالح والبربراي (٢٠١٨) والمزين (٢٠١٥) الجلاد (٢٠٠٨) ودراسة أبو زيد والزيود (٢٠٠٧) ودراسة الخرابشة (٢٠٠٧) ودراسة القحطان (٢٠٠٢) واختلفت مع دراسة هيلاري(Hilary,1991).

الأداة:

اغلبية الدراسات استخدمت الاستبانة كاداه لها، وفي هذه الدراسة تم استخدام الاستبانة لتحقيق اهداف الدراسة، مع وجود اختلاف في الدراسات السابقة في تقسيم القيم التربوية، وقد اعتمدت الباحثة في

استبانته على مجالات استبانة المخزومي (٢٠٠٩). والمجالات تتمثل في (القيم الدينية، القيم

الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم المعرفية، القيم الجمالية، القيم السياسية.)

اما من حيث النتائج فقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة التي بينت ان درجة ممارسة القيم التربوية لدى طلبة

كلية التربية في جامعة الخليل مرتفعة، مع دراسة كل من عساف (٢٠٢١)، الحربي (٢٠١٨)،

المخزومي (٢٠٠٩)، الجلاذ (٢٠٠٨)، الخرايشة (٢٠٠٧)، الخوالدة (٢٠٠٣) القحطان (٢٠٠٢).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:

١. استفادت الباحثة من دراسة المخزومي (٢٠٠٩) في تطوير واعداد الاستبانة الخاصة بالدراسة.

٢. اثرت الدراسات السابقة، وخاصة اطارها النظري في الدراسة الحالية، ووجهت الباحثة باتجاه

متغيرات الدراسة الحالية كدراسة الحربي (٢٠١٨) ودراسة العمري (٢٠١٥) ودراسة المزين

(٢٠١٥) ودراسة الشاهين (٢٠١٠) ودراسة الخرايشة (٢٠٠٧) والخوالدة (٢٠٠٣).

٣. اعانت الدراسات السابقة الباحثة، من خلال الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها

على انتقاء الأساليب الإحصائية لهذه الدراسة.

٤. في ضوء النتائج للدراسات السابقة تم تفسير نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات الدراسة

الفصل الثالث

مقدمة

يتضمن هذا الفصل وصفاً مفصلاً لمنهجية الدراسة وإجراءاتها التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة من حيث المقدمة، منهج الدراسة، وصف مجتمع وعينة الدراسة، إعداد أداة الدراسة "الاستبانة"، إجراءات التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها والتحليل الإحصائي لخصائص العينة "المعالجات الإحصائية" للدراسة، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (الكمي)، في دراستها وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة والتي تحتاج إلى جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص الدلالات والوصول إلى النتائج التي يمكن تعميمها، حيث أن المنهج الوصفي يرتبط غالباً بدراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية، ويعتمد على وصف الظاهرة كما هي في الواقع، وجمع البيانات والمعلومات اللازمة عنها، وتصنيف هذه المعلومات وتنظيمها بالإضافة إلى الكتب والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية في جامعة الخليل والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وقد بلغ عددهم (٩١٦) طالباً وطالبة، وذلك وفقاً لإحصائيات دائرة التسجيل في جامعة الخليل، وقد تم أخذ عينة عشوائية بنسبة (٢٠%) من مجتمع الدراسة بواقع (١٨٤) طالباً وطالبة، وقد تم توزيع الاستبانة عليهم إلكترونياً، والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للتخصص.

جدول (١): خصائص مجتمع الدراسة حسب المستوى التخصص

المجتمع		التخصص
النسبة	العدد	
74.8 %	685	أصول التربية
25.2 %	231	علم نفس
100.0 %	٩١٦	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١) أن عدد أفراد مجتمع الدراسة بلغ (٩١٦) طالباً وطالبة، منهم (٦٨٥) يدرسون تخصص أصول التربية بنسبة بلغت (٧٤,٨%)، في حين أن (٢٣١) طالباً وطالبة يدرسون تخصص علم النفس بنسبة بلغت (٢٥,٢%)، كما تشير المعطيات أيضاً إلى أنه تم أخذ عينة عشوائية بلغت (١٨٤) طالباً وطالبة بنسبة (٢٠,٠%) من مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة

استخدمت الباحثة أسلوب المسح بالعينة العشوائية الطبقية لطلبة كلية التربية في جامعة الخليل والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والذين بلغ عددهم (١٨٤) طالباً وطالبة، حيث قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة عليهم إلكترونياً، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول رقم (٢) يبين خصائص العينة الديموغرافية:

جدول (٢): خصائص عينة الدراسة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
المستوى الدراسي	سنة أولى	11	6.0 %
	سنة ثانية	34	18.5 %
	سنة ثالثة	72	39.1 %
	سنة رابعة	67	36.4 %
التخصص	أصول التربية	158	85.9 %
	علم نفس	26	14.1 %

أداة الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، حيث تم تطوير أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة والكتب والمراجع العلمية والأطروحات ذات العلاقة بموضع الدراسة الحالي، وذلك لدراسة درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، حيث طورت الباحثة استبانة تكونت من قسمين رئيسيين، كما هو موضح في الملحق رقم (١)، حيث تناول القسم الأول المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة وهي (المستوى الدراسي، والتخصص)، وتكون القسم الثاني من مجالات الدراسة، وذلك كما هو موضح في

الجدول (٣)

جدول (٣): اقسام الاستبانة ومجالاتها ومحاورها

عدد الفقرات	المجال
٢	القسم الأول: البيانات الشخصية
	القسم الثاني: القيم التربوية
5	المجال الأول: القيم المعرفية
7	المجال الثاني: القيم الاجتماعية
7	المجال الثالث: القيم السياسية
7	المجال الرابع: القيم الدينية
7	المجال الخامس: القيم الجمالية
5	المجال السادس: القيم الاقتصادية
٣٨	مجموع فقرات القسم الثاني
40	مجموع فقرات الاستبانة ومتغيراتها

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٣) أن عدد المتغيرات الديمغرافية بلغ متغيران، في حين أن عدد فقرات أداة الدراسة بلغ (٣٨) فقرة وكانت جميعها تشترك في قياس درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، كما تركزت اختيارات الإجابة على الفقرات على سلم ثلاثي وفقاً لمقياس ليكرت (Likert Scale) بدرجاته الثلاثة (موافق، محايد، معارض).

صدق أداة الدراسة

وقد قامت الباحثة بتقنين فقرات الاستبانة وذلك للتأكد من صدق أداة الدراسة، وقد تم التأكد من فقرات الاستبانة بطريقتين:

١. الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية وعلم النفس، تألفت من (٨) محكماً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات ويوضح الملحق رقم (٣) أسماء المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة، حيث قاموا مشكورين بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حولها من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، وتم أخذها بعين الاعتبار عند إخراج الأداة بشكلها النهائي.

٢. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لفقرات كل مجال مع الدرجة الكلية له، وذلك كما هو واضح في الجدول (٤).

جدول (٤): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية له.

الرقم	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
القيم الدينية			القيم المعرفية		
١	٠,٦٢١	٠,٠٠٠	١	٠,٥٩٦	٠,٠٠٠
٢	٠,٦٠٨	٠,٠٠٠	٢	٠,٦٢٥	٠,٠٠٠
٣	٠,٤٨٠	٠,٠٠٠	٣	٠,٧٤١	٠,٠٠٠
٤	٠,٥٨٤	٠,٠٠٠	٤	٠,٥٣٧	٠,٠٠٠
٥	٠,٦٠٧	٠,٠٠٠	٥	٠,٦٣٩	٠,٠٠٠
القيم الاجتماعية			القيم الجمالية		
١	٠,٤٦٤	٠,٠٠٠	١	٠,٧٤٦	٠,٠٠٠
٢	٠,٦٢٠	٠,٠٠٠	٢	٠,٦٢٩	٠,٠٠٠
٣	٠,٥١٧	٠,٠٠٠	٣	٠,٧٣٠	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٨٠	٠,٠٠٠	٤	٠,٤٦٠	٠,٠٠٠
٥	٠,٨٠٩	٠,٠٠٠	٥	٠,٧٤٧	٠,٠٠٠
٦	٠,٦٤٩	٠,٠٠٠	٦	٠,٧٦٩	٠,٠٠٠
٧	٠,٧٣٤	٠,٠٠٠	٧	٠,٦٤٤	٠,٠٠٠
القيم السياسية			القيم الاقتصادية		
١	٠,٧٢٦	٠,٠٠٠	١	٠,٧٢٠	٠,٠٠٠
٢	٠,٦٢٨	٠,٠٠٠	٢	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٣٥	٠,٠٠٠	٣	٠,٧٠٧	٠,٠٠٠
٤	٠,٧٣٧	٠,٠٠٠	٤	٠,٦٥٤	٠,٠٠٠
٥	٠,٧٤٠	٠,٠٠٠	٥	٠,٧٣٠	٠,٠٠٠
٦	٠,٦٩٦	٠,٠٠٠			
٧	٠,٦١٤	٠,٠٠٠			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٤) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات كل مجال من مجالات الدراسة مع الدرجة الكلية لكل المجال دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي

لفقرات الأداة وأنها تشترك معا في قياس درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، على ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

٣. الصدق البنائي

قامت الباحثة بحساب الصدق البنائي للاستبانة وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للأداة.

تم التحقق من الصدق البنائي للأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لدرجة كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة، وذلك كما هو واضح في الجدول (٥).

