كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

برنامج ماجستير الإدارة التعليمية

واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية الأساسية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور

The Reality of The Participatory Relationship Between Public Schools and The Local Community in The Education of South Hebron from The Point of View of Principals, Teachers and Parents

إعداد الباحثة

إسراء رماضين

إشراف الدكتور

سامي عدوان

قدمت هذه الرسالة استكمالا" لمتطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة التعليمية من كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الخليل، فلسطين.

1445 هـ-2023م

إجازة رسالة

واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية الأساسية والمجتمع المحلي في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين وأولياء الأمور

إعداد

اسراء جمال موسى رماضين

إشراف

الدكتور سامي عبد الرزاق عدوان

نوقشت هذه الرسالة يوم السبت بتاريخ 2023/11/11م , وأجيزت من أعضاء لجنة المناقشة التالية أسماؤهم :

أعضاء لجنة المناقشة :	التوقيع:
د. سامي عدوان / مشرفا رئيسيا	.....
د. أشرف الصايغ / ممتحنا خارجيا	.....
د. معن مناصرة / ممتحنا داخليا	.....

الخليل – فلسطين

2024-2023

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة الموسومة بعنوان:

واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور

The Reality of The Participatory Relationship Between Public Schools and The Local Community in The Education of South Hebron from The Point of View of Principals, Teachers and Parents

أقر بأن ما اشتملت علية هذه الرسالة هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الاخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

التوقيع: .....

إسراء رماضين

التاريخ: 11 / 11 /2023م

الإهداء

الى حبيبنا وسيد الخلق جميعا ، رسولنا الكريم محمد ﷺ .

الى خالد الذكر ومن شرفني بحمل إسمه والدي العزيز ...

من بذل الغالي والنفيس في سبيل وصولي لدرجة علمية عالية

ورحل قبل أن يرى ثمرة غرسه ، رحمه الله ...

إلى من وضع المولى - سبحانه وتعالى - الجنة تحت قدميها، ووقَّرها في كِتابه العزيز، إلى القلب المعطاء ..

أمي الحبيبة،،

إلى من كان ظلي حين يلفحني التعب , إلى زوجي ورفيق دربي ،،،

إلى بذرة الفؤاد وشمسي التي تشرق كل يوم ، الى ابني الحبيب يوسف ،،

إلى السند والعضد والساعد .. إخوتي وأخواتي ،،

الى الشهداء الأبرار... والأسرى البواسل ،،

إلى كل يد وقلب سار معي درب هذا الإنجاز لأكون ،،

إلى كل هؤلاء أهدي هذه الدراسة ،، راجية من الله أن تكون نافذة علم ومعرفة ... وأن يَنفعنا وينفع بنا.

الشكر والتقدير

,"وقل رَبّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليَّ وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاهُ وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين" (سورة النمل : آية 19)

صدق الله العظيم الرحمن الرحيم الواهب الكريم الحليم العليم والحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين

أما بعد ،،،،،

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر وحبب لي البحث العلمي وأعانني على انجاز هذا العمل العلمي المتواضع وما توفيقي إلا بالله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم .

واهتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في قوله "من لا يشكر الناس لا يشكر الله."

والشكر موصول إلى كل معلم أفادنا بعلمه من أولى المراحل الدراسية حتى هذه اللحظة

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتور الفاضل سامي عدوان المشرف على هذه الدراسة والذي أعطاني من فكره وتوجيهاتته الكثير ،،

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لجامعة الخليل متمثلة في عمادة الدراسات العليا التي أتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي العليا ،،

داعياً من الله العلي القدير أن يجزيهم عني خير الجزاء ويجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

فهرس المحتويات

إقرار .....أ
الإهداء .....ب
الشكر والتقدير .....ت
فهرس المحتويات .....ث
فهرس الجداول .....خ
فهرس الملاحق .....ر
ملخص الدراسة باللغة العربية .....ش
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:Abstract .....ض

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة 1

المقدمة.....2
مشكلة الدراسة وأسئلتها.....3
فرضيات الدراسة.....5
أهداف الدراسة:.....6
أهمّية الدراسة.....6
حدود الدراسة.....7
تعريف مصطلحات الدراسة:.....8
مسلمات الدراسة: 9

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة..... 10

الإطار النظري 11
تمهيد 11
التشاركية ومفهومها 12
الشراكة المجتمعية 13
أهمية العلاقة التشاركية بين المجتمع المحلي والمدرسة.....14
أهداف المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي 16
مجالات الشراكة والتعاون بين المدارس ومؤسسات المجتمع المحلي.....16
مجالات خدمة المدرسة للمجتمع المحلي وتتضمن: 17
مجالات خدمة المجتمع المحلي للمدرسة وتتضمن: 17

مقومات وأطراف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي 18
ما ورد في الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية فيما يتعلق بمفهوم..... 19
معوقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي..... 20
المعيقات التي تواجه المجالس المُشكلة في المدارس 20
المعيقات التي تواجه المجتمع المحلي الذي يحيط بالمدارس 20
مبادئ وأسس لضمان تحقيق التشارك بين المجتمع المحلي والمدرسة 21
الدراسات السابقة..... 22
مقدمة: 22
أولا: الدراسات العربية 22
ثانياً: الدراسات الأجنبية 26

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات..... 32

منهج الدراسة 33
مجتمع الدراسة..... 33
عينة الدراسة 34
أولاً: عينة المعلمين والمديرين 34
ثانياً: عينة أولياء الأمور 35
أدوات الدراسة 35
أولاً: الاستبانة 35
صدق الأداة: 36
الثبات:..... 38
تصحيح الأداة: 39
ثانياً: المقابلة 40
إجراءات الدراسة 40
المعالجة الإحصائية 41

الفصل الرابع: نتائج الدراسة..... 42

أولاً: نتائج الدراسة الكمية..... 43
ثانياً: نتائج الدراسة الكيفية 71

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات 74

مناقشة النتائج 75
التوصيات: 86

قائمة المراجع 88
المراجع العربية 88
المراجع الأجنبية 91
الملاحق 92

فهرس الجداول

جدول (1): توزيع المعلمين والمدراء على المدارس الأساسية في تربية وتعليم جنوب الخليل..... 34

جدول (2): الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة المديرين والمعلمين..... 34

جدول (3): الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة أولياء الأمور 35

جدول (4): معاملات ارتباط فقرات الاستبانة بالمجال الذي تنتمي إليه، ومع الدرجة الكلية للاستبانة، وكل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانة..... 37

جدول (5): معاملات الثبات لمقياس العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي..... 38

جدول (6): فئات المتوسطات الحسابية لتحديد درجة الموافقة على واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين و المعلمين وأولياء الأمور 39

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715) 43

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)..... 45

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)..... 46

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)..... 48

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)..... 50

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)..... 52

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)..... 54

جدول (14): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس. (ن=334) 56

جدول (15): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. (ن=334) 58

جدول (16): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي..... 59

جدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. (ن=334) 60

جدول (18): نتائج اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي..... 61

جدول (19): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة..... 62

جدول (20): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة. (ن=334)..... 64

جدول (21): نتائج اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة..... 65

جدول (22): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس. (ن=381) 66

جدول (23): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير قطاع العمل. (ن=381) 68

جدول (24): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي 69

جدول (25): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. (ن=381) 70

فهرس الملاحق

ملحق رقم (1): استبانة المديرين والمعلمين 93

ملحق رقم (2): استبانة أولياء الأمور 106

ملحق رقم (3): صحيفة المقابلة 113

ملحق رقم (4): أسماء المحكمين 114

ملحق رقم (5): كتاب تسهيل مهمة 118

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المختلط (الكمي والكيفي)، حيث تم تطبيق استبانة على (334) من مديري ومعلمي المدارس الحكومية في تربية وتعليم جنوب الخليل، كما تم تطبيق الاستبانة على (381) من أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم إجراء مقابلة شخصية مع (20) ولي أمر (10) آباء و(10) أمهات، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة إلى أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان بدرجة متوسطة، وجاءت مجالاتها مرتبة على النحو الآتي: رعاية شؤون الطلبة، تحسين جودة البيئة المدرسية، دعمها بالموارد المادية والمالية، الإدارة المدرسية، تقديم خدماتها التخصصية، وأخيراً جاء مجال الهيئة التدريسية وجميعها جاءت بدرجة متوسطة.

وتم التحقق من صدق الإستبانة باستخدام صدق المحكمين وصدق البناء ، كما تم التأكد من ثباتها بطريقة الإتساق الداخلي بإستخدام معادلة الثبات كرونباخ الفا وكذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ومتغير المسمى الوظيفي لصالح المدير/ة، ومتغير المؤهل العلمي لصالح ماجستير فأعلى، ومتغير عدد سنوات الخدمة لصالح (5 سنوات) و(11-15 سنة).

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية وجميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغيرات الجنس، وقطاع العمل، والمؤهل العلمي.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها تعزيز الاتصال والتواصل من خلال تشجيع المدارس وأعضاء المجتمع المحلي على التواصل بانتظام وبشكل

فعّال، وذلك يشمل تنظيم اجتماعات دورية وورش عمل مشتركة وجلسات تحفيزية لبناء الثقة وتعزيز التفاهم المتبادل.

الكلمات المفتاحية: العلاقة التشاركية، المدارس الحكومية، المجتمع المحلي، تربية جنوب الخليل.

Abstract:

The study aimed to identify the reality of the participatory relationship between public schools and the local community in the education of south Hebron from the point of view of principals and teachers. The study used the mixed descriptive approach (quantitative and qualitative), where a questionnaire was applied to (334) principals and teachers of public schools in education at South Hebron education. The questionnaire was also applied to (381) parents of students in government schools who were selected by a random stratified method. A personal interview was conducted with (20) guardians (10 fathers and (10) mothers. After conducting statistical processing, it was concluded that The study indicated that the reality of the participatory relationship between public schools and the local community in the education of South Hebron from the point of view of principals, teachers, and parents was of a moderate degree, and its areas were arranged as follows: caring for student affairs, improving the quality of the school environment, supporting it with material and financial resources, school administration, Providing its specialized services, and finally came the field of teaching staff, all of which ranked moderately.

The validity of the questionnaire was verified using the validity of the arbitrators and the validity of the construct. Its reliability was also confirmed using the internal consistency method using the Cronbach alpha reliability equation. The reliability was also calculated using the split-half method.

The study found that there were statistically significant differences in the overall degree of the reality of the participatory relationship between public schools and the local community in the education of South Hebron from the point of view of principals and teachers, attributed to the gender variable in favor of males, the job title variable in favor of the principal, the academic qualification variable in favor of a master's degree or higher, and the variable Number of years of service for (5 years) and (11-15 years). The study also found that there were no statistically significant differences in the total score and all areas due to the reality of the participatory relationship between government schools and the local community in the education of South Hebron from the point of view of parents due to the variables of gender, work sector, and academic qualification. In light of the findings of the study, the researcher recommended several recommendations, the most important of which is enhancing communication and networking by encouraging schools and members of the local community to communicate regularly and effectively. This includes organizing

periodic meetings, joint workshops, and motivational sessions to build trust and enhance mutual understanding.
Keywords: participatory relationship, public schools, local community, education in South Hebron.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1:1 المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم، وفي مستهل الحديث ان ديننا الحنيف حثنا على طلب العلم وتعليميه لمن حولنا لأهميته البالغة في وصول الانسان الى الطريق الصحيح والابتعاد عن طريق الضلال، وقد كرمنا الله عز وجل بالعقل الذي ميزنا به عن باقي المخلوقات، لنتفكر ونتدبر ونتأمل في خلق الله والسعي في اصلاح وعمار الارض، وكما قال الله سبحانه وتعالى في الذكر الحكيم: "يرفع الله الذين آمنو منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير" (سورة المجادلة: الآيه 11).

ومما لا شك فيه ان الأسرة هي اللبنة الأساسية التي يقوم عليها المجتمع، وإنها المرجعية التربوية الأولى لكل فرد من أفراده، ومنها يكتسب الطفل معتقداته وقيميه وثقافته قبل انتقاله الى المدرسة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه.

لقد كانت البيئة المدرسية قديما شبه معزولة عن الوسط الخارجي، حيث لا يربطها بالمجتمع المحلي أي رابط مادي أو اجتماعي، واقتصرت فقط على تعليم الطلبة ضمن منهاج مدرسي محدد، أما في الآونة الأخيرة فقد أصبح التواصل والتشارك بين المدرسة والمجتمع المحلي ضرورة ملحة من أجل رفع فاعلية وكفاءة المدرسة وبالتالي نجاح العملية التربوية فيها، ومن هنا أصبحت العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع المحلي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية وفقا للإتجاهات التربوية الحديثة (عاشور, 2011).

وقد أصبحت الشراكة المجتمعية واقعا عالميا في ظل التطورات السريعة التي طرأت في العقود الأخيرة, ومما لا شك فيه أن مسؤولية الإعداد النوعي للأجيال القادمة لم تعد تقتصر على المدرسة وحدها, فقد دخلت العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع المحلي مرحلة جديدة يتوجب على المدرسة دعم جسور التواصل مع المجتمع المحلي وتعزيزها لتحقيق الأهداف المنشودة, بل ويوجد علاقة طردية بين نجاح المدرسة ومدى ارتباطها بالبيئة المحلية, وعلى ذلك فإن المسؤولية الكبرى تقع على المدرسة في تفعيل أنشطة وفعاليات لبناء أواصر وطيدة مع المجتمع المحيط (شلدان وآخرون, 2011).

وفي نفس الصدد فإن ارتباط المدرسة بالمجتمع المحلي يساعد في تميز ونجاح المدرسة لتقديم رسالتها التعليمية والتربوية بالشكل المطلوب، حيث أن المدرسة تقوم بالعديد من الأنشطة التي تساهم في زيادة التحصيل العلمي للطلبة، ورفع مستواهم السلوكي والأكاديمي، وقد اهتمت مؤسسات التعليم الناجحة عالميا بأولياء الأمور والمجتمع المحلي لما لهم دور مهم في العملية التعليمية وذلك بتوفير المعلومات حول الأنشطة والخدمات المقدمة من المدرسة لمجالس أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي بهدف تبادل الأفكار والمساهمة في تحقيق الكثير من الغايات المنشودة(درادكة,2013).

ولقد تعزز مفهوم الشراكة المجتمعية انطلاقا من المسلمة التي مفادها، ان الأسر والمدارس والمجتمعات تعد الوحدات الإجتماعية الأساسية والأكثر فعالية، وأن لها مسؤوليات وتأثيرات متدخلة ولا يمكن فصلهم فيما يتعلق ب تنشئة الأجيال وتعليمهم (الخطيب، والخطيب,2006).

2:1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة بالتحديد إلى الإجابة عن ثلاثة أسئلة رئيسية وما انبثق عنهم من أسئلة فرعية وفرضيات:

السؤال الرئيسي الأول: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

السؤال الرئيسي الثاني: السؤال الرئيسي الثاني: هل تختلف تقديرات المديرين والمعلمين في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل، تعزى لمتغيرات (الجنس، مسمى وظيفي، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة)؟

السؤال الرئيسي الثالث: هل تختلف تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، قطاع العمل، المؤهل العلمي)؟

انبثق عن السؤال الرئيسي الأول الأسئلة الفرعية التالية: -

1- ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي على الإدارات المدرسية؟

2- ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي على الهيئات التدريسية؟

3- ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في رعاية شؤون الطلبة؟

4- ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تحسين جودة البيئة المدرسية؟

5- ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في الدعم المادي والمالي المقدم للمدارس؟

6- ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تقديم الخدمات

التخصصية؟

3:1 فرضيات الدراسة

وانبثق عن السؤال الرئيس الثاني الفرضيات الصفرية الآتيه

1) الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.
2) الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي
3) الفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
4) الفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

وانبثق عن السؤال الرئيس الثالث الفرضيات الصفرية لآتية:

5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.

6) الفرضية الصفرية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير قطاع العمل.

7) الفرضية الصفرية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4:1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل رئيسي إلى تشخيص وفهم واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل، والتعرف على سبل التشارك بينهم من زوايا مختلفة كالإدارات المدرسية والهيئات التدريسية ورعاية شؤون الطلبة وتحسين جودة البيئة المدرسية والدعم المادي المقدم للمدارس وتقديم الخدمات التخصصية , ومن وجهات نظر مختلفة تشمل المديرين/ات، والمعلمين/ات، وأولياء الأمور, وما مدى التشارك بينهم .

5:1 أهمّية الدراسة

تنبع أهمّية الدراسة وفقا لما يلي:

الأهمّية النّظرية: تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في تحديد الجوانب الرئيسيّة المكونة لعلاقة المجتمع المحلي مع المدارس الحكومية، ولهذه الغاية تمت مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، واستخلاص أبرز النقاط التي تفيد في بناء الإطار النظري لموضوع الدراسة.

الأهمّية البحثية: تتمحور الأهمية البحثية في قلة الدراسات التي تسلط الضوء على واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي، من عدة زوايا ومن وجهات نظر مختلفة ومتغيرات

عدّة، كما أن هذه الدراسة قد تشجع باحثين آخرين على إجراء دراسات متعلقة بشراكة المجتمع المحلي مع المدرسة وسبل تفعيلها وتطوريها وتمكينها.

الأهمّية التطبيقية:

1- تزويد صُناع القرار في وزارة التربية والتعليم بمؤشرات حقيقية لواقع العلاقة التشاركية بين أفراد المجتمع المحلي والمدارس مما قد يحسن في وضع الخطط المستقبلية لذلك.

2- إفادة الإدارات المدرسية وأعضاء هيئة التدريس لأهمية تفعيل شراكة المجتمع المحلي والإستفادة منه.

3- إفادة الباحثون في مجال التربية بشكل عام.

4- زيادة وعي المجتمع المحلي بضرورة مشاركتهم وتفعيل دورهم داخل أسوار المدرسة.

6:1 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

-**حدود موضوعية:** تتمثل في دراسة واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل.

-**حدود بشرية:** مديرين/ات ومعلمين/ات وأولياء أمور الطلاب في المدارس الأساسية الحكومية.

-**حدود مكانية:** المدارس الأساسية الحكومية للذكور والإناث والمختلطة التابعة لإدارة التربية والتعليم في جنوب محافظة الخليل.

-**حدود زمانية:** تم إجراء الدراسة الفصل الثاني من العام الدراسي (2022-2023) ميلادي.

7:1 تعريف مصطلحات الدراسة:

التشاركية:

التشاركية لغة كما جاء في لسان العرب: – "الشَّركَةُ، الشَّركِةُ سواء: مخالطة، يُقال: اشتركنا بمعنى تشاركنا، وقد اشترك الرجلان وتشاركا، وشارك أحدهما الآخر"(ابن منظور,1984,ص.2248). وتُعرف اصطلاحا كما ورد في معجم اللغة العربية:"علاقة تقوم على التعاون وتبادل المصالح في شتى المجالات"(عمر,2008,ص.1195).

أما التشاركية إجرائيا: تُعرفه الباحثة على أنه مجموعة من الأنشطة والممارسات المتبادلة بين المجتمع المحلي والمدرسة التي من شأنها أن تعزز من دور المدرسة وتجعل منها أداة للتغيير من أجل مستقبل أفضل للطلاب والذي يعود بالمنفعة تلقائيا على المجتمع ككل.