جدول (٥): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط درجة كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة

الدلالة الإحصائية	قيمة (r)	المجالات
٠,٠٠٠	٠,٦٦٣	القيم المعرفية
٠,٠٠٠	٠,٨١٢	القيم الاجتماعية
٠,٠٠٠	٠,٨٤٤	القيم السياسية
٠,٠٠٠	٠,٦٨٩	القيم الدينية
٠,٠٠٠	٠,٨٢١	القيم الجمالية
٠,٠٠٠	٠,٨٥٠	القيم الاقتصادية

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٥) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة البناء الداخلي لمجالات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة، وأنها تشترك معا في قياس درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، على ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

ثبات أداة الدراسة

تحققت الباحثة من ثبات أداة الدراسة من خلال فحصها بطريقتين وهما كريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ، وذلك كما هو موضح أدناه:

طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient method:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات أداة الدراسة، حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل مجال من مجالات الأداة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية (Guttman Split-Half Coefficient)، كما إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل بعد وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون (Spearman Brown Coefficient) للتصحيح، وذلك كما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦): نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

مقاييس الدراسة ومجالاتها	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح	معامل جتمان
القيم المعرفية	٠,٣٤٢	٠,٥١٠	٠,٥١٧
القيم الاجتماعية	٠,٥٤٨	٠,٧٠٨	٠,٧٠٣
القيم السياسية	٠,٧١٢	٠,٨٣٢	٠,٧٨٨
القيم الدينية	٠,٦٤٠	٠,٧٨٠	٠,٧٨٠
القيم الجمالية	٠,٦٠٦	٠,٧٥٤	٠,٧٣٩
القيم الاقتصادية	٠,٥٣٦	٠,٦٩٨	٠,٦٨٤
الدرجة الكلية	٠,٧٣٩	٠,٨٥٠	٠,٨٥٠

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٦) أن قيم معاملات جتمان لمجالات أداة الدراسة تراوحت بين (٥١,٧% - ٧٨,٨%)، وبالرغم من انخفاض قيمة معامل جتمان عند مجال القيم المعرفية، إلا أن

قيمة معامل جيثمان عند الدرجة الكلية للأداة بلغت (٨٥,٠%)، وبذلك تتمتع الأداة (الاستبانة) وفقاً لقيمة معامل جيثمان بدرجة عالية من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach:

استخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب ثبات أداة الدراسة وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك بغرض التحقق من ثبات أداة الدراسة، ويعتمد ألفا كرونباخ على حساب تباينات الفقرات وعلى الرغم من أن قواعد القياس في القيمة الواجب الحصول عليها غير محددة، إلا أن الحصول على قيمة ألفا أكثر أو تساوي (٦٠%) يعتبر معقولاً، وذلك كما هو موضح في الجدول (٧).

جدول (٧): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
القيم المعرفية	٥	٠,٥٠٢
القيم الاجتماعية	٧	٠,٧٥٥
القيم السياسية	٧	٠,٧٩٩
القيم الدينية	٧	٠,٧٥٩
القيم الجمالية	٧	٠,٧٤٢
القيم الاقتصادية	٥	٠,٦٨٣
الدرجة الكلية	٣٨	٠,٩١٩

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٧) أن قيم ثبات مجالات أداة الدراسة تراوحت بين (٥٠,٢% - ٧٩,٩%)، وبالرغم من انخفاض قيمة الثبات في مجال القيم المعرفية إلا إن قيمة ثبات أداة الدراسة عند الدرجة الكلية بلغت (٩١,٩%)، وبذلك تتمتع الأداة (الاستبانة) بدرجة عالية من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

خطوات تطبيق الدراسة

١. تحديد موضوع الدراسة والمتمثل في التعرف على درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

٢. بعد التأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) قامت الباحثة بعمل استبانة إلكترونية تم توزيعها على مجموعة من طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م، حيث وزعت عليهم عبر وسائل التواصل الإلكتروني.

٣. قام الطلبة بتعبئة الاستبانة الإلكترونية بما هو مطلوب منهم وبعد ذلك قامت الباحثة بالتحقق من الاستجابات والحصول على نسخة إلكترونية بصيغة ملف اكسل، وذلك تمهيداً لتفريغها إلى برنامج التحليل الإحصائي SPSS، وقد بلغ عدد الردود التي تم الحصول عليها (١٨٤) استجابة.

٤. قامت الباحثة بتسليم ملف استجابات الطلبة والطالبة (الاكسل) إلى المحلل الإحصائي والذي قام بدوره بتجهيزها للتحليل الإحصائي وتفريغها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS)، والوصول إلى التوصيات.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: المستوى الدراسي، والتخصص.

المتغير التابع: القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل.

المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات الإلكترونية والتأكد من صلاحيتها للتحليل، قامت الباحثة بمراجعتها وذلك تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات، وقد أدخلت للحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، حيث أعطيت الإجابة بدرجة موافق (٣) درجات، ومحايد (٢) درجتين، ومعارض (١) درجة واحدة، بحيث كلما زادت الدرجة كلما زادت درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation)، معامل ارتباط جيتمان

(Guttman correlation)، اختبار ت (t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Analysis of Variance)، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، واختبار (LSD) وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

تصحيح المقياس (مفتاح المتوسطات الحسابية لنتائج الدراسة)

بعد إعطاء اتجاهات أفراد العينة أرقاماً تمثل أوزاناً لاتجاهاتهم من (٣-١) وترميز البيانات التي تم إدخالها إلى الحاسوب، وذلك حسب مقياس ليكرت الثلاثي، وهو أسلوب لقياس السلوكيات ويستعمل في الاستبيانات وبخاصة في مجال الإحصاء، ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، بناء على المتوسطات الحسابية، ولتحديد طول فترة المقياس تم حساب المدى بفرق أعلى قيمة من أدنى قيمة وهي (٣-١)، تم قسمة قيمة المدى على عدد الخيارات المطلوبة في الحكم على النتائج، وهو (٣) ليصبح النتائج $٣ \div ٢ = ٠,٦٦$ ، وبالتالي نستمر في زيادة هذه القيمة ابتداء من أدنى قيمة وذلك لإعطاء الفترات الخاصة بتحديد الحالة أو الاتجاه بالاعتماد على الوسط الحسابي، وذلك كما هو موضح في الجدول (٨):

جدول (٨): مفاتيح التصحيح

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	١,٦٦ - ١,٠٠
متوسطة	٢,٣٣ - ١,٦٧
مرتفعة	٣,٠٠ - ٢,٣٤

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

الفصل الرابع

مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، حول درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة، والتحقق من صحة فرضياتها باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة.

الإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظرهم، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٩).

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم التربوية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتبة حسب الأهمية

القيم	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
القيم الدينية	٢,٩٢	٠,١٨٧	مرتفعة	٩٧,٣ %
القيم الاجتماعية	٢,٩١	٠,٢٠٣	مرتفعة	٩٧,٠ %
القيم الاقتصادية	٢,٨٩	٠,٢٤٨	مرتفعة	٩٦,٣ %
القيم المعرفية	٢,٨٨	٠,٢١٣	مرتفعة	٩٦,٠ %
القيم الجمالية	٢,٨٥	٠,٢٦٧	مرتفعة	٩٥,٠ %
القيم السياسية	٢,٨٤	٠,٢٦٩	مرتفعة	٩٤,٧ %
الدرجة الكلية	٢,٨٨	٠,١٨٣	مرتفعة	٩٦,٠ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٩) أن جميع القيم التربوية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل قد جاءت بتقدير مرتفع، فقد حصلت القيم الدينية على أعلى تقدير فجاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٢) مع انحراف معياري (٠,١٩) ونسبة بلغت (٩٧,٣%)، تلاها في المرتبة الثانية القيم الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٩١) مع انحراف معياري (٠,٢٠) ونسبة بلغت (٩٧,٠%)، وجاءت القيم الاقتصادية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٨٩) مع انحراف معياري (٠,٢٥)، وبنسبة بلغت (٩٦,٣%)، وفي المرتبة الرابعة جاءت القيم المعرفية بمتوسط حسابي (٢,٨٨) مع انحراف معياري (٠,٢١)، وبنسبة بلغت (٩٦,٠%)، وفي المرتبة الخامسة جاءت القيم الجمالية بمتوسط حسابي (٢,٨٥) مع انحراف معياري (٠,٢٧)، وبنسبة بلغت (٩٥,٠%)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاءت القيم السياسية حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٤) مع انحراف معياري (٠,٢٧) وبنسبة بلغت (٩٤,٧%).

أما فيما يتعلق بدرجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل مجال على حدة.

أولاً: مجال القيم المعرفية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم المعرفية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٠).

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم المعرفية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
١	١	اطمح في الوصول إلى مستوى أعلى مما أنا عليه ألان معرفيا	٢,٩٠	٠,٣٤٩	مرتفعة	٩٦,٧ %
٢	٤	ارغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة	٢,٨٩	٠,٤٠٤	مرتفعة	٩٦,٣ %
٣	٢	إدراكي لغبرتي في النجاح من خلال السلوك الملتزم بقيم العلم والمجتمع	٢,٨٨	٠,٣٤٨	مرتفعة	٩٦,٠ %
٤	٥	ارغب بالإلمام بالعلوم والمعارف العامة في المجتمع	٢,٨٧	٠,٣٦٩	مرتفعة	٩٥,٧ %
٥	٣	أحاول تطوير نفسي في العلوم الأجنبية والعالمية	٢,٨٦	٠,٣٧٤	مرتفعة	٩٥,٣ %
الدرجة الكلية						٩٦,٠ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١٠) أن أهم القيم المعرفية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل الفقرة رقم (١) والتي نصت على (اطمح في الوصول إلى مستوى أعلى مما أنا عليه ألان معرفيا) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٠)، مع انحراف معياري (٠,٣٥)، تلاها الفقرة رقم (٤) والتي نصت على (ارغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، مع انحراف معياري (٠,٤٠)، وكان أقلها أهمية الفقرة رقم (٣) والتي نصت على (أحاول تطوير نفسي في العلوم الأجنبية و العالمية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٦)، مع انحراف معياري (٠,٣٧)، تلاها الفقرة رقم (٥) والتي نصت على (ارغب بالإلمام بالعلوم والمعارف العامة في المجتمع) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٧)، مع انحراف معياري (٠,٣٧).

ومن خلال اراء المبحوثين واتجاهاتهم العالية والموافقة، يمكن تلخيص ما سبق بالاستنتاجات التالية:
القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الخليل في مجال القيم المعرفية من وجهة نظرهم تتمثل بانه

اطمح في الوصول إلى مستوى أعلى مما أنا عليه الآن معرفياً، اربغ في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة، إدراكي لغربتي في النجاح من خلال السلوك الملتزم بقيم العلم والمجتمع، اربغ بالإلمام بالعلوم والمعارف العامة في المجتمع، أحاول تطوير نفسي في العلوم الأجنبية والعالمية.

ثانياً: مجال القيم الاجتماعية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الاجتماعية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١١).

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الاجتماعية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
١	٤	أتواضع في تعاملي مع الآخرين	٢,٩٤	٠,٢٦٠	مرتفعة	٩٨,٠ %
١	٢	أقدم العون والمساعدة للآخرين عند الحاجة	٢,٩٤	٠,٢٦٠	مرتفعة	٩٨,٠ %
٢	٥	أقبل آراء الطلبة وأناقشهم بموضوعية	٢,٩١	٠,٣٤٢	مرتفعة	٩٧,٠ %
٢	٣	أقول الحق مهما كانت النتيجة	٢,٩١	٠,٢٩٠	مرتفعة	٩٧,٠ %
٣	٧	أطبق مبدأ العفو عند تعاملي مع زملائي	٢,٩٠	٠,٣٥٥	مرتفعة	٩٦,٧ %
٤	١	أصغي إلى حديث الآخرين باهتمام	٢,٨٩	٠,٣٣٦	مرتفعة	٩٣,٣ %
٥	٦	أستثمر وقت فراغي بما ينفعني وينفع المجتمع	٢,٨٨	٠,٣٧٢	مرتفعة	٩٦,٠ %
الدرجة الكلية						
			٢,٩١	٠,٢٠٣	مرتفعة	٩٧,٠ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١١) أن أهم القيم الاجتماعية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل الفقرة رقم (٤) والفقرة رقم (٢) والتي نصت على (أتواضع في تعاملي مع الآخرين) و(أقدم العون والمساعدة للآخرين عند الحاجة)، حيث جاءت كلا الفقرتين بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، مع انحراف معياري (٢,٦٠)، تلاها الفقرة رقم (٥) والفقرة رقم (٣) والتي نصت على (أقبل آراء الطلبة وأناقشهم بموضوعية) و(أقول الحق مهما كانت النتيجة) حيث جاءت كلا الفقرتين بمتوسط حسابي (٢,٩١)، مع انحراف معياري (٠,٣٤) و(٠,٢٩)، وكان أقلها أهمية الفقرة رقم (٦) والتي نصت على (أستثمر وقت فراغي بما ينفعني وينفع المجتمع) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٨)،

مع انحراف معياري (٠,٣٧)، تلاها الفقرة رقم (١) والتي نصت على (اصغي إلى حديث الآخرين باهتمام) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، مع انحراف معياري (٠,٣٤).

ومن خلال اراء المبحوثين واتجاهاتهم العالية والموافقة، يمكن تلخيص ما سبق بالاستنتاجات التالية:
القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الخليل في مجال القيم الاجتماعية من وجهة نظرهم تتمثل
بانة

أتواضع في تعاملي مع الآخرين، أقدم العون والمساعدة للآخرين عند الحاجة، أتقبل آراء الطلبة وأناقشهم بموضوعية، أقول الحق مهما كانت النتيجة، أطبق مبدأ العفو عند تعاملي مع زملائي، اصغي إلى حديث الآخرين باهتمام، استثمر وقت فراغي بما ينفعني وينفع المجتمع.

ثالثاً: مجال القيم السياسية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم السياسية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٢).

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم السياسية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
١	٧	افتخر بعلم بلدي واحترمه واحافظ عليه	٢,٩٦	٠,٢٥٢	مرتفعة	٩٨,٧ %
٢	٦	احب بلدي واحرص على الدفاع عنه	٢,٩٤	٠,٢٨٠	مرتفعة	٩٨,٠ %
٣	٢	اعتز بتريسيخ مفاهيم العدل والمساواة	٢,٩٣	٠,٢٧٧	مرتفعة	٩٧,٧ %
٤	٣	أحرص على وحدة النسيج الوطني لمكونات المجتمع الفلسطيني	٢,٨٩	٠,٣٤٥	مرتفعة	٩٦,٣ %
٥	١	أحرص على تعزيز مفاهيم الوحدة الوطنية	٢,٨٤	٠,٣٩٩	مرتفعة	٩٤,٧ %
٦	٥	أحرص على متابعة القضايا الوطنية الفلسطينية	٢,٧٤	٠,٤٨٥	مرتفعة	٩١,٣ %
٧	٤	اعبر عن رأيي بحرية في المواقف السياسية المختلفة	٢,٦٣	٠,٦٢٢	مرتفعة	٨٧,٧ %
						الدرجة الكلية
			٢,٨٥	٠,٢٦٩	مرتفعة	٩٥,٠ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١٢) أن أهم القيم السياسية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل الفقرة رقم (٧) والتي نصت على (افتخر بعلم بلدي واحترمه واحافظ عليه) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، مع انحراف معياري (٠,٢٥)، تلاها الفقرة رقم (٦) والتي نصت على (احب بلدي واحرص على الدفاع عنه) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، مع انحراف معياري (٠,٢٨)، وكان أقلها أهمية الفقرة رقم (٤) والتي نصت على (اعبر عن رأيي بحرية في المواقف السياسية المختلفة) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٦٣)، مع انحراف معياري (٠,٦٢)، تلاها الفقرة رقم (٥) والتي نصت على (أحرص على متابعة القضايا الوطنية الفلسطينية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٧٤)، مع انحراف معياري (٠,٤٩).

ومن خلال اراء المبحوثين واتجاهاتهم العالية والموافقة، يمكن تلخيص ما سبق بالاستنتاجات التالية:
القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الخليل في مجال القيم السياسية من وجهة نظرهم تتمثل بانه افتخر بعلم بلدي واحترمه واحافظ عليه، أحب بلدي واحرص على الدفاع عنه، اعتر بتسيخ مفاهيم العدل والمساواة، أحرص على وحدة النسيج الوطني لمكونات المجتمع الفلسطيني، أحرص على تعزيز مفاهيم الوحدة الوطنية، أحرص على متابعة القضايا الوطنية الفلسطينية، اعبر عن رأيي بحرية في المواقف السياسية المختلفة.

رابعاً: مجال القيم الدينية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الدينية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٣).

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الدينية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
١	١	قدوتي رسول الله في التعامل مع الآخرين	٢,٩٧	٠,٢٠٧	مرتفعة	٩٩,٠ %
٢	٦	احرص على أن اكسب مالا حلالا في كل أعمالي	٢,٩٥	٠,٢٤٠	مرتفعة	٩٨,٣ %
٢	٤	اتبع مبدأ الرحمة في التعامل مع الآخرين	٢,٩٥	٠,٢٢٧	مرتفعة	٩٨,٣ %
٣	٢	أحافظ على أداء الصلاة في وقتها	٢,٩٣	٠,٢٥٧	مرتفعة	٩٧,٧ %
٤	٣	احرص على عدم غش الآخرين	٢,٩٢	٠,٣١٢	مرتفعة	٩٧,٣ %
٥	٥	احرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٢,٨٨	٠,٣٤٢	مرتفعة	٩٦,٠ %
٦	٧	التزم الصبر في مواجهة المواقف الحرجة	٢,٨٤	٠,٤١٢	مرتفعة	٩٤,٧ %
						الدرجة الكلية
						٩٧,٣ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١٣) أن أهم القيم الدينية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل الفقرة رقم (١) والتي نصت على (قدوتي رسول الله في التعامل مع الآخرين) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٧)، مع انحراف معياري (٠,٢١)، تلاها الفقرة رقم (٦) والفقرة رقم (٤) والتي نصت على (احرص على أن اكسب مالا حلالا في كل أعمالي) و(اتبع مبدأ الرحمة في التعامل مع الآخرين) حيث جاءت كلا الفقرتين بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، مع انحراف معياري (٠,٢٣) و(٠,٢٦)، وكان أقلها أهمية الفقرة رقم (٧) والتي نصت على (التزم الصبر في مواجهة المواقف الحرجة) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٤)، مع انحراف معياري (٠,٤١)، تلاها الفقرة رقم (٥) والتي نصت على (احرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، مع انحراف معياري (٠,٣٤).