المجتمع المحلي:

اصطلاحا: "هومجموعة من الأفراد يقيمون على بقعة جغرافية محددة معترف بها وتتمسك بمجموعة من المبادئ والمقاييس والقيم والروابط الإجتماعية والأهداف المشتركة التي أساسها اللغة والتاريخ والمصير المشترك"(الخليفة، ابراهيم,2021,ص.164).

اما إجرائيا: فتُعرفه الباحثة على أنه مجموعة من الأفراد والمؤسسات بكافة أشكالها على سبيل المثال (مدارس، بلديات، مستشفيات، الأجهزة الأمنية، شركات، مصانع، نوادي، جمعيات، مؤسسات تجارية، حرف يدوية..... الخ)، المقيمون في منطقة جنوب مدينة الخليل.

المدارس الأساسية الحكومية: هي المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية والبالغ عددها (164) مدرسة تشمل المرحلة الاساسية من (10-1)، ويتعلم فيها الطلبة كافة العلوم التربوية والتعليمية.

8:1 مسلمات الدراسة:

1. عند إشراك المجتمع المحلي مع المدرسة تكون النتائج أفضل للطرفين.
2. يمكن للمديرين/ات والمعلمين/ات كسر الحواجز التي تعيق طريقهم، وإيجاد طرق للتواصل الفعال ثنائي الإتجاه بين المجتمع المحلي والمدرسة وبالعكس.
3. لا يمكن فصل المدرسة عن المجتمع المحلي فنجاح المدرسة تعني نجاح مجتمع بأكمله.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

1:2 تمهيد

بدأت فكرة الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة عندما دعي كبير فلاسفة التربية جون ديوي إلى تسليط الضوء على ثلاثة أمور مهمه في تربية النشء وتوجيههم وتمثلت في التعاون بين المدرسة والمجتمع، والتوفيق بين الأعمال المدرسية للطفل والأعمال الإجتماعية، واحكام الرابطة بين المدرسة والأعمال الانتاجية في البيئة المحيطة له(ديوي,1900).

وقد تناولت العديد من الدراسات الحديثة على أهمية توثيق العلاقة بين المجتمع المحلي والمدرسة كدراسة (الخليفة، وابراهيم،2020; الدرادكة,2013 ;عاشور,2011) وأكدوا على دور مدير المدرسة كقائد للعملية التعليمية التربوية وكقائد لعملية التغيير والتطوير وما ينبغي منه من حيث توفير بيئة مناسبه للتواصل الفعال المبني على المنفعة المتبادلة بين المدرسة والمجتمع المحلي، واستثمار كل مصادر المجتمع المحلي والمؤسسات والهيئات وما إلى ذلك في العملية التربوية التعليمية لتسير على أكمل وجه.

بدأت أمريكا في عملية إصلاح التعليم من خلال المجتمع المحلي والتأكيد على ضرورة التعاون والتواصل معه وبدأت بإنشاء مدارس يطلق عليها بالمدارس المجتمعية، والتي هدفها الأساسي من التعليم هو خدمة المجتمع، وإتاحة الفرصة لأولياء الأمور والأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي في إشراكهم في التخطيط ومهام الادارة المدرسية بشكل عام، ويعد مفهوم التربية في خدمة المجتمع مرتبط بنظام التعليم الأمريكي في كافة المدارس من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر (شلدان وآخرون,2011).

2:2 التشاركية ومفهومها

التشاركية لغة كما ورد في معجم المعاني الجامع هي:

تشارُكيّة: (اسم)

اسم مؤنَّث منسوب إلى تشارُكَ

مصدر صناعيّ من تشارُك: جمعيّة تعاونيّة تعتمد على تحقيق التَّعاون وتبادل المعونات والمشاركة في العمل تم وضع رؤوس الأموال الفردية في تشاركيَّات تعود بالنفع على الجميع

تشارُك: (اسم)

تشارُك: مصدر تَشارَكَ

وجدير بالذكر ان البعض يميز بين مصطلحيParticipation ، Partnership، حيث يشار إلى الأخيرة بمعنى (شراكة)، والشراكة هي أن تكون شريكاً، أو ضمن مجموعة من الأفراد يشتركون فى الاهتمامات أو الملكية، وهي تعنى فى القانون الارتباط أو الاتحاد بين شخصين أو أكثر لتنفيذ مشروع أو عمل ما، حيث يشتركون فى الأموال والخطة والمهارات والعمل والنتائج أو أي منهم، وعليه فإنهم يشتركوا فى الفائدة التى تعود من وراء هذا الاتحاد ويتحملوا الخسائر سوية.

وترى الباحثة أن العلاقة التشاركية بمفهومها العام والواسع أنها علاقة بين جهتين أو أكثر ومن أهم عوامل نجاحها أن تكون قائمة على الشفافية والديمقراطية والوضوح للخروج بالعديد من المخرجات الإيجابية، أهمها تحقيقها للأهداف المرجوة والإبداع وخلق بيئة عمل أفضل وتعزيز الإنتماء، وعرفت وزارة الاستثمار (2020) العلاقة التشاركية أنها "علاقة بين طرفين أو أكثر تقوم على تجميع الامكانات والموارد والقدرات لأطراف الشراكة بهدف تقديم قيمة مضافة للمتعاملين".

3:2 الشراكة المجتمعية

بدأت أمريكا في عملية إصلاح التعليم من خلال المجتمع المحلي والتأكيد على ضرورة التعاون والتواصل معه وبدأت بإنشاء مدارس يطلق عليها بالمدارس المجتمعية، والتي هدفها الأساسي من التعليم هو خدمة المجتمع، وإتاحة الفرصة لأولياء الأمور والأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي في إشراكهم في التخطيط ومهام الادارة المدرسية بشكل عام، ويعد مفهوم التربية في خدمة المجتمع مرتبط بنظام التعليم الأمريكي في كافة المدارس من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر (شلدان وآخرون,2011).

تتكون الشراكة المجتمعية من مجموعة المبادرات والإسهامات قد تكون فردية أو جماعية مادية أو عينية هدفها تحقيق الصالح العام في المجالات المختلفة في المجتمع (طلافحة,2017).

أما بالنسبة للشراكة المجتمعية في مجال التعليم فيعرفه السالمي (2011) بأنها " الجهود التي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التعاون والتلاحم مع قوى البيئة المحيطة بالمدرسة والعملية التعليمية وذلك لبناء جسور من العلاقات والمفاهيم المشتركة والتبادلية والتي تهتم بالارتقاء والنهوض بالتعليم كمؤسسة وكعمليات مترابطة وإجراءات بغرض تفعيل الدور الذي تقوم به المؤسسة التعليمية في المجتمع".

ويشير سيرجوفاني (2004) إلى أن النجاح الحقيقي للشراكة المجتمعية يكون في المجتمعات القائمة على الأمل والسعي في التطوير والتحسين المستمر لا على مجتمع الأماني الذي لا يوصل المجتمع الى أفعال ونتائج بالتمني فقط، فمجتمع الأمل قائم على احترام الآخرين وإشباع حاجات أفراده ويرتكز على أساسيات ومبادئ تتطلب طرائق لها القدرة على التغيير الإيجابي.

وترى الباحثة أن الشراكة المجتمعية في التعليم تتمثل في العلاقة التفاعلية التعاونية والتبادلية بين المجتمع المحلي والمدارس ويمكن تلخيصها بعدة نقاط أهمها:

1- إستخدام امكانيات وموارد المجتمع المحلي وإتاحتها لخدمة المدارس.

2- مشاركة المدرسة للمجتمع المحلي في دراسة احتياجاته ومواجهة المشاكل الإجتماعية وتقديم الحلول العملية لها.

3- اتاحة استخدام المجتمع المحلي لمرافق المدرسة المتعددة والاستفادة منها.

4- تقديم المجتمع المحلي التبرعات المالية والعينية للمدارس لتغطية لوازمها وتطويرها لخدمة الطلاب وإشباع حاجاتهم.

5- تقديم المجتمع المحلي للمدرسة التسهيلات اللازمة من أجل تنفيذ برامجها وأنشطتها التربوية وربطها بالواقع.

4:2 أهمية العلاقة التشاركية بين المجتمع المحلي والمدرسة

أصبحت العلاقة التشاركية التعاونية بين المجتمع والمدرسة من الأبعاد الأساسية في العملية التعليمية التربوية الحديثة لما لها من أهمية كبيرة أبرزها, إثراء العملية التعليمية, ورفع كفاءة المخرجات المدرسية التي لها القدرة على خدمة المجتمع ومعرفة متطلباته واحتياجاته وتقديم المنفعة للمجتمع من ناحية أخرى كتعاون الكادر المدرسي معه في مختلف المجالات والاستفادة من المرافق المدرسية المتعددة كالملاعب والقاعات والمسارح وغيرها, فلم تعد المدرسة تقتصر على أنها مؤسسة تعليمية هدفها التعليم بل تخطت ذلك إلى مؤسسة اجتماعية والتي من أهدافها التعليم والمشاركة في التنمية المستدامة والشاملة (شلدان وآخرون,2009).

إن أهمية وجود شراكة مجتمعية بين المدارس والمجتمع المحلي كما وردت في دراسة جوان (2013) تتلخص فيما يلي:

- التربية والتعليم قضية عامه تهم جميع الأفراد وتمس حياتهم وحياة أبنائهم، لذا من الضروري وجوب مشاركة أولياء الأمور في القضايا المتعددة، وأنظمة التعليم، وتوجيه الأبناء.

- للمجتمع المحلي جوانب وقضايا ومشكلات عدة، لذا من الضروري مشاركة مؤسسات التعليم في تغطيتها، وتقديم مقترحات تفيد المجتمع بالتغلب على مشاكله.
- الجهود المبذولة من المجتمعات لأغراض التنمية الثقافية والإجتماعية والاقتصادية بحاجة الى انشطة تربوية تتحمل المدرسة غالبية أعبائها.

وللمدرسة المجتمعية القدرة على تحقيق عدة ميزات بخلاف المدرسة التقليدية، بسبب ارتباطها بالمجتمع المحلي، مما يجعلها ذات أهمية تميزها عن أنماط المدارس الأخرى، وأشارت سنقر (2005) الى انها:

- تساهم في مرونة التربية وجعلها واسعة الآفاق، متنوعة الطرق والوسائل، لتحقيق التعلم للجميع.
- تعمل على تحقيق أهداف التعليم المرجوة وتحقيق الجودة في الأداء.
- تساهم في تلبية وإشباع حاجات الأفراد الفطرية والإجتماعية ورغبته بالتفاعل مع المجتمع المحيط.
- تسهل عملية انتقال الطالب الى الحياة العملية من خلال تقديم الدعم اللازم لهم لتطوير اهتماماتهم وميولهم المهنية وتحفيزهم على الإبداع والنجاح.
- تعمل على توفير وتزويد المدرسة بالمعدات والتجهيزات اللازمة لدعم العملية التعليمية لجعل التعليم أكثر تشويقا واستمرارية.
- مساعدة المعلمين في تحقيق النمو المهني من خلال إشراكهم في الندوات والبرامج التدريبية المتنوعة.

وترى الباحثة أن أهمية وجود العلاقة تشاركية تتلخص في تعزيز انتماء الأفراد الى مجتمعهم وتوحيد صفوفهم ومشاركتهم للأفكار وتبادل المعلومات وإيجاد حلول منطقية وعملية لاجتياز الصعوبات معا، وهذا بالتأكيد سوف ينعكس على المجتمع ككل.

5:2 أهداف المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي

أصبحت الشراكة المجتمعية في التعليم ضرورة ملحة وشعارا يجب أن يتحول إلى واقع لأن الجودة في التعليم لا تتحقق إلا بمشاركه مجتمعية حقيقة والتي تساهم في خلق تعليم متميز فعال ذو جودة لدى الطلاب.

واشار الرحيلي والسيسي (2019) الى الفوائد والمنافع التي تلحق بالمدرسة عندما تتحقق المشاركة المجتمعية في المدارس , وتستمد أهداف الشراكة المجتمعية من أهداف التربية العامة لأي مجتمع, كإعداد أفراد قادرين على مواجهة الحياة وجعلهم قوة منتجة في المجتمع المحلي, وحل المشاكل والمعوقات التي يعاني منها التعليم للحصول على مخرجات ذات جودة عالية, وإصلاح مدخلات التعليم من مناهج , وإدارة مدرسية ومعلمين وغيرها, وربط التعليم بسوق العمل ومواكبة التغيرات والوصول الى تحقيق الجودة الشاملة في التعليم, التأكيد المستمر على أهمية العمل الجماعي والتعاوني بين الطلاب وأطراف المجتمع المحلي .

6:2 مجالات الشراكة والتعاون بين المدارس ومؤسسات المجتمع المحلي

أشارت جوان (2013) أن التغيير الحقيقي يجب أن يتجلى بوضوح وعمق، حتى ينعكس تصور الواقع على الواقع الحقيقي، وبما أن القطاع الخاص بالمجتمع هو إحدى المؤسسات الفاعلة اقتصاديا، ويؤدي دورا مهما في دعم العديد من مجالات التعليم سواء كانت فوائد مالية أو معنوية والتي بدورها تعمل على خلق بيئة جديدة قادرة على مواجهة مشاكلها ومواكبه لمستجدات العصر الحديث.

وذكر الخطيب وآخرون (2006) العديد من مجالات الشراكة بين المدارس والمؤسسات المجتمعية المختلفة، ومن هذه المجالات:

7:2 مجالات خدمة المدرسة للمجتمع المحلي وتتضمن:

- مسح ودراسة احتياجات المجتمع المحلي ومتطلباته.
- المساهمة في حل المشاكل الإجتماعية السائدة وتقديم حلول عملية لذلك.
- زيادة الوعي بالمشكلات المتعلقة بالبيئة بمختلف الوسائل المتاحة، كقعد الندوات والاجتماعات، اذاعة، ملصقات، نشرات، لإتاحة التفاعل بين الأسرة والمجتمع.
- تقديم أنشطة ثقافية وتعليمية وفنية للمجتمع المحلي.
- إتاحة استخدام المجتمع المحلي لمرافق المدرسة المتنوعة لتحقيق الفائدة والنفع.
- عمل ندوات وورش عمل لأفراد المجتمع المحلي بقيادة معلمين ذو خبرة وكفاءة في مختلف التخصصات العلمية.

8:2 مجالات خدمة المجتمع المحلي للمدرسة وتتضمن:

- **المشاركة في تقويم وصياغة الأهداف التربوية ورفع مستواها:** ويتم في هذا الجانب صياغة وتقويم الأهداف المراد تحقيقها سواء كانت على المدى القريب أو البعيد، ويتم ذلك بإجراء مسح للموارد المحلية المتاحة، وطبيعة المشاركة في التربية، والحاجات والأولويات التربوية.
- **المشاركة في تمويل العملية التعليمية:** لا بد من التأكيد على أن كلفة التعلم تتزايد يوما بعد يوم، كما ان الأزمات الإقتصادية التي تمر بها العديد من الدول تضر الى حد كبير بالموازنة المخصصة للتعليم، في حين وجود علاقة طردية بين قدرة المجتمع المحلي على التمويل، ومستوى الجودة في الخدمات التعليمية التي توفرها المجتمعات.
- **المساهمة في تحديد متطلبات واحتياجات سوق العمل.**

- **المشاركة في عملية التعليم والتعلم:** ويتم ذلك من خلال تطوير محتوى المواد التعليمية وجعلها ملائمة للطلاب وخاصة ذات الصلة بالبيئة المحلية.
- **المساهمة في تقويم أداء الطالب وتحسين أداءه:** عندما يتفهم أولياء الأمور والمجتمع المحلي إحتياجات الطلبة ومتطلباتهم، ودعمهم معنويا من خلال تواجدهم معهم في انجازاتهم ونجاحاتهم ومساعدتهم في حل مشكلاتهم، فينعكس هذا على الطلاب بالإيجاب والتحسن المستمر.

وترى الباحثة عدة تصورات لدعم المجتمع المحلي والمدارس بعضهم لبعض، من خلال المشاركة وتنفيذ مشروعات متنوعة ومشتركة في المجالات التالية:

- **إقامة المدرسة "مشروع كفالة طالب يتيم"**: ويتم من خلاله نكفل أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي عددا من الطلاب اليتامى، وذلك من خلال دفع مبلغ ثابت شهري أو سنوي لسداد احتياجاته ومساعدته في إكمال مسيرته التعليمية.
- **إنشاء المدرسة حملة بعنوان " ما لا ينفعك قد ينفع غيرك"**: وتقوم فكرة المشروع على تبرع أولياء أمور الطلبة بتبرعات مادية يمكن للمدرسة أو المعلم أو الطلاب الاستفادة منها.
- **اقامة المدرسة حملات تطوعية يقوم بها الطلاب كزراعة الأشجار، طلاء جدران، نظافة، في داخل وخارج المدرسة.**

9:2 مقومات وأطراف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي

تقوم الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي على مجموعة من الأطراف وتتمثل في الإدارة المدرسية, وأولياء أمور الطلبة والقطاعات الحكومية كالدفاع المدني ووزارة الصحة ووزارة الداخلية ووزارة الزراعة والبلديات والقطاعات الخاصة كالجامعات والجمعيات الأهلية والشركات الربحية (النوح,2015) , ويعتمد مدى نجاح الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة على مدى الاحترام المتبادل بين أولياء

الأمور والأطراف المجتمعية الأخرى وبين الإدارة المدرسية, وتقدير الجهود المبذولة من قبل المعلمين في سبيل تعليم الطلبة وتعزيز المسؤولية التبادلية بينهم (أبو كوش وآخرون, 2018).

وترى الباحثة أن الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي تبنى على عدة مقومات يجب أن تتوفر في أطراف الشراكة وهي: الادارة الحكيمة ومرنة، والثقة والالتزام، والإحترام المتبادل، والإيمان بأن الشراكة والتعاون تقود الى مستقبل أفضل للمجتمع، وأن يد واحدة لا تصفق.

10:2 ما ورد في الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية فيما يتعلق بمفهوم الشراكة المجتمعية

أكدت الوزارة في خطتها على أهمية الشراكة المجتمعية وما يقدم المجتمع للمدرسة من خدمات ومنافع , وكيفية توظيف والاستفادة من مرافق وموارد ومؤسسات المجتمع المحلي للنهوض بالمدرسة , ويتطلب التحول بالنظام التربوي وجعل الرؤية واقعا والنظر الى المدارس من منطلق أنها مدارس مجتمعية مملوكة للمجتمع، صممت وأنشئت لتكون منظمات متعلمة، تعتبر العاملين فيها منتجين للمعرفة، وتعامل الطلاب باعتبارهم أفرادا أساسين في العمل المعرفي, كونها مدارس محررة من الهياكل البيروقراطية التي تحول دون الاستفادة من المسارات المتعددة لتحقيق الغايات كونها مدارس تشجع الطلبة جميعهم على القراءة الخارجية الحرة، والبحث والتعلم الذاتي, وأن القيادة فيها على جميع المستويات منفتحة وتقوم على احترام الآخر، ومتطورة , وأن عمليات تشغيل النظام جميعها فيه خاضعة لتطوير وتحسين مستمر واضح المعالم, وأن اهتمام القادة فيها يتركز على النظم الإجتماعية السائدة التي تحكم السلوك، وتبدأ بتلك التي توضح المعتقدات والتوجيه والتطوير ونقل المعرفة، وبتلك التي تحشد وتدفع جميع الموظفين والطلاب باتجاه القيم والرؤية.