ومن خلال آراء المبحوثين واتجاهاتهم العالية والموافقة، يمكن تلخيص ما سبق بالاستنتاجات التالية:
القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الخليل في مجال القيم الدينية من وجهة نظرهم تتمثل بانه

قدوتي رسول الله في التعامل مع الآخرين، يحرص على ان يكسب مالا حلالا في كل اعماله، يتبع مبادا الرحمة في التعامل مع الآخرين، يحافظ على أداء الصلاة في وقتها، يحرص على عدم غش الآخرين، يحرص على الامر بالمعروف والنهي عن المنكر، يلتزم الصبر في مواجهة المواقف الحرجة.

خامساً: مجال القيم الجمالية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الجمالية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٤).

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الجمالية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
١	١	احرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق	٢,٩٦	٠,٢٦٤	مرتفعة	٩٨,٧ %
١	٤	احافظ على النظافة والممتلكات الشخصية	٢,٩٦	٠,٢٥٢	مرتفعة	٩٨,٧ %
٢	٧	احافظ على بيئة جامعية خالية من التلوث	٢,٩٥	٠,٢٦٢	مرتفعة	٩٨,٣ %
٢	٢	احرص على نظافة بيتي وترتيبه	٢,٩٥	٠,٢٤٠	مرتفعة	٩٨,٣ %
٣	٥	احافظ على لياقتي البدنية و التغذية السليمة	٢,٨٠	٠,٤٩٦	مرتفعة	٩٣,٣ %
٤	٣	اهتم بزراعة الأشجار في حديقة بيتي	٢,٧٧	٠,٥١٤	مرتفعة	٩٢,٣ %
٥	٦	استمتع بقراءة القصائد الشعرية	٢,٥٦	٠,٧٠٦	مرتفعة	٨٥,٣ %
الدرجة الكلية						
			٢,٨٥	٠,٢٦٧	مرتفعة	٩٥,٠ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١٤) أن أهم القيم الجمالية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل الفقرة رقم (١) والفقرة رقم (٤) والتي نصت على (احرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق) و(احافظ على النظافة والممتلكات الشخصية)، حيث جاءت كلا الفقرتين بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، مع انحراف معياري (٠,٢٦) و(٠,٢٥)، تلاها الفقرة رقم (٧) والتي نصت على (احافظ على بيئة جامعية خالية من التلوث) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، مع انحراف معياري (٠,٢٦)، وكان أقلها أهمية الفقرة رقم (٦) والتي نصت على (استمتع بقراءة القصائد الشعرية)

حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٥٦)، مع انحراف معياري (٠,٧١)، تلاها الفقرة رقم (٣) والتي نصت على (اهتم بزراعة الأشجار في حديقة بيتي) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٧٧)، مع انحراف معياري (٠,٥١).

ومن خلال اراء المبحوثين واتجاهاتهم العالية والموافقة، يمكن تلخيص ما سبق بالاستنتاجات التالية:
القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الخليل في مجال القيم الجمالية من وجهة نظرهم تتمثل بانه يحرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق، يحافظ على النظافة والممتلكات الشخصية، يحافظ على بيئة جامعية خالية من التلوث، الحرص على نظافة البيت وترتيبه، يحرص على لياقته البدنية والتغذية السليمة، يهتم بزراعة الأشجار في حديقته، يستمتع بقراءة القصائد الشعرية.

سادساً: مجال القيم الاقتصادية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الاقتصادية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٥).

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الاقتصادية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل مرتبة حسب الأهمية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة %
١	٥	احرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها	٢,٩٦	٠,٢٤٢	مرتفعة	٩٨,٧ %
٢	١	احترم العمل المثمر والمنتج	٢,٩٥	٠,٢٩١	مرتفعة	٩٨,٣ %
٣	٣	احترم مشاركة المرآة بالعمل	٢,٨٩	٠,٣٩٥	مرتفعة	٩٦,٣ %
٣	٢	احرص على ترشيد الاستهلاك في الموارد المتاحة	٢,٨٩	٠,٣٥١	مرتفعة	٩٦,٣ %
٤	٤	انفق اموالي بطريقة منظمه وفقا لاحتياجاتي الضرورية	٢,٧٧	٠,٥٢٥	مرتفعة	٩٢,٣ %
الدرجة الكلية						
			٢,٨٩	٠,٢٤٨	مرتفعة	٩٦,٣ %

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١٥) أن أهم القيم الاقتصادية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل الفقرة رقم (٥) والتي نصت على (احرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها) حيث

جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، مع انحراف معياري (٠,٢٤)، تلاها الفقرة رقم (١) والتي نصت على (احترم العمل المثمر والمنتج) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، مع انحراف معياري (٠,٢٩)، وكان أقلها أهمية الفقرة رقم (٤) والتي نصت على (انفق اموالي بطريقة منظمه وفقا لاحتياجاتي الضرورية) حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٧٧)، مع انحراف معياري (٠,٥٣)، تلاها الفقرة رقم (٢) والفقرة رقم (٣) والتي نصت على (احرص على ترشيد الاستهلاك في الموارد المتاحة) و(احترم مشاركة المرآه بالعمل)، حيث جاءت كلا الفقرتين بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، مع انحراف معياري (٠,٣٥)، و(٠,٤٠).

ومن خلال اراء المبحوثين واتجاهاتهم العالية والموافقة، يمكن تلخيص ما سبق بالاستنتاجات التالية:
القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الخليل في مجال القيم الاقتصادية من وجهة نظرهم تتمثل بانه يحرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها احترام العمل المنتج والمثمر، احترام مشاركة المرأة بالعمل، يحرص على ترشيد الاستهلاك في الموارد المتاحة، أنفق اموالي وفقا لاحتياجاتي الضرورية.
الإجابة عن سؤال الدراسة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، والتخصص)؟ سيتم الاجابة عن هذا السؤال من خلال فحص واختبار فرضيات المنبثقة عنه:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة، فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما هو موضح في الجدول رقم (١٦).

جدول (١٦): الأعداد، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى الدراسي	القيم التربوية
٠,٢١٩	٢,٨٦	11	سنة أولى	الدرجة الكلية
٠,١٢٥	٢,٩٠	34	سنة ثانية	
٠,٠٩٧	٢,٩٥	72	سنة ثالثة	
٠,٢٣٩	٢,٨١	67	سنة رابعة	
٠,١٨٣	٢,٨٨	184	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (١٦) إلى وجود فروق ظاهرية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولفحص دلالة الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Analysis of Variance) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما هو موضح في الجدول رقم (١٧).

جدول (17): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Analysis of Variance) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي

القيم	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٦٧٤	3	٠,٢٢٥	٧,٤٣٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥,٤٣٨	١٨٠	٠,٠٣٠		
	المجموع	٦,١١٢	١٨٣			

وتشير المعطيات الواردة في الجدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0,05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠٠) أي أن هذه قيمة أقل من قيمة ألفا (٠,٠٥)، كما أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (٧,٤٣٥) وهي أكبر من القيمة (ف) الجدولية والبالغة (٢,٦٥)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية عند درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وتقبل الفرضية البديلة.

ولمعرفة مصدر الفروق فقد تم استخراج نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وذلك كما هو موضح في الجدول (١٨).

جدول (١٨): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي

القيم التربوية	المستوى الدراسي	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
الدرجة الكلية	سنة أولى	-0.03983	-٠,٠٩٠٩١	٠,٠٤٦٩٥
	سنة ثانية		-٠,٠٥١٠٨	٠,٠٨٦٧٨*
	سنة ثالثة			٠,١٣٧٨٦*

وتشير المعطيات الواردة في الجدول (١٨) أن الفروق في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية، كانت بين طلبة السنة الثانية وطلبة السنة الرابعة وكانت الفروق لصالح طلبة السنة الثانية والذين كانت درجة ممارستهم للقيم الاقتصادية أعلى من طلبة السنة الرابعة، كما جاءت الفروق بين طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة وكانت الفروق لصالح طلبة السنة الثالثة والذين كانت درجة ممارستهم للقيم التربوية أعلى من طلبة السنة الرابعة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (ت) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (١٩).

جدول (١٩): نتائج اختبار (ت) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
الدرجة الكلية	أصول التربية	١٥٨	٢,٨٧	٠,١٩٤	١٨٢	-٢,١٣٢	٠,٠٣٤
	علم نفس	٢٦	٢,٩٥	٠,٠٤٥			

وتشير المعطيات الواردة في الجدول (١٢,٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq ٠,٠٥$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية بلغت (٠,٠٣٤) أي أن هذه القيمة أقل من قيمة ألفا (٠,٠٥)، كما أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢,١٣٢) وهي أكبر من القيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦)، وكانت الفروق لصالح طلبة وطالبات تخصص علم النفس والذين كان ممارستهم للقيم التربوية أعلى من طلبة وطالبات تخصص أصول التربية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية عند درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وتقبل الفرضية البديلة.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

بعد إجراء هذه الدراسة والتي هدفت إلى دراسة درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، فإن الباحثة قد توصلت إلى النتائج التالية:

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول: ما درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم

التربوية من وجهة نظرهم؟

أظهرت النتائج أن جميع القيم التربوية التي يمارسها طلبة كلية التربية في جامعة الخليل قد جاءت بتقدير مرتفع، فقد حصلت القيم الدينية على أعلى تقدير فجاءت بمتوسط حسابي (٢,٩٢)، تلاها في المرتبة الثانية القيم الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٩١)، وجاءت القيم الاقتصادية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، وفي المرتبة الرابعة جاءت القيم المعرفية بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، وفي المرتبة الخامسة جاءت القيم الجمالية بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاءت القيم السياسية حيث جاءت بمتوسط حسابي (٢,٨٤).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المجتمع الفلسطيني مجتمع مسلم، تشكل الثقافة العربية الإسلامية ثقافة الفرد والجماعات من خلال منظومة القيم الإسلامية التي تعمل ضبط سلوك الفرد وفقها، وتؤكد على إقامة علاقات طيبة مع الآخرين مبنية على التواضع وتقديم العون والمساعدة للآخرين، مما يؤكد ذلك حصول القيم الاجتماعية على المرتبة الثانية بعد القيم الدينية. ويعود ذلك أيضا إلى التنشئة والتربية التي يتلقاها الشباب منذ الصغر، من خلال الأسرة أولا ثم المدرسة ودور العبادة وصولا إلى الجامعات، فمنذ الطفولة يتعلم الطالب القيم الإسلامية والقواعد الأساسية التي يتعامل بها مع نفسه والآخرين، فيكتسب القيم وينشأ عليها فتصبح جزءا من شخصيته وتظهر آثارها في سلوكه، ثم يأتي دور الجامعة لتكمل الدور التربوي والثقافي للطالب، فجامعة الخليل تولي اهتماما كبيرا بغرس هذه القيم

في نفوس طلابها عن طريق المسابقات التي تدرس فيها، وأيضاً عن طريق أساتذتها الذين يعتبرون خير قدوة للطلاب للالتزام بالقيم خاصة أساتذة كلية التربية الذين يغرسون القيم في نفوس طلابهم من خلال تدريسهم للمسابقات، فالطلب يتعلم عن طريق القدوة بشكل أسرع وأكبر وهذا ما ظهر جلياً في إجابات الطلبة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عساف (٢٠٢١) ودراسة صالح والبربروي (٢٠١٨) ودراسة ملكاوي وعودة (٢٠١١)، ودراسة المخزومي (٢٠٠٩)، ودراسة الجلال (٢٠٠٨)، دراسة الخرايشة (٢٠٠٧)، ودراسة القحطان (٢٠٠٢)، ودراسة ودارسة يلدريم (Yildirim,2000). التي بينت ان درجة ممارسة القيم التربوية مرتفعة لدى الطلبة من وجهة نظرهم.

اما بخصوص مناقشة كل مجال من مجالات القيم على حدة فهي على النحو الآتي:

القيم الدينية: تظهر النتائج ان درجة ممارسة القيم الدينية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتفعة، حيث حازت على متوسط حسابي (٢,٩٢).

وتعزو الباحثة ذلك الى ان المجتمع الفلسطيني مجتمع متمسك بقيمه الدينية والإسلامية، ويحرص على تربية شبابه على هذا النهج، وأيضاً لان طلبة كلية التربية يدرسون مسابقات كثيرة تؤكد على القيم الدينية التربوية، لأعدادهم لمهنة التعليم في المستقبل.

وحازت الفقرة الأولى التي تنص على (قدوتي رسول الله في التعامل مع الآخرين) على اعلى درجة وهذا ان دل على شيء انما يدل على تمسك الشباب والطلبة بالقيم الدينية والعقائدية الخاصة بمجتمعنا الإسلامي المحافظ، والاقتراء بالرسول العدنان والسير على نهجه، وأيضاً يدل على قيم مجتمعنا المتمسك بدينه الذي يحرص كل الحرص على غرس هذه القيم في نفوس الأطفال منذ الصغر ومن المراحل الابتدائية في المدارس، الي وصول هؤلاء الشباب الى المرحلة الجامعية وهم متشبعين بقيمنا ومبادئنا الخاصة بديننا الحنيف، وهذا يعود أيضاً لدور الجامعة التي تعمل على اعداد الطلبة بتزويدهم

بمقررات الزامية في مواضيع مثل الثقافة الإسلامية للتأكيد على القيم الدينية، ولأن الطلبة في هذا العمر بحاجة الى مقررات تعزز القيم الدينية وتؤكد عليها.

وحصلت الفقرة التي تص على (التزم الصبر في مواجهة المواقف الحرجة) على اقل درجة، وتعزو الباحثة ذلك الى المرحلة العمرية التي يمر بها طلاب الجامعة، فهذا السن يتميز بالاندفاع والتسرع وقلة الصبر والتروي ونقص الخبرة في المواقف الحياتية، مما يجعل الطلاب اقل صبرا في مواجهة المواقف والعقبات. واتفقت نتائج هذا المجال مع نتائج كل من دراسة الحربي (٢٠١٨) ودراسة ملكاوي وعودة (٢٠١١)، والشاهين (٢٠١٠)، والمخزومي (٢٠٠٩)، الجلاذ (٢٠٠٨)، الخرابشة (٢٠٠٧)، القحطان (٢٠٠٢) التي احتلت فيها جميعا القيم الدينية المرتبة الاولى من بين المجالات الأخرى. بينما اختلفت النتيجة لهذا المجال مع نتيجة دراسة أبو زيد والزيود (٢٠٠٧)، التي احتلت فيها القيم السياسية اعلى درجة ودراسة الجوارنة (٢٠٠١) التي احتلت فيها القيم الاقتصادية اعلى درجة.

القيم الاجتماعية: تظهر النتائج ان درجة ممارسة القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتفعة، حيث حازت على متوسط حسابي (٢,٩١).

وتعزو الباحثة ذلك في البداية الى كون الانسان بطبعة كائن اجتماعي بداية، ويحب تكوين العلاقات الإنسانية والاجتماعية، والطلاب في هذه المرحلة العمرية يميلون الى تكوين الأصدقاء، ويرغبوا ان ينتموا الى مجموعة كبيرة من الأصدقاء للتعرف على أكبر قدر من الأشخاص.

وحصلت فقرة (أتواضع في تعاملي مع الآخرين) على أعلى درجة وتفسر الباحثة ذلك وتعزوه الى خصائص المرحلة العمرية التي يعيشونها، التي تتسم بتوجههم نحو مجتمع الأصدقاء والرفاق، التواصل مع الآخرين، وهو معروف بالتعبير عن تمسك المجتمع الفلسطيني بالعادات الإيجابية. وإقامة علاقات اجتماعية جيدة تجعل المجتمع الفلسطيني شاباً نسبياً. والعلاقات بين أعضائها قوية، والروابط بين المجتمع متماسكة وقوية. واحتلت فقرة (استثمر وقت فراغي بما ينفعني وينفع المجتمع) بأقل درجة

وتعزو الباحثة ذلك الى عدم إدراك الطلبة أهمية الوقت وأضاعته فيما لا ينفعهم، وأيضاً أثناء جائحة كورونا وتعطيل الجامعات واغلاق جميع النوادي والمكتبات ودور العبادة، أصبح لدى الشباب وقت فراغ هائل مما جعلهم يقضونه امام الأجهزة وشاشات الهاتف ومواقع التواصل الاجتماعي بما لا يعود بالنفع لا عليهم ولا على مجتمعهم. وتتفق النتائج لهذا المجال مع نتائج كل من دراسة الحربي (٢٠١٨) ودراسة المخزومي (٢٠٠٩) ودراسة والخرابشة (٢٠٠٧) التي احتلت فيها القيم الاجتماعية ثاني اعلى درجة في مجمل القيم، في حين لا تتفق مع دراسة الشاهين (٢٠١٠) والجلاد (٢٠٠٨) التي جاء فيها ترتيب القيم الاجتماعية في المرتبة الثالثة.

القيم الاقتصادية: تظهر النتائج ان درجة ممارسة القيم الاقتصادية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتفعة، حيث حازت على متوسط حسابي (٢,٨٩).

وتعزو الباحثة ذلك الى الظروف السيئة التي مرت بها الحالة الاقتصادية في فلسطين والعالم ككل بسبب جائحة كورونا، التي أدت الى التراجع المفاجئ في الأنشطة الاقتصادية والموارد المالية وارتفاع الأسعار بشكل كبير جداً، مما أثر على جميع شرائح المجتمع الفلسطيني عامة، وطلبة الجامعات خاصة ومنهم طلبة جامعة الخليل، الذين تولدت لديهم مشاكل، مثل دفع القسط الدراسي باعتبار ان هناك قسم كبير من الطلبة يعتمد في نفقاته على الاهل في دفع رسومه الفصلية، او المواصلات، والكتب وغيرها من مصروفات طالب الجامعة اليومية.

وحصلت فقرة (احرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها) على اعلى درجة في المجال وتعزو الباحثة ذلك على انه إشارة الي قيمة الأمانة والصدق التي يتمتع بها طلاب الجامعة النابعة من تنشئتهم على القيم الإسلامية والدينية مما ينعكس على تعاملاتهم المالية مع الاخرين. بينما جاءت فقرة(انفق اموالي بطريقة منظمه وفقاً لاحتياجاتي الضرورية) في اقل درجة في المجال وتعزو الباحثة ذلك الى افتقار الطلاب الى المهارات المتعلقة بقيمة المال والتعامل معه من ادخار او انفاق، فيتم

صرف المال على أمور ثانوية غير ضرورية او بطريقة عشوائية دون التخطيط للأولويات او الضروريات، وأيضاً تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان معظم الطلاب في هذه الفئة العمرية لا يزالون يعتمدون على الاهل في مصروفاتهم، ولا يمتلكون وظيفة او عمل ليتقاضوا منه راتب شخصي مما يجعل قيمة صرف المال اسهل بالنسبة اليهم لانهم لا يعلمون المشقة التي يبذلها الاهل في الحصول على المال. وتتفق النتائج في هذا المجال مع نتائج دراسة المخزومي (٢٠٠٩) التي احتلت القيم الاقتصادية المرتبة الثالثة من حيث الأهمية، واختلفت مع دراسة الشاهين (٢٠١٠) حيث جاءت القيم الاقتصادية في المرتبة الثانية، والجلاد (٢٠٠٨) التي احتلت القيم الاقتصادية المرتبة الخامسة من حيث الأهمية.

القيم المعرفية: تظهر النتائج ان درجة ممارسة القيم المعرفية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتفعة، حيث حازت على متوسط حسابي (٢,٨٨).

وتعزو الباحثة ذلك الى ان اهتمام الطلبة في الوصول الى مستوى اعلى معرفيا يعزى الى اهتمام الطلبة بالتعليم، و وجود الرغبة والدافع المستمر للتحسين والتطوير، فالطالب الذي يتخرج من الجامعات الفلسطينية يلاحظ لديه مدى الثقافة الواسعة التي يتحلى بها، ويثبت جدارته في جميع الوظائف التي يتحلى بها خصوصا في بلاد الخارج، فالطالب الفلسطيني يتميز بين أقرانه في جامعات الخارج ويحصل على اعلى الدرجات والامتيازات، وهذا لوجود رغبة ذاتية لديه من الداخل على تطوير مستواه المعرفي بشكل دائم، وحصلت الفقرة (اطمح في الوصول الى مستوى اعلى مما انا عليه لان معرفيا) على اعلى درجة، وتعزو الباحثة ذلك الى البرامج الجديدة التي تم اضافتها لجامعة الخليل، و لا بد ان نذكر هنا دور جامعة الخليل الريادي والسباق في فتح برامج جديدة لتطوير الطالب معرفيا، مثل برنامج الماجستير والدكتوراه وبعض برامج الدبلوم في تخصصات جديدة لم تكن ضمن برامج الجامعة من قبل و التي تم اضافتها حديثا الى الجامعة، مما ساهم في زيادة رغبة الطلب بشكل كبير في

تطوير نفسه وطموحه وفتح افاق جديدة لدية للحصول على شهادات عليا تسهم في زيادة مستواه الثقافي والمعرفي والحصول على فرص عمل اكبر في كل في هذه التخصصات.

وجاءت أقل فقرة درجة الفقرة التي نصت على (أحاول تطوير نفسي في العلوم الأجنبية والعالمية) وتعزو الباحثة ذلك الى ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية بشكل خاص واللغات الأجنبية الأخرى بشكل عام مما يجعل الطالب يجد صعوبة في الاطلاع على الثقافات الأجنبية والعالمية. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة الجلاد (٢٠٠٨) التي احتلت القيم المعرفية ثاني اعلى قيمة ممارسة، وأبو زيد والزيود (٢٠٠٧) التي حصلت فيها القيم المعرفية على اقل درجة واتت في المرتبة السابعة والأخيرة.

القيم الجمالية: تظهر النتائج ان درجة ممارسة القيم الجمالية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتفعة، حيث حازت على متوسط حسابي (٢,٨٥).

وتعزو الباحثة ذلك الى المرحلة العمرية التي تكون من اهتماماتها متابعة الموضة من ملابس والوان وهي مرحلة مرتبطة بالشباب، وحازت فقرة (احرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق) على اعلى درجة في المجال وذلك لان ديننا الإسلامي يدعو الا النظافة ويحث عليها وهي من ميزات الانسان المسلم، الذي يحرص على التطهر والتنظيف والظهور دائما بمظهر انيق مرتب، بينما حصلت (استمتع بقراءة القصائد الشعرية) على اقل درجة وترى الباحثة ان السبب هنا يعود في بعض الأحيان الى صعوبة القصائد الشعرية في بعض الأحيان، واحتوائها على مفردات ومعاني صعبة في الفهم او احتوائها على تشبيهات فنية تحتاج الى ذوق فني وادبي عال بعض الشيء. هذا وانفتحت نتيجة هذا المجال مع دراسة كل من الخرابشة (٢٠٠٧)، أبو زيد والزيود (٢٠٠٧) ومع دراسة المخزومي (٢٠٠٨). في حين اختلفت مع الجوارنة (٢٠٠١) التي جاءت فيها القيم الجمالية في المرتبة الأخيرة.

القيم السياسية: تظهر النتائج ان درجة ممارسة القيم السياسية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم مرتفعة، حيث حازت على متوسط حسابي (٢,٨٤).

وتعزو الباحثة ذلك الى طبيعة الظروف التي يعيشها المجتمع الفلسطيني لان الثقافة السياسية الفلسطينية مازالت في قيد التطوير والبناء بسبب ما تركه ويؤثره الاحتلال من تشويه وتدمير لها، ولابد لنا من إعادة النظر في جميع القيم التي تحملها الفصائل والأطر بلا استثناء، وتوحيدها وفق الثقافة السياسية الفلسطينية الموحدة والوطنية، لتعمل على بناء فرد ترسخ بداخله هذه القيم التي تكمن حصيلتها في إنتاج مجتمع يحمل سمات الثقافة السياسية الديمقراطية وبغض النظر عن توجهاته وميوله.

وحازت فقرة (احرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها) على اعلى درجة في المجال وتعزو الباحثة ذلك على انه إشارة الي قيمة الأمانة والصدق التي يتمتع بها طلاب جامعة الخليل النابعة من تشتتهم على القيم الإسلامية والدينية مما ينعكس على تعاملاتهم المالية مع الاخرين. بينما جاءت فقرة(انفق اموالي بطريقة منظمه وفقا لاحتياجاتي الضرورية) في اقل درجة في المجال وتعزو الباحثة ذلك الى افتقار الطلاب الى المهارات المتعلقة بقيمة المال والتعامل معه من ادخار او انفاق، فيتم صرف المال على أمور ثانوية غير ضرورية او بطريقة عشوائية دون التخطيط للأولويات او الضروريات، وأيضاً تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان معظم الطلاب في هذه الفئة العمرية لا يزالون يعتمدون على الاهل في دفع رسوم الجامعة او المصروف الشخصي مما يجعل قيمة صرف المال اسهل بالنسبة اليهم لانهم لا يعلمون المشقة التي يبذلها الاهل في الحصول على المال. وتتفق نتائج هذا المجال مع نتائج دراسة المخزومي (٢٠٠٩) التي احتلت القيم الاقتصادية المرتبة الثالثة من حيث الأهمية، واختلفت مع دراسة الشاهين (٢٠١٠) حيث جاءت القيم الاقتصادية في المرتبة الثانية، والجلاد (٢٠٠٨) التي احتلت القيم الاقتصادية المرتبة الرابعة من حيث الأهمية.

الإجابة عن سؤال الدراسة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، والتخصص)؟، سيتم مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني من خلال مناقشة فرضيات الدراسة المنبثقة عنه.

مناقشة نتائج فرضية الدراسة الأولى والتي نصت على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

أشارت النتائج إلى إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي كما جاءت الفروق بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الرابعة وكانت الفروق لصالح طلبة السنة الرابعة والذين كانت درجة ممارستهم للقيم التربوية أعلى من طلبة السنة الأولى.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان طلبة السنة الأولى يأتون إلى الجامعة بالقيم التي تأسسوا عليها من المدرسة او المجتمع، بينما طلاب السنة الرابعة درسوا مساقات تغرس القيم في نفوسهم وفي ممارساتهم الحياتية اليومية، فطالب السنة الرابعة وهو طالب سيتخرج إلى المجتمع وسوق العمل وقد اكتسب من المعارف والقيم والأخلاق على مدى سنواته الدراسية الكثير، فأصبح أكثر قدرة على فهم القيم وممارستها في سلوكه ومع محيطه ومجتمعه. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العمري (٢٠١٥) والمزين (٢٠١٥) واختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة المخزومي (٢٠٠٩) والخرابشة (٢٠٠٧) والخوالدة (٢٠٠٣).

مناقشة نتائج فرضية الدراسة الثانية والتي نصت على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تعزى لمتغير التخصص.

أشارت النتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات طلبة كلية التربية في جامعة الخليل لدرجة ممارستهم للقيم التربوية تعزى لمتغير التخصص، وكانت الفروق لصالح طلبة وطالبات تخصص علم النفس والذين كان ممارستهم للقيم التربوية أعلى من طلبة وطالبات تخصص أصول التربية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية عند درجة ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة الخليل للقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وتقبل الفرضية البديلة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان طلبة تخصص علم النفس لديهم مواد تعزز القيم التربوية، مثل مساق الارشاد الديني، الذي يركز على اعداد الطالب وإكسابه القيم الإيجابية، وأيضاً لان طلبة علم النفس سيعملون بالإرشاد مستقبلاً مما يترتب عليه امتلاك منظومة قيم قوية وراسخة، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة المزين (٢٠١٥)، دراسة القحطان (٢٠٠٢) واختلفت مع دراسة الشاهين (٢٠١٠) الخرايشة (٢٠٠٧) والخوالدة (٢٠٠٣).

توصيات الدراسة ومقترحاتها

في ضوء النتائج التي توصلت لها الباحثة فإنها توصي بمجموعة من التوصيات التي ترى أنها من الممكن أن تعزز القيم التربوية عند طلبة الجامعات الفلسطينية عامة وطلبة جامعة الخليل خاصة، وبالإستناد إلى نتائج الدراسة ومناقشتها توصي الباحثة بما يأتي:

١. الاهتمام بوضع مساقات جامعية تعنى بفرز القيم التربوية في جميع المستويات الدراسية.
٢. وضع مقررات دراسية تهدف الى تنمية الولاء والانتماء للوطن وتشجيع الطالب على ممارسة حرية الرأي والتعبير وطرح الأفكار السياسية.