11:2 معوقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي

توجد الكثير من الصعوبات والعراقيل التي تحد من الشراكة المجتمعية, كضعف كفاية الموارد المالية اللازمة لتطوير المدارس, والبيروقراطية الإدارية المحكمة التي تخضع لها الإدارة المدرسية, والقوانين المتعددة التي تعيق سير المهام في المدارس, واختلاف وجهات نظر الشركاء في العملية التعليمية فكل طرف من الأطراف له نظرة مختلفة, والمركزية وعدم تفويض المهام سواء للعاملين في المدرسة أو المجتمع المحلي في تصريف أمور التعليم واتخاذ القرارت المتعلقة به, وعدم وجود متابعة صادقة للجهود التي تبذل, وقلة العمل بروح الفريق داخل المدرسة, وضعف مستوى بعض القيادات والكوادر التعليمية(جبريل,2022).

وأشار كل من سنقر (2005)، وشمول (2017)، وعاشور (2011) عدة تحديات وصعوبات تواجه هذه الشراكة بين المدارس والبيئة المحلية ويمكن تصنيفها كما يلي:

المعيقات التي تواجه المجالس المُشكلة في المدارس

- قلة قنوات التواصل بين المجالس والبيئة المحلية.
- عدم أخذ هذه المجالس بجدية.
- عدم توفر الفرص المناسبة للأهل للمشاركة في تنمية أبنائهم من خلال وضع المعايير اللازمة لتقويمهم عبر انخراط الأهل ضمن التنظيمات والمجالس الرسمية داخل المدرسة.

المعيقات التي تواجه المجتمع المحلي الذي يحيط بالمدارس

- غياب التعاون بين الجهات المختلفة ذات العلاقة لتسريع الإجراءات وكثرة المماطلة.
- تعود المجتمع على الحلول الجاهزة للتحديات التي تواجهه، وقلة الوعي بخطورتها والتعايش والتأقلم معها.

- ضيق الوقت المتوفر لدى الأفراد للمشاركة المجتمعية لعدة أسباب، وانشغالهم بتوفير المتطلبات الحياتية الأساسية.
- الفهم الخاطئ لمفهوم المشاركة المجتمعية وحصرها بالتبرع المادي فقط وغياب الوعي الثقافي للمجتمع بأهميتها.
- غياب وسائل الأعلام عن تسليط الضوء على ثقافة المشاركة المجتمعية ودورها الكبير في تحسين المجتمعات.

12:2 مبادئ وأسس لضمان تحقيق التشارك بين المجتمع المحلي والمدرسة:

لضمان تحقيق التشارك وتحقيق الأهداف المرجوة سواء على مستوى الفرد أو المؤسسة، يجب الإهتمام ومراعاة المبادئ الآتية والتي أشارت اليها سيد (2018):

- التعديل على القوانين المتعلقة بوزارة التربية والتعليم والتي تعرقل هذه الشراكة، ومنح الفرص للمشاركة المجتمعية لخدمة التعليم وتجويده.
- وضع الرجل المناسب في المكان المناسب، واختيار قيادات تستحق أن تتولى مهمة الإدارة المدرسية وتفعيل الشراكة المجتمعية.
- أن تستند المشاركة على الثقة المتبادلة والتعاون والتفاهم والتطوع والمحاسبة والوضوح والتبادلية لجميع الأطراف.

وترى الباحثة أن توظيف وسائل التواصل الإجتماعي، ووسائل الإعلام ضروري لتحقيق التشارك لما له دور كبير في نشر الوعي بين الأفراد بمكانتهم في المجتمع ودورهم في تطوير التعليم والممارسة الفعلية لذلك.

13:2 الدراسات السابقة

مقدمة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع علاقة المجتمع المحلي مع المدرسة، وتم تناوله بزوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية، وسوف نستعرض في هذا الفصل جملة من الدراسات التي تم الرجوع اليها والاستفادة منها مع الإشارة الى أبرز ملامحها، وبيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع تقديم الإضافة الجديدة التي قدمتها الدراسة الحالية.

وتود الباحثة أن تشير الى أن الدراسات السابقة التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية (2001–2022)، وشملت بلدان متعددة، مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي.

أولا: الدراسات العربية

دراسة القرشي (2022):

جاءت هذه الدراسة بعنوان" المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية", وهدفت الى الكشف عن المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية, وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي في ذلك, وتكونت عينة الدراسة من (229) مديراً ومشرفاً, بواقع (58) مدير, و(171) مشرفا تربوياً, واعتمد الباحث في دراسته على أداة الاستبيان, وأظهرت نتائج هذه الدراسة الى أن المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية في مجالات: تطوير إدارات المدارس الثانوية الحكومية, وتمويلها, ورفع المستوى التحصيلي لطلاب كانت مطلوبة بدرجة عالية, وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تفعيل المشاركة المجتمعية في جميع المجالس الإدارية لما لهم الدور الكبير في تطوير الإدارة المدرسية.

دراسة الخليفة وابراهيم (2020):

جاءت هذه الدراسة بعنوان" دور مدير المدرسة الثانوية في تعزيز العلاقات الإنسانية داخل المدرسة ومع المجتمع المحلي بولاية الجزيرة" , وهدفت إلى معرفة دور مدير المدرسة الثانوية في تعزيز العلاقات الإنسانية داخل المدرسة وربطها بالمجتمع المحلي , واستخدم الباحثون المنهج الوصفي في تحقيق الهدف, وتكونت عينة الدراسة من (148) معلم ومعلمة, تم توزيعهم بطريقة عشوائية بسيطة, واستخدم الباحثين أداة الاستبيان, وأظهرت النتائج أن مدراء المدارس في محلية ودمدني الكبرى يعملون على تعزيز العلاقات الانسانية مع المعلمين والطلاب جاء بدرجة كبيرة جداً , وأن درجة اهتمام مدير المدرسة في تعزيز العلاقات الإنسانية مع المجتمع المحلي جاءت ضعيفة, وتوصل البحث الى عدة توصيات أهمها: ضرورة اهتمام مدير المدرسة بتعزيز العلاقات الإنسانية بصورة أكبر مع المجتمع المحلي والاهتمام بورش العمل والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساعد مديري المدارس على فهم العلاقات الانسانية .

دراسة الرحليلي والسيسي (2019):

جاءت هذه الدراسة بعنوان" آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة السعودية(2030)", وهدفت الى تحديد متطلبات الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية السعودية, وتكونت عينة الدراسة من (292) معلمة, و(304) ولي أمر , واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة الاستبانة, وتمحورت أهم النتائج في أن درجة موافقة المعلمات وأولياء الأمور حول متطلبات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة بشكل عام جاءت كبيرة, وكذلك فيما يتعلق بمتطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بمجال التواصل المشترك, ومجال المشاركات التطوعية, ومجال المشاركة في صنع القرار , ومجال المسؤولية المجتمعية, وانبثق عن هذه الدراسة عدة توصيات أهمها: أن تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل التواصل مع أولياء الأمور باستخدام وسائل التقنيات

الحديثة, وأن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية مهارات التواصل الفعال للمعلمات, من خلال إقامة الدورات التدريبية و عقد دورات تثقيفية لأولياء الأمور حول أهمية الشراكة المجتمعية.

دراسة الحربي (2018):

جاءت هذه الدراسة بعنوان" واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج إبستين Epstein", وهدفت الى تشخيص واقع شراكات المدرسة, والأسرة, والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج إبستين وتكون أفراد الدراسة من جميع مديرات المدارس الثانوية للبنات والبالغ عددهن (171) مديرة , وتم اعتماد المنهج الوصفي في هذه الدراسة وتم تطبيق أداة الاستبانة , وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها: أن مديرات المدارس موافقات على أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة, والأسرة, والمجتمع المحلي في ضوء نموذج إبستين, حيث جاء نمط التواصل بالمرتبة الأولى بينما جاء نمط التشارك مع المجتمع المحلي بالمرتبة السادسة والأخيرة , وأيضا أن المديرات موافقات على أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والاسرة, والمجتمع في ضوء نموذج إبستين حيث جاء نمط الوالدية بالمرتبة الأولى بينما جاء نمط التشارك مع المجتمع المحلي بالمرتبة السادسة والأخيرة, وانبثق عن الدراسة عدة توصيات أهمها: نشر ثقافة الشراكة المجتمعية بوسائل التواصل المختلفة وتشجيع المدرسة على الانفتاح نحو المجتمع المحلي والاستفادة من المرافق والخدمات بالصورة التي تعود عليهم بالنفع وأن تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع جائزة تمييز للمدارس المفعلة للشراكة المجتمعية .

دراسة مغربي (2015):

جاءت هذه الدراسة بعنوان" شراكة الأهل مع المدارس الحكومية في مدينة القدس وسبل تطويرها في ضوء بعض النماذج العالمية المتخصصة ", وهدفت هذه الدراسة إلى تشخيص واقع شراكة الأهل مع

المدارس الحكومية في مدينة القدس, والتعرف على سبل تطويرها, وتكونت عينة الدراسة من (41) مدير/ة, (542) معلم/ة و (1598) ولي أمر, وتم اتباع المنهج المسحي الوصفي التحليلي, واعتمدت الباحثة في دراستها على أداة الاستبيان كأداة للقياس, وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لشراكة الأهل مع المدرسة من وجهة نظر المديرين/ات جاءت بدرجة عالية, ومتوسطة من وجهة نظر المعلمين/ات وأولياء الأمور, وانبثق عن الدراسة عدة توصيات أهمها: تشجيع المدرسة للتواصل ثنائي الاتجاه مع جميع الأهل من خلال اللجان المدرسية ومجالس أولياء الأمو, وأن تقوم وزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية لمديري/ات ومعلمي/ات المدارس لتطوير مهاراتهم في تحسين شراكة الأهل مع المدرسة.

دراسة الزعبي (2011):

جاءت هذه الدراسة بعنوان "دور المدرسة في خدمة المجتمع المحلي وتطويره في ضوء بعض الاتجاهات التربوية الحديثة" وهدفت الى التعرف على دور المدرسة في خدمة المجتمع المحلي في مدينة دمشق وتطويره في ظل بعض الاتجاهات التربوية الحديثة، وتكونت عينة الدراسة من (230) مدرسا ومدرسة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها. واستخدمت أداة الاستبيان كأداة للقياس، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أبرزها: أن دور المدرسة في المجالين الثقافي والتوعية الأسرية كان إيجابيا ودالا، وفي مجال التعليم المستمر والتنمية الإقتصادية كان دورها ضعيفا ومتدنيا.

دراسة عاشور (2011):

جاءت هذه الدراسة بعنوان "دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في سلطنة عمان" , وهدفت الى معرفة دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين في المدارس (معلمين وعاملين) وأفراد المجتمع المحلي, وتكونت عينة الدراسة من (513) من العاملين في المدارس و(80) من أفراد المجتمع المحلي, وتم

اتباع المنهج الوصفي التحليلي واعتمد الباحث في دراسته على أداة الاستبيان, وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها: أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي جاء بدرجة قليلة, وأوصت الدراسة عدة توصيات أهمها: عقد الدورات التدريبية لمديري المدارس لتوعيتهم بأهمية الشراكة بين المدرسة وأفراد المجتمع المحلي وزيادة الدور الإعلامي التربوي لتثقيف العاملين في المدرسة وأفراد المجتمع المحلي بأهمية الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي, وزيادة وعي المعلمين والعاملين بالمدرسة وكذلك أفراد المجتمع المحلي .

ثانيا: الدراسات أجنبية:

دراسة ريكورد (Record,2012).

جاءت هذه الدراسة بعنوان "تطوير وتنفيذ شراكات ناجحة بين المدرسة والمجتمع في التعليم الابتدائي".

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الخصائص المشتركة للشراكات الناجحة بين المدرسة والمجتمع والتي تدعم تحسين التحصيل الأكاديمي في المدارس الابتدائية الحكومية بناءا على تصورات مديري المدارس الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (25) مدير، وتم اتباع المنهج الوصفي النوعي واستخدم الباحث اسلوب المقابلة لجمع المعلومات من خلال طرح خمسة اسئلة، وانبثق عن هذه الدراسة عدة نتائج أهمها: أن العلاقات بين المدرسة والمجتمع علاقة ايجابية وتعاونية، وأنها تجمعهم رسالة مشتركة ورؤية تدعم تحصيل الطلاب.

دراسة كيمو (Kimu,2012).

جاءت هذه الدراسة بعنوان "مشاركة أولياء الأمور في المدارس الابتدائية الحكومية في كينيا".

هدفت الدراسة الى معرفة مدى مشاركة أولياء الأمور في المدارس الابتدائية, واستخدم الباحث أداة المقابلة وتم الاعتماد على نموذج ابشتاين في الأسئلة المطروحة على كل من المدراء والمعلمين وأولياء

الأمور والتلاميذ في المدارس الابتدائية, وتكونت عينة المدارس من (9) مديرين/ات و(77)معلمين/ات أما بالنسبة لأولياء الأمور استخدم الباحث المقابلات عن طريق عمل مجموعات بؤرية مع 8 مجموعات كل مجموعة تحتوي على (6) اباء/امهات من الصفوف الدنيا و(6) من الصفوف العليا, واستخدم الباحث في دراسته المنهج النوعي, وأشارت أبرز النتائج إلى أن أنشطة مشاركة أولياء الأمور في عينة الدراسة تناسب تصنيف ابشتاين كانت بدرجة جيدة نسبيا, كما اتضح أن مشاركة أولياء الأمور جاءت بدرجة كبيرة بالنسبة إلى المساهمات المادية.

دراسة رايت (Wright,2009).

جاءت هذه الدراسة بعنوان "تصورات الوالدين والمعلمين للمشاركة الأبوية الفعالة".

هدفت الدراسة الى مقارنة تصورات أولياء الأمور والمعلمين حول استراتيجيات مشاركة الوالدين التي يجدونها أكثر فعالية, وتكونت عينة الدراسة من(104) معلم, و(478) ولي أمر, واتبع الباحث المنهج الاستقصائي الوصفي المقطعي واستخدم الباحث في دراسته استطلاع تم انشاءه استنادا الى أنواع مشاركة الوالدين الستة التي أعدها الدكتور جويس اينشتاين(2002), وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أظهرت أعلى تقدير لتصورات أولياء الأمور والمعلمين حول الشراكة الفعالة جاء في جانب التواصل بين المدرسة والأهل من حيث التعلم في البيت والوظائف البيتية.

دراسة هاندز (Hands,2005).

جاءت هذه الدراسة بعنوان "عملية ايجاد الشراكة بين المدارس والمجتمعات".

هدفت الدراسة الى مساعدة كل من المعلمين والمدراء والمجتمع المحلي إلى فهم عملية الشراكة بشكل أفضل وتمكين المعلمين من إقامة شراكات فعالة مع أفراد المجتمع المحلي, واعتمد الباحث في دراسته على جمع الملاحظات وقام بإجراء (25) مقابلة لمدراء المدارس و(8)معلمين و(19) شريك مجتمعي, واستخدم الباحث المنهج النوعي في دراسته, وأشارت أبرز النتائج إلى أن غالبية الشراكات بدأها المعلم

وأن أنواع الاتصال المطلوبة تستند إلى تحديدهم لاحتياجات طلابهم, وكانت الإستراتيجية الأكثر فعالية هي تعزيز فوائد الاتصال, وأدت المقابلات الشخصية والنقاش حول أنشطة الشراكة إلى خلق علاقات مربحة للجانبين.

دراسة كويل ووتشر (Coyle & Witcher,2004).

جاءت هذه الدراسة بعنوان "تحويل الفكرة الى أفعال: السياسات والممارسات التى تعزز فعالية المدرسة" هدفت الدراسة الى معرفة دور أولياء الأمور في تعزيز المشاركة بين البيت والمدرسة والمجتمع المحلي في عدد من المناطق بالولايات المتحدة الامريكية، واعتمد الباحثون في دراستهم على أداة المقابلة والملاحظة وتحليل البيانات والوثائق، وتوصلت الى عدة نتائج أهمها: أن الأهل لهم دور واضح في تقديم الدعم المادي للمدرسة، وأنهم على اختلاف ألوانهم وأجناسهم متفقون على تفعيل دورهم لتقديم الدعم اللازم للمدرسة وللمعلمين.

دراسة سايمون (Simon,2001).

جاءت هذه الدراسة بعنوان "مشاركة الأسرة في المدارس الثانوية"

هدفت الدراسة الى تفعيل شراكة الأهل عبر استخدام العديد من المدارس منتديات خاصة بالأهالي عبر وسائل التواصل الإجتماعي ليعطوا آرائهم ومقترحاتهم للمدارس الثانوية، ومتابعة أبنائهم المراهقين باستمرار، وتكونت عينة الدراسة من 11000 ولي امر و1000 مدير واعتمد الباحثون على أداة الاستبيان في جمع المعلومات وأشارت أبرز النتائج إلى أن ثلث مديري المدارس لا يتواصلون مع الأهالي على هذه المنتديات، وأن تأثير الأهل في صنع القرارات ومتابعة أولادهم في المدرسة محدود.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

من حيث **الأهداف:**

تنوعت الأهداف التي سعت الدراسات السابقة العربية والأجنبية إلى تحقيقها وتمحورت في الأهداف التي بحثت العلاقة بين المشاركة المجتمعية ومتغيرات أخرى كدورها في تطوير أداء المدارس, وتعزيز العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي, وسبل تطويرها في ضوء بعض النماذج العالمية المتخصصة, وكيفية تفعيلها, وايجادها في المدارس, ودور أولياء الأمور في تعزيزها, ومن هذه الدراسات دراسة كل من القرشي(2022) , الخليفة وابراهيم(2020), الرحيلي والسيسي(2019) , الحربي(2018) ,دراسة مغربي(2015) , دراسة الزعبي(2011), دراسة عاشور (2011), دراسة ريكورد (2012), دراسة كيمو(2012), دراسة رايت(2009), دراسة هاندز(2005), دراسة كويل ووتشر(2004) , ودراسة سايمون(2001), وترى الباحثة أن العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية بحثت في هذا الموضوع اما بالنسبة للبيئة الفلسطينية ف كان عدد البحوث التي تناولت هذا الجانب نادرة .

من حيث **منهجية البحث:**

يتضح من الدراسات السابقة أن المنهج المتبع في الدراسات العربية كان منهج كمي وصفي تحليلي وهذا ما يتفق مع دراسة الباحثة، واختلف المنهج المتبع في الدراسات الأجنبية مع الدراسات العربية ودراسة الباحثة، فكان أغلبه نوعي كدراسة ريكورد (2012)، ودراسة كيمو (2012)، ودراسة هاندز (2005) ودراسة كويل ووتشر (2004)، اما دراسة رايت (2009) فكان المنهج الذي اتبعه الباحث منهج استقصائي وصفي مقطعي، أما دراسة سايمون (2001) فاتفقت مع الدراسات العربية في منهجها باتباعها المنهج الوصفي.

من حيث **مجتمع الدراسة:**

اتفقت الدراسات السابقة العربية والاجنبية مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة من جهة واحدة على الاقل, اما الدراسات التي تطابقت في عينتها مع دراسة الباحثة فهي دراسة مغربي(2015) ودراسة كيمو(2012), ودراسة هاندز(2005) فكانت عينتهم مدراء ومعلمون وأولياء أمور, أما الدراسات التي

كانت عينتها معلمون وأولياء أمور فهي دراسة الرحيلي والسيسي(2019), ودراسة رايت(2009), والدراسات التي كان مجتمعها الدراسي فقط معلمين/ات فهي كل من دراسة الخليفة وابراهيم (2020), ودراسة الزعبي(2011), ودراسة عاشور(2011), اما بالنسبة للدراسات التي كانت عينتها من المديرين/ات فهي دراسة الحربي(2018), ودراسة ريكورد(2012), اما التي اقتصرت عينتها على أولياء الأمور فهي دراسة كل من كويل و وتشر (2004), ودراسة سايمون (2009).

من حيث **أداة الدراسة:**

اتفقت جميع الدراسات العربية في الأداة المستخدمة لجمع المعلومات وهي أداة الاستبيان كما اتفقت أيضا مع أداة الباحثة المستخدمة في الدراسة الحالية، بينما اختلفت الدراسات الأجنبية عن الدراسات العربية ودراسة الباحثة في الأداة ف دراسة كل من ريكورد (2012)، وكيمو (2012)، وهاندز (2005)، وكويل ووتشر (2004)، استخدموا أداة المقابلة، ودراسة رايت (2009) استخدم الاستطلاع في جمع المعلومات، أما دراسة سايمون (2001) فاتفق في أداته مع الدراسات العربية والدراسة الحالية.

من حيث **النتائج:**

ترى الباحثة أن هناك اختلاف ملحوظ بين النتائج المنبثقة عن الدراسات العربية والدراسات الأجنبية، واتفقت فالدراسات العربية مع دراسة الباحثة، بمعظمها جاءت العلاقة التعاونية والتشاركية بين المدارس والمجتمع والأسرة بدرجه متوسطة وقليلة، أما الدراسات الأجنبية فأكدت غالبيتها على وجود علاقة تعاونية بين المدرسة والاسرة والمجتمع المحلي.

فيتضح من دراسة عاشور(2011) أن دور المدير في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي جاء بدرجة قليلة, ودراسة القرشي (2022) جاءت المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس

في مجالات تطوير ادارات المدارس الحكومية وتمويلها ورفع المستوى التحصيلي للطلاب كانت مطلوبة بدرجة كبيرة, ويتضح أيضا من دراسة الخليفة وابراهيم(2020) أن ضرورة اهتمام مدير المدرسة بتعزيز العلاقات الإنسانية مع المجتمع المحلي جاءت بدرجة ضعيفة اما تعزيزها مع الطلاب والمعلمين جاء بدرجة كبيرة, وأشارت دراسة الرحيلي والسيسي(2019) أن درجة موافقة المعلمات وأولياء الأمور حول متطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بمجال التواصل ومجال المشاركات التطوعية ومجال المشاركة في صنع القرار ومحال المسؤولية المجتمعية بشكل عام جاءت كبيرة , أما دراسة الحربي(2018) جاء نمط التواصل في ضوء نموذج إبستين لإشراك المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي بالمرتبة الأولى, بينما جاء نمط التشارك مع المجتمع المحلي بالمرتبة السادسة والأخيرة , كما جاء ايضا في دراسة الزعبي(2011) أن دور المدرسة في المجالين الثقافي والتوعية الأسرية كان إيجابيا ودالا, وفي مجال التعليم المستمر والتنمية الإقتصادية كان دورها ضعيفا ومتدنيا, ويتضح أيضا من دراسة مغربي(2015) أن الدرجة الكلية لشراكة الأهل مع المدرسة من وجهة نظر المديرين/ات جاءت بدرجة كبيرة, ومتوسطة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. اما بالنسبة للدراسات الأجنبية فأكدت كل من دراسة ريكورد (2012)، ودراسة كيمو (2012)، ودراسة هاندز (2005)، ودراسة كويل و وتشر (2004)، ودراسة رايت (2009) أن العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور علاقة إيجابية وتعاونية وأنها تجمعهم رسالة مشتركة ورؤية تدعم تحصيل الطلاب، اما بالنسبة لدراسة سايمون (2001) ثلث مديري المدارس لا يتواصلون مع الأهالي على المنتديات الإلكترونية، وأن تأثير الأهل في صنع القرارات ومتابعة أولادهم في المدرسة محدود.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً كاملاً ومفصلاً لطريقة وإجراءات الدراسة التي قامت بها الباحثة لتنفيذ هذه الدراسة وشمل وصف منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق الأداة، ثبات الأداة، إجراءات الدراسة، والتحليل الإحصائي.

1:3منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو طريقة في البحث عن الحاضر، وتهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة على تساؤلات محددة- سلفاً- بدقة تتعلق بالظواهر الحالية والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث وذلك باستخدام أدوات مناسبة. والهدف من استخدام المنهج الوصفي هو التعرف على "واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين".

2:3مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جمع المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور في تربية جنوب الخليل في العام (2023/2022م). فقد تكون مجتمع أولياء الأمور من جميع المواطنين في جنوب الخليل ما عدا المنتمين للمدارس الأساسية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من معلمين ومدراء، والجدول (1) يوضح توزيع المعلمين والمدراء على المدارس الأساسية في تربية وتعليم جنوب الخليل.

جدول رقم (1): توزيع المعلمين والمدراء على المدارس الأساسية في تربية وتعليم جنوب الخليل

المدارس الاساسية	العدد	مدير	مديرة	معلم	معلمة
مدراس ذكور	54	54	0	921	125
مدراس اناث	41	0	41	1	919
مدارس مختلطة	69	22	47	171	767
المجموع	**164**	**76**	**88**	**1093**	**1811**

3:3 عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينتين هما:

أولاً: عينة المعلمين والمديرين:

طبقت الدراسة على عينة مكونة من (334) مشاركاً من المعلمين والمديرين في تربية جنوب الخليل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث تم أخذ ما نسبته 25% من كل طبقة، وقد توزعت العينة كالآتي: (200) معلمة، و(92) معلم، (22) مديرة، و(20) مديراً، والجدول (2) يوضح خصائص أفراد عينة المديرين والمعلمين الديموغرافية:

جدول (2): الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة المديرين والمعلمين

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	112	33.5
	أنثى	222	66.5
	المجموع	**334**	**100.0**
المسمى الوظيفي	مدير/ة	42	12.6
	معلم/ة	292	87.4
	المجموع	**334**	**100.0**
المؤهل العلمي	دبلوم	30	9.0
	بكالوريوس	276	82.6
	ماجستير فأعلى	28	8.4
	المجموع	**334**	**100.0**

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
عدد سنوات الخدمة	5 سنوات فما دون	72	21.6
	6–10سنوات	92	27.5
	11–15 سنة	158	47.3
	أكثر من 15 سنة	12	3.6
	المجموع	**334**	**100.0**

ثانياً: عينة أولياء الأمور

تكونت عينة أولياء الأمور من (381) ولي أمر من أولياء أمور الطلبة في المدارس الأساسية في تربية وتعليم جنوب الخليل اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة. والجدول (3) يوضح خصائص أفراد عينة أولياء الأمور الديموغرافية.

جدول (3): الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة أولياء الأمور

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	189	49.6
	أنثى	192	50.4
	المجموع	**381**	**100.0**
قطاع العمل	قطاع خاص	234	61.4
	قطاع حكومي	147	38.6
	المجموع	**381**	**100.0**
المؤهل العلمي	تعليم مدرسي أو أقل	65	17.1
	دبلوم فاقل	79	20.7
	بكالوريوس	181	47.5
	ماجستير فأعلى	56	14.7
	المجموع	**381**	**100.0**

4:3 أدوات الدراسة

أولاً: الاستبانة

قامت الباحثة بتطوير استبانة واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مديرية تربية جنوب الخليل. وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة منها: دراسة (أبو دقة,2021)،

ودراسة (شلدان وآخرون,2011)، ودراسة (مغربي,2015)، وتكونت الاستبانة بصيغتها الأولية من (38) فقرة موزعة على ست مجالات هي: شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الإدارة المدرسية، وشراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الهيئة التدريسية، وشراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال رعاية شؤون الطلبة، وشراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية، وشراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية، وشراكة مؤسسات المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تقديم خدماتها التخصصية، بحيث تكون كل مجال من (10) فقرات، لتكون مجتمعة أداة الدراسة التي تكونت من (60) فقرة، ملحق رقم(1). وتم إعطاء كل فقرة وزن متدرج حسب مقياس ليكرت (Likert) الخماسي، فقد أعطي البديل (بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات، والبديل (بدرجة كبيرة) أربع درجات، والبديل (بدرجة متوسطة) ثلاث درجات، والبديل (بدرجة قليلة) درجتين، والبديل (بدرجة قليلة جداً) درجة واحدة.

صدق الأداة:

1-صدق المحتوى (المحكمين):

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرض الأداة على (7) محكماً من العاملين في الجامعات الفلسطينية ومن ذوي الاختصاص والخبرة، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المطلوبة، وبعد التعديلات أصبحت الأداة مكونة من (60) فقرة موزعة على ست مجالات كالتالي:

المجال الأول: شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الإدارة المدرسية، وعدد فقراته (10) فقرات.

المجال الثاني: شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الهيئة التدريسية، وعدد فقراته (10) فقرات.

المجال الثالث: شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال رعاية شؤون الطلبة، وعدد فقراته (10) فقرات.

المجال الرابع: شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية، وعدد فقراته (10) فقرات.

المجال الخامس: شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية، وعدد فقراته (10) فقرات.

المجال السادس: شراكة مؤسسات المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تقديم خدماتها التخصصية، وعدد فقراته (10) فقرات.

2-صدق البناء:

تم التحقق من صدق الأداة بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لكل فقرة من فقرات المجال الذي تنتمي إليه مع الدرجة الكلية للمجال، كذلك حساب ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للأداة، وارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للأداة، كما هو واضح في الجدول (4).

جدول (4): معاملات ارتباط فقرات الاستبانة بالمجال الذي تنتمي إليه، ومع الدرجة الكلية للاستبانة، وكل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانة.

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
1	.738**	.457**	11	.748**	.567**	21	.814**	.726**
2	.800**	.480**	12	.723**	.629**	22	.813**	.667**
3	.793**	.453**	13	.787**	.624**	23	.806**	.708**
4	.786**	.458**	14	.786**	.653**	24	.836**	.712**
5	.779**	.522**	15	.645**	.529**	25	.857**	.785**
6	.739**	.558**	16	.826**	.642**	26	.863**	.762**
7	.606**	.475**	17	.838**	.626**	27	.841**	.697**
8	.720**	.562**	18	.801**	.648**	28	.852**	.768**
9	.719**	.551**	19	.810**	.749**	29	.824**	.710**
10	.765**	.610**	20	.817**	.664**	30	.783**	.707**
المجال الأول		**.690****	**المجال الثاني**		**.814****	**المجال الثالث**		**.875****
31	.775**	.683**	41	.786**	.713**	51	.711**	.653**

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
32	.825**	.718**	42	.809**	.720**	52	.785**	.595**
33	.858**	.712**	43	.780**	.624**	53	.768**	.621**
34	.829**	.644**	44	.867**	.731**	54	.729**	.620**
35	.842**	.736**	45	.837**	.684**	55	.781**	.676**
36	.835**	.695**	46	.820**	.701**	56	.816**	.635**
37	.860**	.735**	47	.833**	.687**	57	.818**	.650**
38	.844**	.749**	48	.796**	.671**	58	.787**	.665**
39	.820**	.746**	49	.820**	.693**	59	.803**	.603**
40	.794**	.739**	50	.826**	.735**	60	.787**	.636**
المجال الرابع		**.865****	**المجال الخامس**		**.851****	**المجال السادس**		**.816****

** دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$)

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (4) إلى أن جميع فقرات كل مجال ترتبط بالدرجة الكلية لمجالها وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذو دلالة إحصائية، مما يعني وجود علاقة ارتباطية بين كل فقرة ومجالها، وبين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، كما تبين أن درجة كل مجال ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دال إحصائياً، وهذا يعني أنه توجد علاقة ارتباطية بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس، لذا فإن أداة الدراسة تتمتع بدرجة من الصدق تطمئن الباحثة بأن الأداة تقيس ما وضعت من أجله.

الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، كما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5): معاملات الثبات لمقياس العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	معامل ارتباط سبيرمان المعدل
الإدارة المدرسية	10	.910	.802
الهيئة التدريسية	10	.927	.885
رعاية شؤون الطلبة	10	.949	.912
تحسين جودة البيئة المدرسية	10	.949	.911
الدعم بالموارد المادية والمالية	10	.945	.916
تقديم الخدمات التخصصية	10	.928	.838
الدرجة الكلية للأداة	**60**	**0.977**	**0.857**

تشير المعطيات الواردة في الجدول (5) أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع مجالات الأداة وللدرجة الكلية للأداة كانت مرتفعة، حيث تراوحت قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات الأداة ما بين (0.910 – 0.949)، وبلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للأداة (0.977)، كذلك تم التحقق من ثبات الأداة بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بين (0.802 – 0.912). وهذا يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، ويعد مؤشراً على أن الأداة يمكن أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على العينة نفسها وفى ظروف التطبيق نفسها.

تصحيح الأداة:

تم تقسيم طول السلم الخماسي إلى ثلاث فئات لمعرفة درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، وتم حساب فئات الأداة الخماسي كما يلي:

مدى الأداة = الحد الأعلى للمقياس–الحد الأدنى للمقياس = (5–1) = 4

عدد الفئات = 3

طول الفئة = مدى الأداة ÷ عدد الفئات

= 4 ÷ 3 = 1.33

بإضافة طول الفئة (1.33) للحد الأدنى لكل فئة نحصل على فئات المتوسطات الحسابية كما هو موضح في الجدول (6):

جدول (6): فئات المتوسطات الحسابية لتحديد درجة الموافقة على واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين و المعلمين وأولياء الأمور

فئات المتوسط الحسابي	واقع التشاركية
	الموافقة
2.33-1.00	قليلة
3.67-2.34	متوسطة
5.00-3.68	كبيرة

ثانياً: المقابلة

تم إجراء المقابلة مع (20) ولي أمر من أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، كعينة الدراسة الكيفية، وذلك للتعرّف على واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل. وقد تكونت أسئلة المقابلة من سؤالين حول الجوانب التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي والتي يقدمها المجتمع المحلي للمدرسة لتعزيز الشراكة بينهما. بحيث تراوحت مدة كل مقابلة (10–20) دقيقة تقريباً. وقد أُجريت المقابلة مع غالبية أولياء الأمور بشكل وجاهي، وجزء قليل منهم تعذر الوصول اليهم فقامت الباحثة بمكالمة هاتفية معهم , والملحق رقم (3) يوضّح أسئلة المقابلة بصورتها النّهائيّة.

صدق المقابلة: عرضت أسئلة المقابلة على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا ملاحظاتهم من جهة صياغة الأسئلة ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة. وبناءً على ملاحظاتهم أجريت التّعديلات اللّازمة.

5:3 إجراءات الدراسة

1. تم الرجوع إلى الأدب التربوي المرتبط بمتغيرات الدراسة، الذي ساعد الباحثة على تكوين خلفية علمية لموضوع الدراسة، وتم الرجوع إلى بعض الدراسات والأبحاث المحلية والعربية والعالمية ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة للاستفادة منها في بناء أداة الدراسة.
2. قامت الباحثة بتجهيز الأداة التي استخدمتها لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.
3. الحصول على الموافقات الخاصة ببدء تنفيذ توزيع الاستبانة.
4. تم جمع الاستبانات من أفراد عينة الدراسة، ثم تم فرزها وتبويبها من أجل إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة.

المعالجة الإحصائية

اعتمدت الباحثة في تحليل بيانات دراستها بعد تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية،

SPSS: Statistical Package for Social Sciences, Version (28)

وتم استخدام الأساليب والاختبارات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
- اختبار كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة صدق فقرات الاستبانة.
- اختبار (ت) (Independent samples T-Test)، لمعرفة الفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis of Variance) للمقارنة بين المتوسطات أو التوصل إلى قرار يتعلق بوجود أو عدم وجود فروق بين المتوسطات.
- اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل تحليلاً إحصائياً للبيانات الناتجة عن الدراسة، وذلك من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها.

أولاً: نتائج الدراسة الكمية

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الأول: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

للإجابة عن السؤال الرئيس، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور. كما هو موضح في الجدول (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)

الرقم في الاستبانة	شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
3	رعاية شؤون الطلبة	2.96	0.83	59.2	متوسطة
4	تحسين جودة البيئة المدرسية	2.92	0.94	58.4	متوسطة
5	دعمها بالموارد المادية والمالية	2.90	0.91	58.0	متوسطة
1	الإدارة المدرسية	2.82	0.85	56.4	متوسطة
6	تقديم خدماتها التخصصية	2.81	0.93	56.2	متوسطة
2	الهيئة التدريسية	2.72	0.92	54.4	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس والحكومية والمجتمع المحلي		**2.86**	**0.74**	**57.2**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (7) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان بدرجة

متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية (2.86)، وبنسبة مئوية بلغت (57.2%).

وقد جاء مجال "رعاية شؤون الطلبة" في المركز الأول، بمتوسط حسابي بلغ (2.96)، ونسبة مئوية بلغت (59.2%)، وجاء مجال "تحسين جودة البيئة المدرسية" في المركز الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (2.92)، ونسبة مئوية بلغت (58.4%)، وجاء مجال "دعمها بالموارد المادية والمالية" في المركز الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (2.90)، ونسبة مئوية بلغت (58.0%)، وجاء مجال "الإدارة المدرسية" في المركز الرابع، بمتوسط حسابي بلغ (2.82)، ونسبة مئوية بلغت (56.4%)، وجاء مجال "تقديم خدماتها التخصصية" في المركز الخامس، بمتوسط حسابي بلغ (2.81)، ونسبة مئوية بلغت (56.2%)، وجاء مجال "الهيئة التدريسية" في المركز السادس والأخير، بمتوسط حسابي بلغ (2.72)، ونسبة مئوية بلغت (54.4%).

أما فيما يتعلق بواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور لكل مجال من مجالاته، فقد انبثق عن السؤال الرئيس الأول، الأسئلة الآتية:

نتائج السؤال الأول: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

تمت الإجابة عن السؤال الأول بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية، ويبينه الجدول (8):

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً.