٣. اجراء دراسات لمقارنة القيم التربوية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية الأخرى.
٤. الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في تنمية القيم لدى طلابها وكيفية مساعدتهم في تخطي مشكلاتهم الحياتية.
٥. التواصل الفعال بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي لا عطاء الطلبة فرصة للمشاركة في فعاليات تطوعية.
٦. التواصل الفعال بين الجامعة والمؤسسات الإعلامية لنشر التوعية بالقيم.
٧. اجراء دراسة للتعرف على الأسباب وراء سلوكيات الطلبة الغير مرغوب بها مثل العنف، والتسرب الجامعي.
٨. اجراء دراسة للتعرف على أثر المعلم على غرز القيم في نفوس الطلبة.
٩. اجراء دراسة تهدف للتعرف على أثر مواقع التواصل الاجتماعي على منظومة القيم لدى الطلبة.

المراجع

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

١. إبراهيم، نجيب اسكندر، وآخرون. (١٩٦٢). *قيمنا الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية*. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٢. ابن منظور، *لسان العرب*. ج ٥، تحقيق عبد الله على الكبير، ومحمد أحمد حسب الله، وهاشم محمد الشاذلي، القاهرة، دار المعارف.
٣. أبو العينين، علي خليل. (١٩٨٠). *فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم*، القاهرة.
٤. أبو العينين، علي خليل. (١٩٨٨). *القيم الإسلامية والتربية*، المدينة المنورة.
٥. أبو العينين، علي خليل. (١٤٠٨). *القيم الإسلامية والتربية*، المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم الحلبي.
٦. أبو جادو، صالح محمد. (١٩٩٨). *سيكولوجية التنشئة الاجتماعية*، دار المسيرة، عمان.
٧. أبو زيد، مريم وصايل الزيود. (٢٠٠٧). *القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم*، مجلة د دراسات في العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 34 (ملحق): 764-735
٨. أبو زيد، مريم وصايل الزيود. (٢٠٠٧). *القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم*، مجلة د دراسات في العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 34 (ملحق): 764-735
٩. الأحمد، سليمان، والحسن، منال. (٢٠١٧). *درجة التزام المعلمين القيم التربوية في ممارسة التعليم*، *المجلة الدولية المتخصصة*، المجلد (٩)، العدد (٦)، ص: ١٩٥_٢٠٩.

١٠. الخرابشة، عمر محمد. (٢٠٠٧). درجة ممارسة طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن للقيم التربوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، 8(3): 190-220.
١١. الخوالدة، محمد محمود. (2003). التقييم الذاتي لدرجة الاعتقاد والممارسة لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية لدى الطلبة في جامعة اليرموك، مجلة د دراسات في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، 30(1): 105 - 120.
١٢. جامعة الخليل. (٢٠١٢). دليل الطالب السنوي.
١٣. الجلال، ماجد زكي. (2008). المنظومة القيمية لدى طلبة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة أم القرى في العلوم التربوية والنفسية، 20(2): 367 - 430.
١٤. الجلي، أحمد. (٢٠١٠). دراسات في الثقافة الإسلامية. الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي
١٥. الجوارنة، المعتصم بالله. (٢٠٠١). القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية الشريعة في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
١٦. الحربي، مساعد. (٢٠١٨). القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، المجلد (٤٢)، العدد (٢)، ص: ٢٤٠_٢٦٥.
١٧. حمزة، مختار. (١٩٨٢). أسس علم النفس الاجتماعي، دار البيان العربي، جدة.
١٨. الحيارى، حسن. (٢٠١٢). الإنسان المعاصر وسبيل الخلاص. ط١. اربد: مؤسسة حماده للدارسات الجامعية والنشر والتوزيع.

١٩. الخرايشة، عمر. (٢٠٠٧). درجة ممارسة طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن للقيم التربوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٨(٣)، ١١٢-١٣٦.
٢٠. الخوالدة، محمد. (٢٠٠٣). التقييم الذاتي لدرجة الاعتقاد والممارسة لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية لدى طلبة جامعة اليرموك. الاردن، دراسات العلوم التربوية، مجلد (٣٠)، عدد (١)، ص: ١٢٠-١٥٠.
٢١. الدوسري، خالد. (٢٠١٤). دور المعلم في تنمية الانتماء الوطني، مجلة المعرفة، العدد (٢٣٢)، الكويت.
٢٢. دياب، سهيل. (٢٠٠٦). المدرس الجامعي الذي نريد - مكانته - خصائصه - أدواره، جامعة القدس المفتوحة، منطقة غزة التعليمية، غزة، فلسطين.
٢٣. الرشدان، عبد الله زاهي. (١٩٨٧). المدخل إلى التربية. عمان، الأردن، دار الفرقان
٢٤. الزبون، أحمد. (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، 5(3)، ٣٤٧_٣٦٧.
٢٥. زهران، حامد. (١٩٨٤). علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.
٢٦. سعد، عبد الخالق. (٢٠٠٦). تنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم الأساسي في ضوء خبرات، بعض الدول، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد (١٢)، جامعة عين شمس، مركز التعليم الجامعي.
٢٧. سلوم، طاهر، والجمل، محمد. (٢٠٠٩). التربية الأخلاقية: القيم ومناهجها وطرائق تدريسها. الامارات العين: دار الكتاب الجامعي.

٢٨. الشاهين، غانم عبد الله. (٢٠١٠). مدى تأثير القيم الاجتماعية والاقتصادية والدينية على اتجاهات الطالبات المعلمات في مؤسسة إعداد المعلم نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، 11(2): 154 - 178.
٢٩. الشايب، محمد. (٢٠١٤). درجة ممارسة طلبة كلية العلوم ينبع بجامعة طيبة السعودية للقيم العلمية من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، ٢٨ (٣)، 547 - 570.
٣٠. شريف، عابدين. (٢٠٠٠). الوظائف المستقبلية كلية التربية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد الأول، العدد الأول، كلية التربية، جامعة البحرين.
٣١. شموط، نزار. (٢٠٠٩). مستوى ممارسة طلبة الأول الثانوي في محافظة الزرقاء وآبائهم للقيم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، 23(3): 623 - 650.
٣٢. صالح، أحمد، والبراي، حمدي. (٢٠١٨). دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى طالب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (١)، والعدد (١)، ص: ١٩٨_٢٢٨.
٣٣. عاشور، راتب. (٢٠٠). توزيع منظومة القيم في كتاب اللغة العربية (القراءة ولغتنا العربية) عناصر المحتوى لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن بين عامي ١٩٩٠ - ٢٠٠٠: دراسة مقارنة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ٢١(٨٣) ١٧٤.
٣٤. عبد الله، عبد الرحمن، وآخرون. (١٩٩١). بناء مقياس القيم الاجتماعية في الإسلام.
٣٥. عبد الرحمن، سعد. (٢٠٠٦). السلوك الإنساني، تحليل وقياس التغيرات، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.
٣٦. العربية، مجمع اللغة. (١٩٨٥). المعجم الوسيط. ط٣. ج ٢ القاهرة.

٣٧. العربية، مجمع اللغة، (١٩٨٥). معجم ألفاظ القرآن الكريم، ط٢. ج٢. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر.
٣٨. عساف، رامي، (٢٠٢١). درجة التزام معلمي المرحلة الثانوية في محافظات غزة بالقيم التربوية وعلاقتها بالضبط الصفي السائد لديهم، مجلة الاقتصاد الصناعي (خزرتك)، المجلد (١١) العدد (٢)، ص: ١٩٦-٢٢٢.
٣٩. عفيفي، محمد الهادي. (١٩٧٨). الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة: الأنجلو المصرية
٤٠. عمر، ماهر محمود. (١٩٨٨). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٤١. العمري، أسماء. (٢٠١٥). درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، دراسات، المجلد ٤٢، العدد (٣)، ص ١٠٦٣_١٠٨٦.
٤٢. العيسي، عاصم، والحياري، حسن، وجوارنه، طارق. (٢٠١٨). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية للقيم التربوية الاجتماعية الإسلامية من وجهة نظر الطلبة، دراسات، العلوم التربوية، المجلد (٤٥)، العدد (٤)، ص: ١٤٧_١٦٤.
٤٣. قحطان، فائزة عبد الله. (٢٠٠٢). القيم التربوية لدى طالبات جامعة تعز في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
٤٤. قمحية، جهاد. (٢٠٠٣). البناء القيمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٤٥. المخزومي، ناصر. (٢٠٠٨). القيم المدعاة لدى طلبة جامعة الزرقاء الأهلية، مجلة جامعة دمشق، (2)24: 397-359.

٤٦ . المزين، سليمان. (٢٠١٥). درجة ممارسة طلبة الجامعات الفلسطينية لقيم المواطنة في

محافظات غزة؛ من وجهة نظرهم، وسبل تحسينها، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية

والنفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٢)، ص: ٥٧_٨٣.

٤٧ . مسلم، الإمام أبو الحسين مسلم الحجاج القشيري النيسابوري (ب-ت). صحيح مسلم_كتاب

الإيمان. ج ١، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، القاهرة، دار إحياء الكتاب العربي.

٤٨ . ناصر، إبراهيم. (٢٠٠٤). التنشئة الاجتماعية، عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.