(ن=715)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
8	المشاركة في تحديد أوجه استفادة المدرسة من مؤسسات المجتمع المحلي والهيئات وخبرات الأفراد.	2.95	1.29	59.0	متوسطة
7	المشاركة في تحديد أوجه استفادة المجتمع من مرافق المدرسة بعد الدوام وأيام العطل والإجازات.	2.91	1.35	58.2	متوسطة
9	المشاركة في انتخاب مجلس الآباء وأولياء الأمور لتلبية حاجات المدرسة، ومواجهة التحديات والمشكلات بالحلول المناسبة .	2.89	1.38	57.8	متوسطة
6	المشاركة في الدراسات المسحية المختلفة؛ لتلبية احتياجات المدرسة في ضوء الخطط الإدارية المدرسية.	2.86	1.36	57.2	متوسطة
2	المشاركة في صياغة" رسالة المدرسة" لتشخيص الواقع وتحسينه؛ لتحقيق الرؤية المستقبلية المستهدفة.	2.85	1.30	57.0	متوسطة
10	المشاركة في تقييم الخطط السنوية الإدارية وتشخيص مواطن قوتها وضعفها واتخاذ القرارات المناسبة.	2.81	1.35	56.2	متوسطة
1	المشاركة في صياغة "الرؤية" المستقبلية التي تمثل الصورة المأمولة للمدرسة الحديثة والمعاصرة.	2.81	1.38	56.2	متوسطة
3	المشاركة في صياغة أهداف المدرسة قصيرة المدى(السنوية)، وبعيدة المدى "المستقبلية".	2.76	1.35	55.2	متوسطة
4	المشاركة في بناء الخطة السنوية الإدارية للمدرسة من حيث مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها.	2.70	1.36	54.0	متوسطة
5	المشاركة في صناعة القرارات التربوية والتعليمية والإدارية في ضوء القوانين والأنظمة المرعية.	2.69	1.35	53.8	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية		**2.82**	**0.85**	**56.4**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (8) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال الإدارة المدرسية (2.82) ونسبة مئوية (56.4%).

ويتضح من الجدول (8) أن الفقرات: "المشاركة في تحديد أوجه استفادة المدرسة من مؤسسات المجتمع المحلي والهيئات وخبرات الأفراد"، و"المشاركة في تحديد أوجه استفادة المجتمع من مرافق

المدرسة بعد الدوام وأيام العطل والإجازات"، قد حصلت على أعلى درجة موافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

في حين أن الفقرات: "المشاركة في صناعة القرارات التربوية والتعليمية والإدارية في ضوء القوانين والأنظمة المرعية"، و" المشاركة في بناء الخطة السنوية الإدارية للمدرسة من حيث مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها"، قد حصلت على أقل درجات الموافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

نتائج السؤال الثاني: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

تمت الإجابة عن السؤال الثاني بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية، ويبينه الجدول (9):

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
15	يستجيب أعضاء الهيئة التدريسية للدعوات التي توجهها لهم مؤسسات المجتمع المحلي .	2.80	1.38	56.0	متوسطة
16	المشاركة في تحليل المناهج المدرسية وتشخيص مواطن ضعفها؛ لبناء المشاريع الإثرائية العلاجية.	2.76	1.39	55.2	متوسطة
14	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تقديم محاضرات ودورات بما تتناسب مع تخصصاتهم للإسهام في	2.75	1.30	55.0	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
	رفع مستوى الوعي الإجتماعي .				
11	المشاركة في تنفيذ برامج/حصص التعليم العلاجي لتحسين تحصيل الطلبة في المباحث الدراسية.	2.74	1.37	54.8	متوسطة
18	المشاركة في بناء الخطط العلاجية المبنية على الاختبارات التشخيصية لمواجهة ضعف الطلبة وقصورهم في المباحث الدراسية.	2.73	1.34	54.6	متوسطة
12	المشاركة في التدريس الطوعي لسد النقص في أعضاء الهيئة التدريسية الناتج عن التأخر في ملء الشواغر والإجازات والاستقالات.	2.72	1.42	54.4	متوسطة
20	المشاركة في عمل الدراسات والبحوث الإجرائية، وتوظيف منحى حل المشكلات؛ لمواجهة الظواهر والمشكلات التعليمية التي تواجه المعلمين والطلبة.	2.71	1.39	54.2	متوسطة
13	المشاركة في تبادل الخبرات التعليمية بين المتقاعدين من أبناء المجتمع معلمين ومديرين ومشرفين وبين الإدارة المدرسية ومعلميها.	2.68	1.38	53.6	متوسطة
17	المشاركة في عمليات القياس والتقويم التربوي وتطبيقاتها كمعايير الاختبار الجيد وكيفية تصحيحه وتفريغه وتحليل نتائجه .	2.63	1.31	52.6	متوسطة
19	المشاركة في النمو المهني للمعلمين من خلال استثمار خبرات الأفراد من المجتمع المحلي.	2.63	1.34	52.6	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية		**2.72**	**0.92**	**54.4**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (9) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال الهيئة التدريسية (2.72) ونسبة مئوية (54.4%).

ويتضح من الجدول (9) أن الفقرات: "يستجيب أعضاء الهيئة التدريسية للدعوات التي توجهها لهم مؤسسات المجتمع المحلي"، و"المشاركة في تحليل المناهج المدرسية وتشخيص مواطن ضعفها؛ لبناء المشاريع الإثرائية العلاجية"، قد حصلت على أعلى درجة موافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

في حين أن الفقرات: "المشاركة في النمو المهني للمعلمين من خلال استثمار خبرات الأفراد من المجتمع المحلي"، و"المشاركة في عمليات القياس والتقويم التربوي وتطبيقاتها كمعايير الاختبار الجيد وكيفية تصحيحه وتفريغه وتحليل نتائجه"، قد حصلت على أقل درجات الموافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

نتائج السؤال الثالث: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

تمت الإجابة عن السؤال الثالث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة، ويبينه الجدول (10):

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
24	المشاركة في رعاية الجانب الاقتصادي للطلبة كإعفائهم من التبرعات المدرسية، وأثمان بعض الكتب واللوازم، ورسوم الرحلات المدرسية...	3.26	1.19	65.2	متوسطة
23	المشاركة في رعاية الجانب الاجتماعي للطلبة كرعاية الأيتام والفقراء، وحالات التفكك الأسري كالطلاق وغياب الأب أو سفره...	3.22	1.32	64.4	متوسطة
25	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة في التربية الخاصة وصعوبات التعلم، والتأخر الدراسي، والعجز التعلّمي.	3.04	1.30	60.8	متوسطة
27	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة في التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي من خلال المشاركة في إعداد البرامج العلاجية والنمائية والوقائية.	3.00	1.01	60.0	متوسطة
21	المشاركة في رعاية الجانب الصحي للطلبة كالوقاية من الأمراض السارية والمعدية والتطعيمات والحجر الصحي والتنبؤ الموسمي للأمراض .	2.95	1.42	59.0	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
30	المشاركة في رعاية الجوانب النمائية للطلبة: العقلية والجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والجنسية وانعكاسها على عملية التعليم والتعلم.	2.92	1.36	58.4	متوسطة
22	المشاركة في تقييم مستوى التحصيل الدراسي للطلبة من خلال الاطلاع على نتائج القياس والتقويم؛ لاتخاذ القرارات والتوصيات المناسبة.	2.90	1.35	58.0	متوسطة
28	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة كتنظيم المدرسة للقاءات مع بعض المسؤولين في المجتمع المحلي مع هؤلاء الطلبة للإجابة عن اسئلتهم التي تدور في اذهانهم	2.88	1.36	57.6	متوسطة
26	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة ومواجهة مشكلاتهم كالتسرب، والزواج المبكر، والتدخين، والانحرافات السلوكية، والابتزاز الالكتروني...	2.78	1.39	55.6	متوسطة
29	المشاركة في إعداد الأنشطة المرافقة للمنهاج التي تلبي حاجات الطلبة وتفجر طاقاتهم وإبداعاتهم، وتكشف ميولهم واتجاهاتهم	2.69	1.30	53.8	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة		**2.96**	**0.83**	**59.2**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (10) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال رعاية شؤون الطلبة (2.96) ونسبة مئوية (59.2%).

ويتضح من الجدول (10) أن الفقرات: "المشاركة في رعاية الجانب الاجتماعي للطلبة كرعاية الأيتام والفقراء، وحالات التفكك الأسري كالطلاق وغياب الأب أو سفره"، و"المشاركة في رعاية الجانب الاجتماعي للطلبة كرعاية الأيتام والفقراء، وحالات التفكك الأسري كالطلاق وغياب الأب أو سفره"، قد حصلت على أعلى درجة موافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

في حين أن الفقرات: "المشاركة في إعداد الأنشطة المرافقة للمنهاج التي تلبي حاجات الطلبة وتفجر طاقاتهم وإبداعاتهم، وتكشف ميولهم واتجاهاتهم"، و"المشاركة في رعاية شؤون الطلبة ومواجهة مشكلاتهم كالتسرب، والزواج المبكر، والتدخين، والانحرافات السلوكية، والابتزاز الالكتروني"، قد

حصلت على أقل درجات الموافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

نتائج السؤال الرابع: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

تمت الإجابة عن السؤال الرابع بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية، ويبينه الجدول (11):

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
31	المشاركة في الصيانة الطارئة والدورية للمرافق والمباني المدرسية الإنشائية وسلامتها وصلاحيتها الآمنة للاستعمال.	3.04	1.36	60.8	متوسطة
34	المشاركة في معاينة خزانات مياه الشرب، وسلامتها من التلوث، وإحكام أغطيتها، والفحص الدوري لصلاحية المياه للشرب.	3.00	1.33	60.0	متوسطة
32	المشاركة في دعم المدرسة بإضافة بناء الغرف الصفية؛ لمواجهة ازدحام الصفوف، ونظام العمل بالفترتين الصباحية والمسائية.	2.97	1.37	59.4	متوسطة
33	المشاركة في تحديث المرافق الصحية والحمامات وشبكة الصرف الصحي، ورعاية النظام الدوري للنظافة والتعقيم.	2.94	1.37	58.8	متوسطة
40	المشاركة في إعداد الساحات والملاعب والأسوار، والبستنة والحدائق، وزراعة الأشجار الظليلة.	2.94	1.40	58.8	متوسطة
36	المشاركة في تحسين جودة الإنارة والإضاءة، وصيانة الشبكة الكهربائية المدرسية الآمنة.	2.93	1.37	58.6	متوسطة
35	المشاركة في توزيع الصفوف على الغرف الصفية حسب مساحة الغرف وظروف البناء المدرسي : أرضي، طوابق، مستأجر...	2.90	1.39	58.0	متوسطة
38	المشاركة في تأمين الإسعافات الأولية، وطفايات الحرائق، والسلالم والحمالات، والسترات الحرارية الواقية.	2.89	1.39	57.8	متوسطة
37	المشاركة في توفير الغرف التخصصية مثل: غرفة مختبر الحاسوب، والعلوم، والمكتبة، والنشاط	2.82	1.39	56.4	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
	المهني...				
39	المشاركة في مراقبة عمل المقصف المدرسي، والتأكد من السلامة الصحية للمواد الغذائية، وتاريخ صلاحيتها للاستهلاك.	2.80	1.37	56.0	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية		**2.92**	**0.94**	**58.4**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (11) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية (2.92) ونسبة مئوية (58.4%).

ويتضح من الجدول (11) أن الفقرات: "المشاركة في الصيانة الطارئة والدورية للمرافق والمباني المدرسية الإنشائية وسلامتها وصلاحيتها الآمنة للاستعمال"، و"المشاركة في معاينة خزانات مياه الشرب، وسلامتها من التلوث، وإحكام أغطيتها، والفحص الدوري لصلاحية المياه للشرب"، قد حصلت على أعلى درجة موافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

في حين أن الفقرات: "المشاركة في مراقبة عمل المقصف المدرسي، والتأكد من السلامة الصحية للمواد الغذائية، وتاريخ صلاحيتها للاستهلاك"، و"المشاركة في توفير الغرف التخصصية مثل: غرفة مختبر الحاسوب، والعلوم، والمكتبة، والنشاط المهني..."، قد حصلت على أقل درجات الموافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

نتائج السؤال الخامس: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

تمت الإجابة عن السؤال الخامس بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية، ويبينه الجدول (12):

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
47	المشاركة في تقديم الوسائل التعليمية والتقنية كالخرائط والمجسمات والصور والأفلام والأجهزة	2.98	1.43	59.6	متوسطة
50	المشاركة في نفقات ولوازم المناسبات الدينية والوطنية والقومية من خلال المشاركة في تنظيمها وفعالياتها	2.97	1.39	59.4	متوسطة
44	المشاركة في تقديم الأثاث المدرسي كالمقاعد والكراسي والطاولات والخزانات والسبورات والألواح الخشبية	2.95	1.40	59.0	متوسطة
41	المشاركة في تقديم التبرعات الطوعية النقدية والمالية، لتغطية النفقات الطارئة وغير الطارئة من خلال اللجنة المالية المشرفة	2.91	1.36	58.2	متوسطة
46	المشاركة في تقديم القرطاسية والورق وأدوات الكتابة والأقلام والكرتون والحبر والملفات ولوازم الأعمال المكتبية	2.90	1.42	58.0	متوسطة
49	المشاركة في تغطية نفقات ولوازم الأنشطة التكريمية والمهرجانات السنوية الختامية للعام الدراسي	2.90	1.40	58.0	متوسطة
48	المشاركة في تقديم الأدوات الرياضية ككرات القدم والسلة والطائرة، والأحذية الرياضية والألبسة للفريق	2.89	1.38	57.8	متوسطة
45	المشاركة في تقديم الأجهزة الكهربائية كأجهزة الحاسوب، والطابعات، وماكينات التصوير، وأجهزة العرض فوق الرأسية، والألواح الذكية	2.86	1.38	57.2	متوسطة
42	المشاركة في تقديم مواد البناء العينية المختلفة كالإسمنت والحديد وحجارة البناء والباطون الجاهز ولوازم البناء الأخرى لإتمام/أو إضافة بناء مدرسي...	2.84	1.32	56.8	متوسطة
43	المشاركة في التبرع بقطعة أرض لإنشاء مدرسة جديدة للتخفيف من الضغط على المدارس، أو	2.79	1.39	55.8	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
	لخدمة سكان الحي في منطقة نائية.				
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية		**2.90**	**0.91**	**58.0**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (12) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية (2.90) ونسبة مئوية (58.0%).

ويتضح من الجدول (12) أن الفقرات: "المشاركة في تقديم الوسائل التعليمية والتقنية كالخرائط والمجسمات والصور والأفلام والأجهزة"، و" المشاركة في نفقات ولوازم المناسبات الدينية والوطنية والقومية من خلال المشاركة في تنظيمها وفعالياتها"، قد حصلت على أعلى درجة موافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

في حين أن الفقرات: "المشاركة في التبرع بقطعة أرض لإنشاء مدرسة جديدة للتخفيف من الضغط على المدارس، أو لخدمة سكان الحي في منطقة نائية"، و"المشاركة في تقديم مواد البناء العينية المختلفة كالإسمنت والحديد وحجارة البناء والباطون الجاهز ولوازم البناء الأخرى لإتمام/أو إضافة بناء مدرسي"، قد حصلت على أقل درجات الموافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

نتائج السؤال السادس: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

تمت الإجابة عن السؤال السادس بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية، ويبينه الجدول (13):

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، مرتبة تنازلياً. (ن=715)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
54	مشاركة الدفاع المدني في تقديم الإرشادات والتدريب على مهارات الإخلاء في الزلازل والحرائق وحالات الغرق في المياه...	3.01	1.39	60.2	متوسطة
52	مشاركة المستشفيات والمجمعات الطبية في تقديم الخدمات الصحية والطبية لطلبة المدارس.	2.96	1.35	59.2	متوسطة
51	مشاركة البلدية في تقديم خدمات النظافة والنفايات والكهرباء والمياه وتقديم التسهيلات وإصدار تراخيص البناء للمدارس المتبرع بها.	2.92	1.36	58.4	متوسطة
53	مشاركة جهاز الشرطة في تقديم التوعية المرورية، والسلامة على الطرق، والعبور الآمن على الطرق.	2.85	1.38	57.0	متوسطة
58	مشاركة النادي الرياضي في الفعاليات الرياضية المدرسية، والكشف عن المواهب الرياضية للانتساب إلى النادي الرياضي.	2.83	1.41	56.6	متوسطة
60	مشاركة المعاهد المهنية في الكشف عن ميول الطلبة المهنية المختلفة كالميكانيك والكهرباء والحدادة والنجارة والتمريض للالتحاق بتلك المعاهد.	2.78	1.39	55.6	متوسطة
57	مشاركة الكليات والجامعات في تقديم برامجها التعليمية لطلبة المدارس الثانوية، وتخصصاتها الدراسية والأكاديمية، وتقديم منح دراسية للمتفوقين.	2.72	1.40	54.4	متوسطة
59	مشاركة الغرفة التجارية والصناعية في تقديم التوعية عن تخصصات سوق العمل المطلوبة لطلبة الفرع التجاري والصناعي وإدارة الأعمال.	2.70	1.36	54.0	متوسطة
56	مشاركة الإذاعات والتلفزيونات المحلية في تغطية الأنشطة والفعاليات المدرسية المميزة، وتخصيص نشرات إذاعية ومتلفزة خاصة بالمدارس.	2.68	1.35	53.6	متوسطة
55	مشاركة المصارف والبنوك في رعاية الأنشطة والمناسبات التكريمية، وتغطية النفقات المالية للأنشطة، ودعم الطلبة المتفوقين.	2.67	1.35	53.4	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية		**2.81**	**0.93**	**56.2**	**متوسطة**

تشير البيانات الواردة في الجدول (13) أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال تقديم خدماتها التخصصية (2.81) ونسبة مئوية (56.2%).

ويتضح من الجدول (13) أن الفقرات: "مشاركة الدفاع المدني في تقديم الإرشادات والتدريب على مهارات الإخلاء في الزلازل والحرائق وحالات الغرق في المياه"، و"مشاركة المستشفيات والمجمعات الطبية في تقديم الخدمات الصحية والطبية لطلبة المدارس"، قد حصلت على أعلى درجة موافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور.

في حين أن الفقرات: "مشاركة المصارف والبنوك في رعاية الأنشطة والمناسبات التكريمية، وتغطية النفقات المالية للأنشطة، ودعم الطلبة المتفوقين"، و"مشاركة الإذاعات والتلفزيونات المحلية في تغطية الأنشطة والفعاليات المدرسية المميزة، وتخصيص نشرات إذاعية ومتلفزة خاصة بالمدارس"، قد حصلت على أقل درجات الموافقة بالنسبة للعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين **وأولياء الأمور**.

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثاني: هل تختلف تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)؟

قامت الباحثة بالإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس الثاني من خلال فحص الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.

لفحص الفرضية الصفرية الأولى، استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس، ويبينه الجدول (14).

جدول (14): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس. (ن=334)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	ذكر	112	2.77	0.79	1.020	0.308
	أنثى	222	2.68	0.68		
الهيئة التدريسية	ذكر	112	2.65	0.78	2.257	0.025*
	أنثى	222	2.45	0.74		
رعاية شؤون الطلبة	ذكر	112	2.95	0.93	2.393	0.017*
	أنثى	222	2.71	0.81		
تحسين جودة البيئة المدرسية	ذكر	112	2.91	0.94	1.531	0.127
	أنثى	222	2.75	0.83		
الدعم بالموارد المادية والمالية	ذكر	112	2.84	0.94	1.514	0.131
	أنثى	222	2.69	0.79		
تقديم الخدمات التخصصية	ذكر	112	2.79	0.89	1.842	0.066
	أنثى	222	2.62	0.79		
الدرجة الكلية	ذكر	112	2.82	0.72	2.156	0.032*
	أنثى	222	2.65	0.63		

*** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، درجات الحرية = 332**

تشير النتائج كما هو موضح في الجدول (14) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس. وكانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (2.82) مقابل (2.65) للإناث.

كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال (الهيئة التدريسية) من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (2.65) مقابل (2.45) للإناث.

وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال (رعاية شؤون الطلبة) من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (2.95) مقابل (2.71) للإناث.

في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجالات (الإدارة المدرسية، تحسين جودة البيئة المدرسية، الدعم بالموارد المادية والمالية، تقديم الخدمات التخصصية) من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الدلالة الإحصائية المحسوبة لهذه المجالات على الترتيب (0.308، 0.127، 0.131، 0.066) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

لفحص الفرضية الصفرية الثانية، استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، ويبينه الجدول (15).

جدول (15): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. (ن=334)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المسمى الوظيفي	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	مدير/ة	42	3.14	0.64	4.266	0.000**
	معلم/ة	292	2.65	0.70		
الهيئة التدريسية	مدير/ة	42	2.84	0.66	2.965	0.003**
	معلم/ة	292	2.47	0.76		
رعاية شؤون الطلبة	مدير/ة	42	3.12	0.79	2.672	0.008**
	معلم/ة	292	2.74	0.86		
تحسين جودة البيئة المدرسية	مدير/ة	42	3.04	0.74	1.900	0.058
	معلم/ة	292	2.77	0.88		
الدعم بالموارد المادية والمالية	مدير/ة	42	2.96	0.86	1.829	0.068
	معلم/ة	292	2.71	0.84		
تقديم الخدمات التخصصية	مدير/ة	42	2.74	0.90	0.575	0.566
	معلم/ة	292	2.66	0.82		
الدرجة الكلية	مدير/ة	42	2.97	0.66	2.807	0.005**
	معلم/ة	292	2.67	0.66		

**** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، درجات الحرية = 332**

تشير النتائج كما هو موضح في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية وفي مجالات (الإدارة المدرسية، والهيئة التدريسية، ورعاية شؤون الطلبة) لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. وكانت الفروق في الدرجة الكلية لصالح المدير/ة بمتوسط حسابي بلغ (2.97) مقابل (2.67) للمعلم/ة.

في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجالات (تحسين جودة البيئة المدرسية، والدعم بالموارد المادية والمالية، وتقديم الخدمات التخصصية) من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، حيث كانت الدلالة الإحصائية المحسوبة لهذه المجالات على الترتيب (0.058، 0.068، 0.566) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

الفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية الصفرية الثالثة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما هو موضح في الجدول (16).

جدول (16): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارة المدرسية	دبلوم	30	2.46	0.50
	بكالوريوس	276	2.78	0.72
	ماجستير فأعلى	28	2.31	0.68
	المجموع	**334**	**2.71**	**0.72**
الهيئة التدريسية	دبلوم	30	2.22	0.66
	بكالوريوس	276	2.59	0.74
	ماجستير فأعلى	28	2.14	0.81
	المجموع	**334**	**2.52**	**0.76**
رعاية شؤون الطلبة	دبلوم	30	2.67	0.69
	بكالوريوس	276	2.86	0.85
	ماجستير فأعلى	28	2.26	0.88
	المجموع	**334**	**2.79**	**0.86**
تحسين جودة البيئة المدرسية	دبلوم	30	2.66	0.80
	بكالوريوس	276	2.86	0.86
	ماجستير فأعلى	28	2.44	1.00
	المجموع	**334**	**2.80**	**0.87**
الدعم بالموارد المادية والمالية	دبلوم	30	2.78	0.74
	بكالوريوس	276	2.76	0.85
	ماجستير فأعلى	28	2.44	0.89
	المجموع	**334**	**2.74**	**0.84**
تقديم الخدمات التخصصية	دبلوم	30	2.66	0.63
	بكالوريوس	276	2.71	0.84
	ماجستير فأعلى	28	2.37	0.81
	المجموع	**334**	**2.67**	**0.83**
الدرجة الكلية	دبلوم	30	2.58	0.53
	بكالوريوس	276	2.76	0.66

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	ماجستير فأعلى	28	2.33	0.75
	المجموع	**334**	**2.70**	**0.67**

يتضح من الجدول (16) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وللتحقق من دلالة الفروق استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، كما هو موضح في الجدول (17):

جدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. (ن=334)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	7.465	2	3.732	7.589	0.001**
	داخل المجموعات	162.788	331	0.492		
	المجموع	170.253	333			
الهيئة التدريسية	بين المجموعات	7.860	2	3.930	7.108	0.001**
	داخل المجموعات	183.019	331	0.553		
	المجموع	190.879	333			
رعاية شؤون الطلبة	بين المجموعات	9.580	2	4.790	6.768	0.001**
	داخل المجموعات	234.245	331	0.708		
	المجموع	243.825	333			
تحسين جودة البيئة المدرسية	بين المجموعات	4.994	2	2.497	3.349	0.036*
	داخل المجموعات	246.803	331	0.746		
	المجموع	251.797	333			
الدعم بالموارد المادية والمالية	بين المجموعات	2.660	2	1.330	1.875	0.155
	داخل المجموعات	234.842	331	0.709		
	المجموع	237.502	333			
تقديم الخدمات التخصصية	بين المجموعات	2.861	2	1.431	2.109	0.123
	داخل المجموعات	224.557	331	0.678		
	المجموع	227.419	333			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	5.218	2	2.609	6.041	0.003**
	داخل المجموعات	142.968	331	0.432		
	المجموع	148.187	333			

**** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).** *** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في الدرجة الكلية وفي مجالات (الإدارة المدرسية، والهيئة التدريسية، ورعاية شؤون الطلبة، وتحسين جودة البيئة المدرسية) لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجالات (الدعم بالموارد المادية والمالية، وتقديم الخدمات التخصصية) من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت الدلالة الإحصائية المحسوبة لهذه المجالات على الترتيب (0.155، 0.123) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية كما هو واضح من خلال الجدول (18).

جدول (18): نتائج اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المقارنات		الفرق في المتوسطات (I-J)	الخطأ العياري	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	دبلوم	بكالوريوس	**-.31609***	0.13482	0.020
		ماجستير فأعلى	0.14571	0.18428	0.430
	بكالوريوس	دبلوم	.31609*	0.13482	0.020
		ماجستير فأعلى	**.46180***	0.13909	0.001
الهيئة التدريسية	دبلوم	بكالوريوس	**-.36551***	0.14295	0.011
		ماجستير فأعلى	0.07714	0.19539	0.693
	بكالوريوس	دبلوم	.36551*	0.14295	0.011
		ماجستير فأعلى	**.44265***	0.14748	0.003
رعاية شؤون الطلبة	دبلوم	بكالوريوس	-0.18319	0.16172	0.258
		ماجستير فأعلى	0.41619	0.22105	0.061
	بكالوريوس	دبلوم	0.18319	0.16172	0.258
		ماجستير فأعلى	**.59938***	0.16685	0.000
تحسين جودة البيئة المدرسية	دبلوم	بكالوريوس	-0.19507	0.16600	0.241
		ماجستير فأعلى	0.21714	0.22690	0.339
	بكالوريوس	دبلوم	0.19507	0.16600	0.241
		ماجستير فأعلى	**.41222***	0.17126	0.017
الدرجة الكلية للعلاقة	دبلوم	بكالوريوس	-0.18151	0.12634	0.152

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المقارنات		الفرق في المتوسطات (I-J)	الخطأ العياري	الدلالة الإحصائية
التشاركية بين المدرسة والمجتمع المحلي	بكالوريوس	ماجستير فأعلى	0.24698	0.17270	0.154
		دبلوم	0.18151	0.12634	0.152
		ماجستير فأعلى	**.42849***	0.13035	0.001

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (18) أن الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كانت بين الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس من جهة الذين مؤهلهم العلمي ماجستير فأعلى من جهة أخرى، لصالح الذين مؤهلهم العلمي ماجستير فأعلى الذين كان واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي عندهم أعلى.

الفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

لفحص الفرضية الصفرية الرابعة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة، كما هو موضح في الجدول (19).

جدول (19): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	عدد سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارة المدرسية	5 سنوات فما دون	72	2.67	0.69
	من (6-10) سنوات	92	2.55	0.88
	من (11-15) سنة	158	2.83	0.59
	أكثر من 15 سنة	12	2.55	0.82
	المجموع	**334**	**2.71**	**0.72**
الهيئة التدريسية	5 سنوات فما دون	72	2.63	0.72
	من (6-10) سنوات	92	2.31	0.83

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	عدد سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	من (11-15) سنة	158	2.61	0.69
	أكثر من 15 سنة	12	2.20	0.89
	المجموع	**334**	**2.52**	**0.76**
رعاية شؤون الطلبة	5 سنوات فما دون	72	2.81	0.77
	من (6-10) سنوات	92	2.72	1.03
	من (11-15) سنة	158	2.89	0.77
	أكثر من 15 سنة	12	1.93	0.52
	المجموع	**334**	**2.79**	**0.86**
تحسين جودة البيئة المدرسية	5 سنوات فما دون	72	3.06	0.77
	من (6-10) سنوات	92	2.70	0.98
	من (11-15) سنة	158	2.77	0.83
	أكثر من 15 سنة	12	2.43	0.78
	المجموع	**334**	**2.80**	**0.87**
الدعم بالموارد المادية والمالية	5 سنوات فما دون	72	2.82	0.69
	من (6-10) سنوات	92	2.66	0.94
	من (11-15) سنة	158	2.80	0.83
	أكثر من 15 سنة	12	2.03	0.78
	المجموع	**334**	**2.74**	**0.84**
تقديم الخدمات التخصصية	5 سنوات فما دون	72	2.65	0.72
	من (6-10) سنوات	92	2.59	0.91
	من (11-15) سنة	158	2.76	0.80
	أكثر من 15 سنة	12	2.40	0.99
	المجموع	**334**	**2.67**	**0.83**
الدرجة الكلية	5 سنوات فما دون	72	2.77	0.60
	من (6-10) سنوات	92	2.59	0.82
	من (11-15) سنة	158	2.78	0.58
	أكثر من 15 سنة	12	2.26	0.66
	المجموع	**334**	**2.70**	**0.67**

يتضح من الجدول (19) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة. وللتحقق من دلالة الفروق استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، كما هو موضح في الجدول (20):

جدول (20): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات المستجيبين لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة. (ن=334)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	4.943	3	1.648	3.289	0.021*
	داخل المجموعات	165.310	330	0.501		
	المجموع	170.253	333			
الهيئة التدريسية	بين المجموعات	7.543	3	2.514	4.525	0.004**
	داخل المجموعات	183.336	330	0.556		
	المجموع	190.879	333			
رعاية شؤون الطلبة	بين المجموعات	10.885	3	3.628	5.140	0.002**
	داخل المجموعات	232.940	330	0.706		
	المجموع	243.825	333			
تحسين جودة البيئة المدرسية	بين المجموعات	7.407	3	2.469	3.334	0.020*
	داخل المجموعات	244.390	330	0.741		
	المجموع	251.797	333			
الدعم بالموارد المادية والمالية	بين المجموعات	7.619	3	2.540	3.646	0.013*
	داخل المجموعات	229.884	330	0.697		
	المجموع	237.502	333			
تقديم الخدمات التخصصية	بين المجموعات	2.685	3	0.895	1.314	0.270
	داخل المجموعات	224.734	330	0.681		
	المجموع	227.419	333			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	4.800	3	1.600	3.682	0.012*
	داخل المجموعات	143.387	330	0.435		
	المجموع	148.187	333			

**** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).** *** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في الدرجة الكلية وفي مجالات (الإدارة المدرسية، والهيئة التدريسية، ورعاية شؤون الطلبة، وتحسين جودة البيئة المدرسية، والدعم بالموارد المادية والمالية) لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال (تقديم الخدمات التخصصية) من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى

لمتغير عدد سنوات الخدمة، حيث كانت الدلالة الإحصائية المحسوبة لهذا المجال (0.270) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية كما هو واضح من خلال الجدول (21).

جدول (21): نتائج اختبار أقل فرق معنوي (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال	المقارنات		الفرق في المتوسطات (I-J)	الخطأ العياري	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية للعلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع المحلي	5 سنوات فما دون	من (6-10) سنوات	0.18629	0.10372	0.073
		من (11-15) سنة	-0.00223	0.09373	0.981
		أكثر من 15 سنة	**.51528***	0.20553	0.013
	من (6-10) سنوات	5 سنوات فما دون	-0.18629	0.10372	0.073
		من (11-15) سنة	**-.18853***	0.08645	0.030
		أكثر من 15 سنة	0.32899	0.20232	0.105
	من (11-15) سنة	5 سنوات فما دون	0.00223	0.09373	0.981
		من (6-10) سنوات	.18853*	0.08645	0.030
		أكثر من 15 سنة	**.51751***	0.19738	0.009

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (21) أن الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة، كانت بين الذين عدد سنوات خدمتهم (6–10 سنوات) و(أكثر من 15 سنة) من جهة والذين عدد سنوات خدتهم (5 سنوات) و(11–15 سنة) من جهة أخرى، لصالح الذين عدد سنوات خدتهم (5 سنوات) و(11–15 سنة) الذين كان واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي عندهم أعلى.

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثالث: هل تختلف تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، قطاع العمل، المؤهل العلمي)؟

قامت الباحثة بالإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس الثالث من خلال فحص الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

الفرضية الصفرية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.

لفحص الفرضية الصفرية الخامسة، استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس، ويبينه الجدول (22).

جدول (22): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس. (ن=381)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	ذكر	189	2.91	0.90	-0.247	0.805
	أنثى	192	2.93	0.98		
الهيئة التدريسية	ذكر	189	2.86	1.02	-0.629	0.530
	أنثى	192	2.92	1.01		
رعاية شؤون الطلبة	ذكر	189	3.08	0.74	-1.005	0.315
	أنثى	192	3.16	0.79		
تحسين جودة البيئة المدرسية	ذكر	189	3.05	0.99	0.351	0.726
	أنثى	192	3.01	0.98		

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الدعم بالموارد المادية والمالية	ذكر	189	3.01	0.92	-0.575	0.565
	أنثى	192	3.07	0.95		
تقديم الخدمات التخصصية	ذكر	189	2.93	1.01	-0.013	0.990
	أنثى	192	2.93	1.00		
الدرجة الكلية	ذكر	189	2.97	0.76	-0.399	0.690
	أنثى	192	3.00	0.78		

تشير النتائج كما هو موضح في الجدول (22) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية وجميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس. حيث كانت الدلالة الإحصائية المحسوبة للدرجة الكلية (0.690) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

الفرضية الصفرية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير قطاع العمل.

لفحص الفرضية الصفرية السادسة، استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير قطاع العمل، ويبينه الجدول (23).

جدول (23): نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديريات أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير قطاع العمل. (ن=381)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	قطاع العمل	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	خاص	234	2.97	0.94	1.143	0.254
	حكومي	147	2.85	0.94		
الهيئة التدريسية	خاص	234	2.88	1.06	-0.212	0.832
	حكومي	147	2.90	0.93		
رعاية شؤون الطلبة	خاص	234	3.11	0.79	-0.332	0.740
	حكومي	147	3.13	0.73		
تحسين جودة البيئة المدرسية	خاص	234	2.99	0.98	-1.000	0.318
	حكومي	147	3.10	0.98		
الدعم بالموارد المادية والمالية	خاص	234	3.01	0.95	-0.889	0.375
	حكومي	147	3.09	0.91		
تقديم الخدمات التخصصية	خاص	234	2.91	1.03	-0.550	0.582
	حكومي	147	2.97	0.96		
الدرجة الكلية	خاص	234	2.98	0.80	-0.381	0.703
	حكومي	147	3.01	0.73		

تشير النتائج كما هو موضح في الجدول (23) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية وجميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير قطاع العمل. حيث كانت الدلالة الإحصائية المحسوبة للدرجة الكلية (0.690) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

الفرضية الصفرية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية الصفرية السابعة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما هو موضح في الجدول (24).

جدول (24): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارة المدرسية	تعليم مدرسي أو أقل	65	2.93	1.09
	دبلوم	79	2.91	0.90
	بكالوريوس	181	2.96	0.92
	ماجستير فأعلى	56	2.81	0.90
	المجموع	**381**	**2.92**	**0.94**
الهيئة التدريسية	تعليم مدرسي أو أقل	65	2.78	1.06
	دبلوم	79	2.86	0.97
	بكالوريوس	181	2.97	1.03
	ماجستير فأعلى	56	2.79	0.95
	المجموع	**381**	**2.89**	**1.01**
رعاية شؤون الطلبة	تعليم مدرسي أو أقل	65	3.08	0.82
	دبلوم	79	3.12	0.71
	بكالوريوس	181	3.16	0.80
	ماجستير فأعلى	56	3.02	0.68
	المجموع	**381**	**3.12**	**0.77**
تحسين جودة البيئة المدرسية	تعليم مدرسي أو أقل	65	2.80	1.06
	دبلوم	79	3.02	0.97
	بكالوريوس	181	3.13	0.96
	ماجستير فأعلى	56	2.98	0.97
	المجموع	**381**	**3.03**	**0.98**
الدعم بالموارد المادية والمالية	تعليم مدرسي أو أقل	65	2.91	0.95
	دبلوم	79	3.14	0.82
	بكالوريوس	181	3.07	0.99
	ماجستير فأعلى	56	2.95	0.89
	المجموع	**381**	**3.04**	**0.94**

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقديم الخدمات التخصصية	تعليم مدرسي أو أقل	65	2.84	1.07
	دبلوم	79	3.07	0.98
	بكالوريوس	181	2.95	1.01
	ماجستير فأعلى	56	2.76	0.91
	المجموع	**381**	**2.93**	**1.00**
الدرجة الكلية	تعليم مدرسي أو أقل	65	2.89	0.84
	دبلوم	79	3.02	0.70
	بكالوريوس	181	3.04	0.79
	ماجستير فأعلى	56	2.89	0.73
	المجموع	**381**	**2.99**	**0.77**

يتضح من الجدول (24) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وللتحقق من دلالة الفروق استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، كما هو موضح في الجدول (25):

جدول (25): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي. (ن=381)

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	0.947	3	0.316	0.355	0.785
	داخل المجموعات	334.690	377	0.888		
	المجموع	335.636	380			
الهيئة التدريسية	بين المجموعات	2.698	3	0.899	0.877	0.453
	داخل المجموعات	386.532	377	1.025		
	المجموع	389.231	380			
رعاية شؤون الطلبة	بين المجموعات	0.969	3	0.323	0.547	0.650
	داخل المجموعات	222.631	377	0.591		
	المجموع	223.601	380			
تحسين جودة البيئة المدرسية	بين المجموعات	5.479	3	1.826	1.898	0.129
	داخل المجموعات	362.778	377	0.962		
	المجموع	368.256	380			
الدعم بالموارد المادية والمالية	بين المجموعات	2.483	3	0.828	0.944	0.419
	داخل المجموعات	330.666	377	0.877		
	المجموع	333.150	380			
تقديم الخدمات التخصصية	بين المجموعات	3.738	3	1.246	1.239	0.295
	داخل المجموعات	379.254	377	1.006		

شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال:	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	المجموع	382.991	380			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.777	3	0.592	0.997	0.394
	داخل المجموعات	223.963	377	0.594		
	المجموع	225.740	380			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (25) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في الدرجة الكلية وفي جميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة للدرجة الكلية (0.394) وهي أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

ثانياً: نتائج الدراسة الكيفية

من خلال التحليل الموضوعي الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بالمقابلات، إذ تم إجراء (20) مقابلة شبه منتظمة مع (10) آباء و(10) أمهات من أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، وقد مر تحليل المقابلة بعدد من الخطوات هي: مراجعة البيانات التي تم جمعها، وترميز البيانات (Walters, 2016)، مع ذكر المحاور ووصف النتائج. ووفقاً لذلك، تم إنجاز التحليل الموضوعي من خلال إنشاء محاور تستند إلى إجابات الأشخاص الذين تمت مقابلتهم على أسئلة محددة. وبالاستناد للنظرية المتجذرة في البحوث الكيفية، فقد مرت عملية تحليل البيانات التي قد تم جمعها من أولياء الأمور في عدة مراحل تمثلت في: تحديد الرموز المتكررة في إجابات أولياء الأمور في المقابلات، ومن ثم تحديد المفاهيم الواردة والمتكررة التي لها علاقة وثيقة بموضوع الدراسة. وبعد ذلك قامت الباحثة بتحديد فئات ومحاور وفقاً للرموز والمفاهيم التي تم استخراجها، وهذه هي النظرية المتجذرة للبيانات والدراسة الحالية. وهذه الفئات والمحاور هي كما يلي:

المحور الأول: الجوانب التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي لتعزيز الشراكة بينهم

يرى أولياء الأمور الذين تمت مقابلتهم أن المدرسة من أجل تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي، فإنها يمكن أن تقوم بما يلي:

1. إتاحة استخدام ساحات للمناسبات الاجتماعية وتنظيم ندوات ثقافية تدريبية متنوعة لأفراد المجتمع المحلي، واشراك أولياء الأمور في الأعمال التي تخص المدرسة والأخذ بآرائهم.
2. تنظيم واستضافة المخيمات الصيفية، والتي تشمل العديد من الأنشطة لتطوير مهارات الطلاب خلال العطلة الصيفية، والقيام بحملات مثل محو الأمية للناس في المجتمع، وتشجيع الطلاب على التطوع من خلال حملات التنظيف والرسم في البيئة المدرسية وزراعة الأشجار في المنطقة.
3. الكشف عن المواهب المتنوعة للطلاب في الرياضة وغيرها من المجالات ودعمها، وإرشادهم نحو النوادي الرياضية، وتنمية مهارات الطلاب، والكشف عن مواهبهم، وتزويد مؤسسات المجتمع المحلي بأسماء الموهوبين، سواء كانوا رياضيين أو فنيين أو شعراء أو غير ذلك.
4. إجراء العديد من الأنشطة والفعاليات والمسابقات لتوجيه وتثقيف الطلاب حول متطلبات سوق العمل، وتوجيههم نحو التخصص الملائم.
5. عقد اجتماعات شهرية لأولياء الأمور، حيث يتم تزويد أولياء الأمور بفرصة المشاركة في صنع القرار بشأن شؤون أبنائهم الطلبة، وعمل أيام ثقافية تهدف إلى زيادة الوعي بين أولياء الأمور.

المحور الثاني: الجوانب التي يمكن أن يقدمها المجتمع المحلي للمدرسة لتعزيز الشراكة بينهم

من خلال تحليل استجابات أولياء الأمور الذين تمت مقابلتهم تبين ما يلي:

1. أجمع المستطلعة آراؤهم على أن الأمر الأساسي الذي يمكن أن يقدمه المجتمع المحلي للمدرسة هو الدعم المالي والمادي.

2. المشاركة في رعاية شؤون الطلبة من خلال المشاركة في حل المشكلات المتعلقة بالطلاب كالتسرب والغياب المتكرر والتدخين وغيرها.
3. إعطاء الطلاب والكادر التعليمي تدريبات السلامة العامة من افراد الشرطة والدفاع المدني.
4. تقديم دورات توعوية للطلاب من قبل أصحاب المهن والتخصصات المختلفة مثلا عمل يوم طبي وتعريف الطلاب بالأدوات الطبية.
5. كفالة الطلبة الفقراء ورعايتهم وتأمين المستلزمات المدرسية لهم.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الرئيس الأول: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية (2.86)، وبنسبة مئوية بلغت (57.2%).

وقد جاء مجال "رعاية شؤون الطلبة" في المركز الأول، بمتوسط حسابي بلغ (2.96)، ونسبة مئوية بلغت (59.2%)، وجاء مجال "تحسين جودة البيئة المدرسية" في المركز الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (2.92)، ونسبة مئوية بلغت (58.4%)، وجاء مجال "دعمها بالموارد المادية والمالية" في المركز الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (2.90)، ونسبة مئوية بلغت (58.0%)، وجاء مجال "الإدارة المدرسية" في المركز الرابع، بمتوسط حسابي بلغ (2.82)، ونسبة مئوية بلغت (56.4%)، وجاء مجال "تقديم خدماتها التخصصية" في المركز الخامس، بمتوسط حسابي بلغ (2.81)، ونسبة مئوية بلغت (56.2%)، وجاء مجال "الهيئة التدريسية" في المركز السادس والأخير، بمتوسط حسابي بلغ (2.72)، ونسبة مئوية بلغت (54.4%).

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مغربي (2015) التي أظهرت أن الدرجة الكلية لشراكة الأهل مع المدرسة من وجهة نظر المعلمين/ات وأولياء الأمور جاءت متوسطة، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة القرشي (2022) التي أظهرت نتائجها أن المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية في مجالات: تطوير إدارات المدارس الثانوية الحكومية، وتمويلها، ورفع المستوى التحصيلي

لطلاب كانت مطلوبة بدرجة عالية، ودراسة الخليفة وابراهيم (2020) التي بينت أن مدراء المدارس في محلية ودمدني الكبرى يعملون على تعزيز العلاقات الانسانية مع المعلمين والطلاب جاء بدرجة كبيرة، ودراسة الرحليلي والسيسي (2019) التي توصلت إلى أن درجة موافقة المعلمات وأولياء الأمور حول متطلبات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة بشكل عام جاءت كبيرة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وجود عدة عوامل تؤثر على هذه العلاقة، مثل نقص الموارد المادية والبنية التحتية في المدارس الحكومية، والتحديات الاقتصادية التي يواجهها المجتمع المحلي، وهذه التحديات يمكن أن تكون عائقاً أمام تطوير علاقة تشاركية قوية.

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال الإدارة المدرسية (2.82) ونسبة مئوية (56.4%).

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سايمون (Simon,2001) التي أظهرت نتائجها أن ثلث مديري المدارس لا يتواصلون مع الأهالي على هذه المنتديات، وأن تأثير الأهل في صنع القرارات ومتابعة أولادهم في المدرسة محدود.

وترجع الباحثة الدرجة المتوسطة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الإدارة المدرسية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، إلى وجود تحديات تؤثر في طبيعة ودرجة هذه العلاقة منها: نقص الموارد المادية والبشرية في المدارس الحكومية، مما يؤثر على قدرتها على التفاعل بفعالية مع المجتمع المحلي وتنفيذ مشاريع تشاركية،

والظروف الاقتصادية الصعبة يمكن أن تكون عائقًا أمام مشاركة أوسع لأولياء الأمور والمجتمع المحلي في الإدارة المدرسية ودعم الأنشطة المدرسية، ووجود ضعف في الاتصال والتواصل وهذا يؤثر على تنظيم اجتماعات وورش عمل وفعاليات تشاركية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال الهيئة التدريسية (2.72) ونسبة مئوية (54.4%).

وترجع الباحثة سبب الدرجة المتوسطة لـلعلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال الهيئة التدريسية إلى ضعف تحفيز المعلمين مادياً ومعنوياً، حيث أن تحفيز المعلمين يؤدي مشاركتهم بفعالية مع المجتمع المحلي، كما أن التحديات المادية التي تواجه المعلمين بسبب عدم حصولهم على الراتب كاملاً منذ فترة طويلاً يعد عاملًا يؤثر على استعدادهم للمشاركة في الأنشطة المجتمعية.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال رعاية شؤون الطلبة (2.96) ونسبة مئوية (59.2%).

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة رايت (Wright,2009) التي أظهرت أعلى تقدير لتصورات أولياء الأمور والمعلمين حول الشراكة الفعالة جاء في جانب التواصل بين المدرسة والأهل من حيث التعلم في البيت والوظائف البيتية.

وتعزو الباحثة الدرجة المتوسطة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال رعاية شؤون الطلبة إلى أن الطلاب بحاجة إلى دعم شامل يشمل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والصحية والنفسية، وهذا يتطلب من المدارس والمجتمع المحلي تطوير برامج تلبي هذه الاحتياجات بشكل أفضل، كما أن توجيه الطلاب ومساعدتهم في اختيار مسارات تعليمية ومهنية مناسبة يحتم على المدارس وأولياء الأمور والمجتمع المحلي أن يلعبوا دورًا هامًا في هذا الصدد.

مناقشة نتائج السؤال الرابع: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية (2.92) ونسبة مئوية (58.4%).

وتعزو الباحثة الدرجة المتوسطة لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية إلى وجود تعاون وتفاعل محدود بين هذين الجانبين، وهذا نتيجة ضعف الاتصال بين المدارس والمجتمع المحلي، كما أن نقص التفاهم المشترك يؤدي إلى عدم وجود فهم مشترك أو رؤية واضحة للأهداف المشتركة بين المدارس والمجتمع المحلي فيما يتعلق بتحسين البيئة المدرسية. هذا يمكن أن يكون نتيجة لنقص التواصل الفعّال وعدم وجود استراتيجيات محددة لتحقيق التعاون، كذلك يعود سبب ذلك إلى تحفظ المديرين والمعلمين ويشعرون بالقلق أو التحفظ تجاه

التعاون مع المجتمع المحلي بسبب مخاوف من التداخل في شؤون المدرسة أو عدم فهم المجتمع لاحتياجات المدرسة.

مناقشة نتائج السؤال الخامس: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية (2.90) ونسبة مئوية (58.0%).

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كيمو (Kimu,2012) التي أظهرت أن مشاركة أولياء الأمور جاءت بدرجة كبيرة بالنسبة إلى المساهمات المادية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المجتمع المحلي يقدم دعماً محدوداً، حيث يقدم بعض المساعدة المادية والمالية للمدرسة، ولكن هذا الدعم لا يكفي لتلبية احتياجات المدرسة بشكل كامل، كما أن النقص في التوجيه والتخطيط يضعف توجيه الموارد المالية والمادية بطريقة تلبي احتياجات المدرسة بشكل فعال، كذلك وجود عوائق قانونية أو إجرائية تعيق قدرة المدارس على استقبال التمويل أو الموارد المالية بسهولة من المجتمع المحلي، وأن مستوى الوعي بأهمية توفير الدعم المادي والمالي للمدرسة لا يرقى إلى المستوى المطلوب، فإذا لم يتم تسليط الضوء بشكل كافي على أهمية هذا الدعم وأثره على جودة التعليم، فقد يكون هذا سببًا في تقديم دعم محدود.

مناقشة نتائج السؤال السادس: ما واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور؟

أظهرت النتائج أن واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في مجال تقديم خدماتها التخصصية من وجهة نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية في مجال تقديم خدماتها التخصصية (2.81) ونسبة مئوية (56.2%).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن تقديم بعض الخدمات التخصصية في المدارس الحكومية قد يكون بالتعاون مع المجتمع المحلي، مثل ورش العمل أو البرامج الاستشارية، وهذه الخدمات قد تكون محدودة في نطاقها ونوعها، بالإضافة إلى نقص التوجيه والتنسيق بين المدارس والمجتمع المحلي فيما يتعلق بتقديم الخدمات التخصصية، كذلك تحفظ من الجانبين، فالمديرين والمعلمين وأولياء الأمور قد يكونون حذرين في التعاون بسبب مخاوف من التداخل في شؤون المدرسة أو عدم كفاية التدريب أو الموارد لتقديم الخدمات التخصصية، ووجود العوائق الهيكلية فقد تواجه المدارس والمجتمع المحلي عوائق هيكلية أو إجرائية تعيق تقديم الخدمات التخصصية بشكل أفضل، مثل نقص الموارد أو السياسات غير الواضحة.

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثاني: هل تختلف تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة)؟

تمت مناقشة نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثاني من خلال مناقشة نتائج الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس. وكانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (2.82) مقابل (2.65) للإناث.

وترى الباحثة أن سبب ذلك يمكن أن يكون هذا الاختلاف ناتجًا عن عوامل متعددة، حيث يمكن أن يكون للثقافة والتوجهات الاجتماعية دور في تشكيل تصورات المديرين والمعلمين حول علاقة المدارس والمجتمع، فالمعلمين والمديرين يستطيعون التواصل مع المجتمع المحلي بشكل مباشر أثناء وبعد انتهاء الدوام المدرسي، أما المديرات والمعلمات فلا يستطعن ذلك، لأن مجتمعنا مجتمع إسلامي محافظ، فلا يجوز أن تقوم المرأة بزيارات منزلية بعد الدوام المدرسي للتواصل مع المجتمع المحلي.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. وكانت الفروق في الدرجة الكلية لصالح المدير/ة بمتوسط حسابي بلغ (2.97) مقابل (2.67) للمعلم/ة.

وتعزو الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي لصالح المدير/ة، إلى أن المسؤوليات والصلاحيات تكون لدى المدراء الذين عادة يكونوا مسؤولين عن اتخاذ القرارات الإدارية وتوجيه السياسات في المدرسة، وقد يكون لديهم رؤية أعمق للعلاقة التشاركية ولديهم القدرة على توجيهها بشكل أفضل بناءً على دورهم الإداري.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. لصالح الذين مؤهلهم العلمي ماجستير فأعلى.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المدراء والمعلمين الذين يمتلكون مؤهلات عليا قد يكون لديهم وعي أعمق بمفاهيم التعليم وأهمية التعاون بين المدرسة والمجتمع، وقد يكون لديهم معرفة أفضل بالممارسات والإستراتيجيات التي يمكن أن تعزز من العلاقة التشاركية بين المدارس والمجتمع، كما أنه قد يكون لديهم مهارات تحليلية أكثر تطورًا تمكنهم من تقدير أهمية هذه العلاقة ومساهمتها في تحسين أداء المدرسة وجودة التعليم.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مديري ومعلمي المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة. لصالح الذين عدد سنوات خدتهم (5 سنوات) و(11–15 سنة).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الخبرة والمدة الزمنية التي قضاها المديرين والمعلمين في مجال التعليم يمكن أن تلعب دورًا في تشكيل وجهات نظرهم حول العلاقة بين المدارس والمجتمع، والأفراد الذين لديهم خبرة أكبر قد يكون لديهم تفاهم أفضل للأمور التعليمية وأهمية التعاون مع المجتمع المحلي. وقد يكون لديهم أيضًا فهم أعمق للتحديات والفرص التي تواجه المدارس والمجتمع، وبالتالي يكون لديهم القدرة على تقديم رؤى ومساهمات أكثر تطورًا في تعزيز هذه العلاقة.

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثالث: هل تختلف تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، قطاع العمل، المؤهل العلمي)؟

تمت مناقشة نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثالث من خلال مناقشة نتائج الفرضيات الصفرية المنبثقة عنه:

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير الجنس.

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية وجميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس، ربما يرجع إلى أن أولياء الأمور من الجنسين ممكن أن يرون ويقيمون العلاقة التشاركية بين المدارس والمجتمع بشكل مماثل أو قريب من حيث الأهمية والتوجيهات والتفضيلات، وهذه النتيجة يمكن أن تكون مفيدة في تعزيز التعاون بين المدارس وأولياء الأمور بغض النظر عن الجنس، وتشجيع مشاركة متساوية في هذا الجانب.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير قطاع العمل.

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية وجميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير قطاع العمل.

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير قطاع العمل، إلى أن قطاع العمل الذي يعمل فيه أولياء الأمور (مثل الصناعة، الخدمات، التعليم، الصحة، القطاع الحكومي، القطاع الخاص، إلخ) ليس له تأثير دلالي على وجهة نظرهم حيال هذه العلاقة، وهذه النتيجة تشير إلى أن قطاع العمل الذي ينتمي إليه أولياء الأمور ليس له تأثير كبير على تصورهم للعلاقة التشاركية بين المدارس والمجتمع، وذلك كونهم يتعاملون من خلال الوقت والإمكانات المادية المتاحة لديهم بغض النظر عن اختلاف قطاع العمل.

مناقشة نتائج الفرضية الصفرية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية وفي جميع المجالات لواقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة في المدارس

الحكومية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إلى أن المؤهل العلمي لأولياء الأمور (مثل وجود درجة البكالوريوس أو الماجستير أو أي درجة أخرى) ليس له تأثير دلالي على وجهة نظرهم حول العلاقة التشاركية بين المدارس والمجتمع، لأن اختلاف مستوى التعليم العالي لأولياء الأمور لا يؤثر بشكل كبير على تصورهم للتعاون بين المدارس والمجتمع، وذلك لأن أولياء الأمور منشغلون بأمور الحياة الصعبة لتوفير سبل العيش الكريم لأفراد أسرهم.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

1. تعزيز الاتصال والتواصل من خلال تشجيع المدارس وأعضاء المجتمع المحلي على التواصل بانتظام وبشكل فعّال، وذلك يشمل تنظيم اجتماعات دورية وورش عمل مشتركة وجلسات تحفيزية لبناء الثقة وتعزيز التفاهم المتبادل.
2. تطوير برامج تعاون محددة تعتمد على مجموعة من الأنشطة والمشاريع التي يمكن أن تنجح في تحقيق أهداف مشتركة بين المدارس والمجتمع، ويمكن ذلك عبر تطوير برامج لتحسين جودة التعليم أو توفير دعم للطلاب أو تنظيم فعاليات ثقافية ورياضية.
3. استخدام التكنولوجيا في تعزيز العلاقة التشاركية، ويمكن تنظيم لقاءات افتراضية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم عبر الإنترنت لتعزيز التواصل ونقل المعلومات.
4. تشجيع المشاركة المجتمعية من خلال تشجيع المجتمع المحلي على المشاركة بنشاط في الأنشطة المدرسية والاجتماعية، وقد يشمل ذلك التطوع في الأنشطة المدرسية أو تقديم المساعدة في تنظيم الفعاليات.

5. توفير التدريب والدعم للمعلمين والمدراء لفهم أفضل لكيفية بناء علاقات تشاركية مع المجتمع وكيفية إدارة التحديات المحتملة.
6. تفعيل دور أولياء الأمور وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في قرارات المدرسة والعمليات التعليمية، حيث يمكن تنظيم اجتماعات دورية للأهالي لتقديم مدخلاتهم وملاحظاتهم.
7. تقييم مستمر ودوري لواقع العلاقة التشاركية واستخدام النتائج لتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
8. الشفافية والشمولية لضمان أن عملية صنع القرار داخل المدرسة تكون شفافة وشمولية وأن تشمل آراء جميع الأطراف المعنية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو دقة,محمد.(2021). *تصور مقترح لتطبيق نموذج المدرسة المجتمعية كما يتصورها القادة التربيون في المحافظات الجنوبية لفلسطين*[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأقصى-غزة.