٤٩ . الوحش، هالة. (٢٠٠٩). القيم الخلقية لدى طفل المرحلة الابتدائية وسبل تنميتها-دراسة

ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٥١ (١٣٩).

المراجع الأجنبية

1. Brummel R. (2005). **A qualitative study of Educational values of parents and Educators in an American Indian community**, Dissertation Abstract international. A (57\09), 3870.
2. Grady L. (2000). **A comparison of selected social value in student attending catholic school with those student attending public schools**. E. D. University of Indiana, 42(8), 2731.
3. Hilary R. (1991). **Conflicting values: managing the tensions**, *Educational management and administration*, 2: 259
4. Longman dictionary of contemporary English. (1978). Lebanon Library. Faculty of Education, 13,147-157.
5. Marie F. (2001). **Value difference among gifted adolescents**, Dissertation Abstract international, A. (9), 1234.
6. Pottibon S. (2001). **A study of the values, beliefs and attitudes of students at an International high school**, Dissertation Abstract international, A(62\05), 1709.

7. Preson. L. (2000). **Teaching as by the Person Value Profile**, *Deconstruction abstract international A.* (5)2475.
8. Robbins A. (2001). **Organizational behavior concepts, controversies. Applications, (7th ed)**, New jersey: Prentice-Hall International.
9. Schunckey G. (2001). **Value Concepts, of younger children.** *The Social Studies Journal*, 73(6). 151-2213
10. Yidirim, I. (2000). **Some Values of Turkish University Students from Varying Degrees of Religiosity**, *Journal of Hacettepe.*
11. Yusof, S., A., R. Haneef, M. and Noon, N. (2000). **Formation of Desired VALUES: The Role of Parents**, *International Journal of Social Economics*, 29 (6): 468- 479.

الملاحق

ملحق رقم (١): الاستبانة في صورتها الأولية



جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا

عزيزي الطالب/ة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم " حيث يوجد أمامك استبيان لقياس القيم التربوية الممارسة عند الطلبة يحتوي الاستبيان على (٣١) فقرة مذيبة بثلاث نهايات محتملة، تأمل الباحثة من حضراتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة، لما لرأيكم من أهمية في تحقيق هدف الدراسة، علما بان المعلومات التي ستقدمونها ستعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر والتقدير.

القسم الأول: معلومات أولية:

يرجى وضع إشارة (x) على الحالة التي تنطبق عليك.

١. المستوى الدراسي سنة أولى () سنة ثانية () سنة ثالثة () سنة رابعة ()

٢. التخصص: أصول تربية () علم نفس ()

٣. الجنس : ذكر () انثى ()

القسم الثاني: مجالات الدراسة:

الرقم	الفقرات	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
	المجال الأول: القيم المعرفية			
١.	اطمح في الوصول إلى مستوى أعلى مما أنا عليه لأن معرفياً			
٢.	إدراكي لغربتي في النجاح من خلال السلوك الملتزم بقيم العلم والمجتمع			
٣.	أحاول تطوير نفسي في العلوم الأجنبية والعالمية			
٤.	ارغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة			
٥.	ارغب بالإلمام بالعلوم والمعارف العامة في المجتمع			
	المجال الثاني: القيم الاجتماعية			
١.	اصغي إلى حديث الآخرين باهتمام.			
٢.	أقدم العون والمساعدة للآخرين عند الحاجة			
٣.	أقول الحق مهما كانت النتيجة			
٤.	أتواضع في تعاملتي مع الآخرين			
٥.	أقبل آراء الطلبة وأناقشهم بموضوعية			
٦.	استثمر وقت فراغي بما ينفعي و ينعف المجتمع			
٧.	أطبق مبدأ العفو عند تعاملتي مع زملائي			
	المجال الثالث: القيم السياسية			
١.	أحرص على تعزيز مفاهيم الوحدة الوطنية			
٢.	اعتز بتريسيخ مفاهيم العدل والمساواة			
٣.	أحرص على وحدة النسيج الوطني لمكونات المجتمع الفلسطيني			
٤.	اعبر عن رأيي بحرية في المواقف السياسية المختلفة			
٥.	أحرص على متابعة القضايا الوطنية الفلسطينية			

			احب بلدي واحرص على الدفاع عنه	٦.
			افتخر بعلم بلدي واحترمه واحافظ عليه	٧.
			المجال الرابع: القيم الدينية	
			قدوتي رسول الله في التعامل مع الآخرين	١.
			أحافظ على أداء الصلاة في وقتها	٢.
			احرص على عدم غش الآخرين	٣.
			اتبع مبدأ الرحمة في التعامل مع الآخرين	٤.
			احرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٥.
			احرص على أن اكسب مالا حلالا في كل أعماله	٦.
			التزم الصبر في مواجهة المواقف الحرجة	٧.
			المجال السادس: القيم الاقتصادية	
			احترم العمل المثمر والمنتج	١.
			احرص على ترشيد الاستهلاك في الموارد المتاحة	٢.
			احترم مشاركة المرآه بالعمل	٣.
			انفق اموالي بطريقة منظمه وفقا لاحتياجاتي الضرورية	٤.
			احرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها	٥.

هل هناك أشياء أخرى ترغب ان

تضيفها:

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (٢): الاستبانة في صورتها النهائية



جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا

عززي الطالب/ة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم " حيث يوجد أمامك استبيان لقياس القيم التربوية الممارسة عند الطلبة يحتوي الاستبيان على (٣٨) فقرة مذيبة بثلاث نهايات محتملة، تأمل الباحثة من حضراتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة، لما لرأيكم من أهمية في تحقيق هدف الدراسة، علما بان المعلومات التي ستقدمونها ستعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر والتقدير.

القسم الأول: معلومات أولية:

يرجى وضع إشارة (x) على الحالة التي تنطبق عليك.

المستوى الدراسي سنة أولى () سنة ثانية () سنة ثالثة () سنة رابعة ()

التخصص: أصول تربية () علم نفس ()

القسم الثاني: مجالات الدراسة:

الرقم	الفقرات	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
	المجال الأول: القيم المعرفية			
١.	اطمح في الوصول إلى مستوى أعلى مما أنا عليه لأن معرفيا			
٢.	إدراكي لغربتي في النجاح من خلال السلوك الملتزم بقيم العلم والمجتمع			
٣.	أحاول تطوير نفسي في العلوم الأجنبية والعالمية			
٤.	ارغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة			
٥.	ارغب بالإلمام بالعلوم والمعارف العامة في المجتمع			
	المجال الثاني: القيم الاجتماعية			
١.	اصغي إلى حديث الآخرين باهتمام.			
٢.	أقدم العون والمساعدة للآخرين عند الحاجة			
٣.	أقول الحق مهما كانت النتيجة			
٤.	أتواضع في تعاملي مع الآخرين			
٥.	أقبل آراء الطلبة وأناقشهم بموضوعية			
٦.	استثمر وقت فراغي بما ينفعني و ينفع المجتمع			
٧.	أطبق مبدأ العفو عند تعاملي مع زملائي			
	المجال الثالث: القيم السياسية			
١.	أحرص على تعزيز مفاهيم الوحدة الوطنية			
٢.	اعتز بتسيخ مفاهيم العدل والمساواة			
٣.	أحرص على وحدة النسيج الوطني لمكونات المجتمع الفلسطيني			
٤.	اعبر عن رأيي بحرية في المواقف السياسية المختلفة			
٥.	أحرص على متابعة القضايا الوطنية الفلسطينية			

			احب بلدي واحرص على الدفاع عنه	٦.
			افتخر بعلم بلدي واحترمه واحافظ عليه	٧.
			المجال الرابع: القيم الدينية	
			قدوتي رسول الله في التعامل مع الآخرين	١.
			أحافظ على أداء الصلاة في وقتها	٢.
			احرص على عدم غش الآخرين	٣.
			اتبع مبدأ الرحمة في التعامل مع الآخرين	٤.
			احرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٥.
			احرص على أن اكسب مالا حلالا في كل أعماله	٦.
			الترزم الصبر في مواجهة المواقف الحرجة	٧.
			المجال الخامس : القيم الجمالية	
			احرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق	١.
			احرص على نظافة بيتي وترتيبه	٢.
			اهتم بزراعة الأشجار في حديقة بيتي	٣.
			احافظ على النظافة والممتلكات الشخصية	٤.
			احافظ على لياقتي البدنية و التغذية السليمة	٥.
			استمتع بقراءة القصائد الشعرية	٦.
			احافظ على بيئة جامعية خالية من التلوث	٧.
			المجال السادس: القيم الاقتصادية	
			احترم العمل المثمر والمنتج	١.
			احرص على ترشيد الاستهلاك في الموارد المتاحة	٢.
			احترم مشاركة المرآه بالعمل	٣.
			انفق اموالي بطريقة منظمه وفقا لاحتياجاتي الضرورية	٤.
			احرص على إعطاء الحقوق المالية لأصحابها	٥.

هل هناك أشياء أخرى ترغب ان

تضيفها:

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (٣): قائمة السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	الجامعة
١	د. إبراهيم المصري	علم نفس تربوي	جامعة الخليل
٢	د. إبراهيم أبو عقيل	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة الخليل
٣	د. سناء أبو غوش	علم نفس تربوي	جامعة الخليل
٤	د. معن مناصرة	أصول تربوية	جامعة الخليل
٥	د. عمرو سعفان	أصول تربوية	جامعة الخليل
٧	د. منال أبو منشار	أصول تربوية	جامعة الخليل
٨	د. محمد عجوة	علم نفس تربوي	جامعة الخليل