أبو كوش, زيدان الشرمان, منيرة وجوارنة, طارق. (2018). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي للحد من ظاهرة التسرب لدى طلبة مدارس النقب داخل الخط الأخضر. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*, 26(4), 595-575.

جبريل,ليلى.(2022,فبراير 21).*معوقات المشاركة المجتمعية في التعليم*. استرجعت في 5,2020, من https://mqaall.com/barriers-social-participation-education/.

جوان, شيرويت.(2013). *واقع المشاركة المجتمعية بالتعليم قبل الجامعي بمحافظة بورسعيد*[رسالة ماجستير غير منشورة] .جامعة بورسعيد.

الحربي, تيسير خالد. (2018). واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الحكومية للبنات في ضوء نموذج ابستين. *البحوث والنشر العلمي*, 34(10), 92-154. http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

درادكة, ابراهيم. (2013). *دور الإدارة المدرسية في تفعيل مفهوم المدرسة المجتمعية في مدارس مديرية تربية لواء المزار الشمالي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور الطلبة واقتراحات للتحسين*[رسالة دكتوراة غير منشورة].جامعة اليرموك.

ديوي,جون.(1978).*المدرسة والمجتمع* (أحمد رحيم,مترجم). دار مكتبة الحياة.(العمل الأصلي نشر في 1900).

الرحيلي, سمر , والسيسي , أريج. (2019). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة السعودية 2030. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*, 5(3), 221-246. http://search.shamaa.org/PDF/Articles/AeJpes/JpesVol5No3Y2019/jpes_2019-v5-n3_221-246.pdf

الزين, الخليفة, وابراهيم, ابراهيم محمد. (2020).دور مدير المدرسة الثانوية في تعزيز العلاقات الانسانية داخل المدرسة ومع المجتمع المحلي بولاية الجزيرة. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*. (9), 156-183.

http://www.researchgate.net/publication/348995807

السالمي, محمد. (2011). *هل لمدارسنا مشاركات مجتمعية؟* منهل الثقافة التربوية. https://www.manhal.net/art/s/20976

سنقر, صالحة. (2005). *المدرسة المجتمعية*. دار الفكر للنشر والتوزيع.

سيد, هايدي. (2018). مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم قبل الجامعي. *مجلة البحوث والنشر العلمي*, 34(3),307-326.

شبول, راوية. (2017). *معوقات وتحديات تطبيق المدرسة المجتمعية*. موقع مقال. https://mqqal.com/2017/08

شلدان, فايز صايمة, سمية وبرهوم, أحمد. (2011,أكتوبر 31-30). *واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل تحسينه*. المؤتمر التربوي الرابع-التواصل والحوار التربوي. الجامعة الإسلامية, غزه, فلسطين.

طلافحة, ابراهيم. (2017). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء الكورة. *المجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي*,33(7), 178-203.

عاشور,محمد علي. (2011). دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في سلطنة عمان. *دراسات العلوم التربوية*, 38(4), 1205-1225.

العجمي,محمد. (2000). *الإدارة المدرسية*. دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

القرشي, محسن بن عليان. (2022). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الحكومية. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, 3(5), 218-319.

الخطيب, أحمد والخطيب, رداح. (2006). *المدرسة المجتمعية وتعليم المستقبل*. مكتبة عالم الكتاب الحديث.

مغربي, صفاء عبد الله. (2015). *شراكة الأهل مع المدارس الحكومية في مدينة القدس وسبل تطويرها في ضوء بعض النماذج العالمية المتخصصة*.[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بيرزيت.

النوح, عبد العزيز. (2015). دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي. *مجلة العلوم التربوية*.(3). 316-235.

وزارة التربيـــــة والتعلـــــيم. (2017). الخطـــــة الاســـــتراتيجية لقطـــــاع التعلـــــيم 2017-2022. https://moe.edu.ps/uploads

وزارة الاستثمار. (2020). *قانون رقم 17 بشأن مشروعات الشراكة بين القطاعين العام والخاص*. https://www.pppu.gov.jo/Ar/Pages

المراجع الأجنبية

Coyle, L.M & Witcher, A.E. (2004). Transforming the Idea into Actions: Policies and Practices to Enhance School Effectiveness. *Urban Education*, 26(4), 390-400. https://doi.org/10.1177/0042085992026004005

Hands, Catherine. (2005). It's who you know "and" What you Know: The Process of Creating Partnerships between Schools and Communities. Schools and Communities. *School Community Journal*, 15(2), 63-84.

https://eric.ed.gov/?id=EJ794811

Kimu, A.M. (2012*). Parent Involvement in Public Primary Schools in Kenya*. Unpublished Doctoral dissertation. University Of South Africa: Kenya, South Africa.

Record, J. (2012). *The Development and Implementation of Successful School- community Partnerships in Public Elementary Education*. Doctoral dissertation University of La Verna. Retrieved from ERIC.

Sergiovanni, J. (2004). Building a Community of Hope, *Educational Leadership Journal*, 161(8),32-37.

Simon, S.B. (2011). Family Involvement in High School: Predictors and Effects. *NASSP Leading of School Bulleting*, 85(627), 1-113.

Wright, T. (2009*). Parent and Teacher Perceptions of Effective Parental Involvement*. Unpublished Doctoral dissertation. The Faculty and School of Education. Liberty University: Virginia, United States.

الملاحق

ملحق رقم (1): استبانة المديرين والمعلمين بصورتها الأولية :

جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

تخصص إدارة مدرسية

حضرة المدير\ة المحترم\ة

تحية طيبة وبعد

تقوم الطالبة بعمل دراسة عنوانها **" واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل "**حيث تأتي هذه الدراسة استكملا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التعليمية من جامعة الخليل , لذا نطلب من حضراتكم تعبئة الاستبانة التالية بكل موضوعية وصدق لإظهار نتائج الدراسة بشكل علمي صحيح , وستكون هذه المعلومات محفوظة بسرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العملي فقط .

أعداد الطالبة: اسراء رماضين

اشراف الدكتور: سامي عدوان

البيانات الشخصية للمدير:

الجنس:

ذكر.....

انثى ....

المسمى الوظيفي :

مدير/ة مدرسة :

معلم/ة :

ولي أمر :

المستوى التعليمي:

دبلوم.....

بكالوريوس.....

ماجستير فأعلى.....

عدد سنوات الخدمة:

5_10 .....

11_16 ....

17 فأعلى.....

الرجاء الإجابة عن أسئلة الاستبانة المرفقة بإشارة(X) امام الفقرات الآتية وفق ما يتلاءم مع وجهة نظرك.

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	أولا: التشاركية في الرؤية والرسالة للمدرسة					
1	تأخذ المرسة برأي أفراد المجتمع المحلي عند تنفيذ قرار مهم					
2	تنظم إدارة المدرسة حوارات مفتوحة مع أولياء الأمور لاستعراض أفكارهم					
3	تهتم المدرسة بمشاركة المجتمع المحلي في العملية التعليمية					
4	تحرص المدرسة على تواجد مؤسسات المجتمع المحلي لتحديد احتياجات العملية التربوية					
5	تعقد المدرسة اتفاقيات مع بعض					

	مؤسسات لمجتمع المحلي على حضور الطلاب اليها وربط ما تعلموه بالواقع العملي والتطبيقي لها					
6	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في نشر الوعي في القضايا التعليمية التي تهم المجتمع					
7	تهتم المدرسة بحضور أولياء الأمور الى الاجتماعات والندوات لوضع الحلول لمشكلات الطلاب.					
8	المشاركة في وضع تصور مستقبلي للعملية التعليمية والتربوية في المدرسة					
	ثانيا: الدعم المادي للمدرسة					
1	يقدم أفراد المجتمع المحلي المساعدات المادية للطلبة الفقراء					
2	تقوم مؤسسات المجتمع المحلي بتبني الطلبة المتميزون والتكفل بهم					
3	مساعدة المجتمع المحلي للمدرسة في بناء وترميم البنية التحتية للمدرسة					
4	يساعد المجتمع المحلي المدرسة في توفير أحدث الوسائل التكنولوجية اللازمة لها					

5	يدعم أولياء الأمور المدرسة في عمل بازاراتها الخيرية التي تعود عليها بالنفع					
6	يستجيب الافراد عند عقد المدرسة اجتماع لأولياء الأمور المقتدرين ماديا بداية السنة الدراسية للمساعدة في تغطية أقساط الطلبة الفقراء					
7	تشارك المدرسة ساحتها لإقامة اعراس المجتمع المحلي فيها					
	ثالثا: تقديم الاستشارات للمدرسة					
1	تأخذ المدرسة برأي ذوي الاختصاص من أولياء الأمور للاجتماعات الدورية					
2	اشراك ذوي الخبرات من أفراد المجتمع المحلي في بعض اللجان المدرسة					
3	حرص المدرسة على حضور أولياء الأمور للاجتماعات الدورية					
4	يوجد عدم وعي لأولياء الأمور لدورهم الحقيقي في إفادة المدرسة					
5	تبادل الخبرات من خلال عمل زيارات بين المدرسة ومؤسسات المجتمع					

	المحلي					
6	مشاركة أولياء الأمور في تقديم الاقتراحات والحلول للمشكلات الاجتماعية والتعليمية التي تواجه الطلاب					
7	عدم قناعة الإدارة المدرسية بأهمية الاستشارات والآراء التي يقدموها أولياء الأمور للمدرسة					
	رابعا: -الشراكة في التخطيط الإداري للمدرسة					
1	المشاركة في متابعة تحصيل الطلاب والعمل على تنمية قدراتهم					
2	التخطيط المشترك بين المجتمع المحلي والمدرسة في تنظيم الفعاليات الترفيهية والتعليمية المدرسية					
3	تحرص المدرسة على مشاركة أولياء الأمور في وضع البرامج الإبداعية والاثرائية في المدرسة					
4	المشاركة في التخطيط للخطط والبرامج المدرسية					
5	تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة في توفير مناخ تعليمي تربوي امن في محيط وداخل المدرسة					

	خامسا : الشراكة في انشطة المدرسة					
.1	توفر المدرسة الفرصة لأفراد المجتمع المحلي المشاركة في فعاليات وانشطة المدرسة .					
2	توضع مرافق المدرسة في خدمة المجتمع المحلي في المناسبات (الوطنية والدينة والرياضية) .					
3	تعقد المدرسة اجتماعات مع اصحاب الاختصاص لتوعية أفراد المجتمع المحلي بالشؤون الصحية .					
4	تشكل المدرسة لجنة من المعلمين وأولياء الامور من ذوي الاختصاص لعقد دورات تدريبية في مجال الحاسوب لمحو الامية .					
5	تجري المدرسة زيارات منزلية لأولياء الطلاب الذين يواجهون مشكلات معينة لحلها					

ملحق (2) : الاستبانة بصورتها النهائية

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

تخصص إدارة مدرسية

حضرة المديرين والمديرات المحترمين:

حضره المعلمين والمعلمات المحترمين:

تحية طيبة وبعد:

تقوم الطالبة بعمل دراسة عنوانها " **واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين** ". تأتي هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التعليمية من جامعة الخليل، لذا نطلب من حضراتكم تعبئة الاستبانة التالية بكل موضوعية وصدق و حسب و وجهه نظركم للتوصل الى نتائج علميه دقيقه, وستعامل هذه المعلومات بسرية تامه ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العملي و التربوي فقط .

مع الشكر الجزيل لتعاونكم

الطالبة: اسراء رماضين

اشراف الدكتور: سامي عدوان

الرجاء تعبئة المعلومات التالية بوضع اشارة (X) امام الخيار الذي يتفق مع وجهه نظرك:

أولا: البيانات الشخصية(الديموغرافية):

الجنس: ذكر ... انثى .....

المسمى الوظيفي : مدير ..... معلم .....

المؤهل التعليمي: دبلوم..... بكالوريوس..... ماجستير فأعلى.....

عدد سنوات الخدمة: 5 سنوات فما دون ....6 سنوات الى 10 سنوات..... 11 سنوات الى 15 سنه اكثر من 15 سنه.....

ثانيا: استبانة العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع

	المجال الأول : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الإدارة المدرسية.	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
	الفقـــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	المشاركة في صياغة "الرؤية" المستقبلية التي تمثل الصورة المأمولة للمدرسة الحديثة والمعاصرة .					
-2	المشاركة في صياغة" رسالة المدرسة" لتشخيص الواقع وتحسينه؛ لتحقيق الرؤية المستقبلية المستهدفة.					
-3	المشاركة في صياغة أهداف المدرسة قصيرة المدى(السنوية)، وبعيدة المدى " " المستقبلية".					
-4	المشاركة في بناء الخطة السنوية الإدارية للمدرسة من حيث مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها.					
-5	المشاركة في صناعة القرارات التربوية والتعليمية والإدارية في ضوء القوانين والأنظمة المرعية.					
-6	المشاركة في الدراسات المسحية المختلفة؛ لتلبية احتياجات المدرسة في ضوء الخطط الإدارية المدرسية.					
-7	المشاركة في تحديد أوجه استفادة المجتمع من مرافق المدرسة بعد الدوام وأيام العطل والإجازات.					
-8	المشاركة في تحديد أوجه استفادة المدرسة من مؤسسات المجتمع المحلي والهيئات وخبرات الأفراد.					

-9	المشاركة في انتخاب مجلس الآباء وأولياء الأمور لتلبية حاجات المدرسة، و مواجهة التحديات والمشكلات بالحلول المناسبة .					
-10	المشاركة في تقييم الخطط السنوية الإدارية وتشخيص مواطن قوتها وضعفها واتخاذ القرارات المنماسبة.					

	المجال الثاني : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الهيئة التدريسية. / الفقـــــــــــــرات	بدرجة كبيرة جدا 5	بدرجة كبيرة 4	بدرجة متوسطة 3	بدرجة قليلة 2	بدرجة قليلة جدا 1
-1	المشاركة في تنفيذ برامج/حصص التعليم العلاجي لتحسين تحصيل الطلبة في المباحث الدراسية.					
-2	المشاركة في التدريس الطوعي لسد النقص في أعضاء الهيئة التدريسية الناتج عن التأخر في ملء الشواغر والإجازات والاستقالات.					
-3	المشاركة في تبادل الخبرات التعليمية بين المتقاعدين من أبناء المجتمع معلمين ومديرين ومشرفين وبين الإدارة المدرسية ومعلميها.					
-4	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تقديم محاضرات ودورات بما تتناسب مع تخصصاتهم للإسهام في رفع مستوى الوعي الإجتماعي .					
-5	يستجيب أعضاء الهيئة التدريسية للدعوات التي توجهها لهم مؤسسات المجتمع المحلي .					
-6	المشاركة في تحليل المناهج المدرسية وتشخيص مواطن ضعفها؛ لبناء المشاريع الإثرائية العلاجية.					
-7	المشاركة في عمليات القياس والتقويم التربوي وتطبيقاتها كمعايير الاختبار الجيد وكيفية تصحيحه وتفريغه وتحليل نتائجه .					
-8	المشاركة في بناء الخطط العلاجية المبنية على الاختبارات التشخيصية لمواجهة ضعف الطلبة وقصورهم في المباحث الدراسية.					
-9	المشاركة في النمو المهني للمعلمين من خلال استثمار خبرات الأفراد من المجتمع المحلي.					
-10	المشاركة في عمل الدراسات والبحوث الإجرائية، وتوظيف منحى حل المشكلات؛ لمواجهة الظواهر والمشكلات التعليمية التي تواجه المعلمين والطلبة.					

	المجال الثالث : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال رعاية شؤون الطلبة الفقـــــــــــــرات	بدرجة كبيرة جدا 5	بدرجة كبيرة 4	بدرجة متوسطة 3	بدرجة قليلة 2	بدرجة قليلة جدا 1
1-	المشاركة في رعاية الجانب الصحي للطلبة كالوقاية من الأمراض السارية والمعدية والتطعيمات والحجر الصحي والتنبؤ الموسمي للأمراض .					
2-	المشاركة في تقييم مستوى التحصيل الدراسي للطلبة من خلال الاطلاع على نتائج القياس والتقويم؛ لاتخاذ القرارات والتوصيات المناسبة.					
3-	المشاركة في رعاية الجانب الاجتماعي للطلبة كرعاية الأيتام والفقراء، وحالات التفكك الأسري كالطلاق وغياب الأب أو سفره...					
4-	المشاركة في رعاية الجانب الاقتصادي للطلبة كإعفائهم من التبرعات المدرسية، وأثمان بعض الكتب واللوازم، ورسوم الرحلات المدرسية...					
5-	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة في التربية الخاصة وصعوبات التعلم، والتأخر الدراسي، والعجز التعلّمي.					
6-	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة ومواجهة مشكلاتهم كالتسرب، والزواج المبكر، والتدخين، والانحرافات السلوكية، والابتزاز الالكتروني...					
7-	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة في التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي من خلال المشاركة في إعداد البرامج العلاجية والنمائية والوقائية.					
8-	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة كتنظيم المدرسة للقاءات مع بعض المسؤولين في المجتمع المحلي مع هؤلاء الطلبة للاجابة عن اسئلتهم التي تدور في اذهانهم .					
9-	المشاركة في إعداد الأنشطة المرافقة للنمهاج التي تلبي حاجات الطلبة وتفجر طاقاتهم وإبداعاتهم، وتكشف ميولهم واتجاهاتهم.					
10-	المشاركة في رعاية الجوانب النمائية للطلبة : العقلية والجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والجنسية وانعكاسها على عملية التعليم والتعلم.					

	المجال الرابع : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية الفقـــــــــــــرات	بدرجة كبيرة جدا 5	بدرجة كبيرة 4	بدرجة متوسطة 3	بدرجة قليلة 2	بدرجة قليلة جدا 1

-1	المشاركة في الصيانة الطارئة والدورية للمرافق والمباني المدرسية الإنشائية وسلامتها وصلاحيتها الآمنة للاستعمال.					
-2	المشاركة في دعم المدرسة بإضافة بناء الغرف الصفية؛ لمواجهة ازدحام الصفوف، ونظام العمل بالفترتين الصباحية والمسائية.					
-3	المشاركة في تحديث المرافق الصحية والحمامات وشبكة الصرف الصحي، ورعاية النظام الدوري للنظافة والتعقيم.					
-4	المشاركة في معاينة خزانات مياه الشرب، وسلامتها من التلوث، وإحكام أغطيتها، والفحص الدوري لصلاحية المياه للشرب.					
-5	المشاركة في توزيع الصفوف على الغرف الصفية حسب مساحة الغرف وظروف البناء المدرسي : أرضي، طوابق، مستأجر...					
-6	المشاركة في تحسين جودة الإنارة والإضاءة، وصيانة الشبكة الكهربائية المدرسية الآمنة.					
-7	المشاركة في توفير الغرف التخصصية مثل: غرفة مختبر الحاسوب، والعلوم، والمكتبة، والنشاط المهني...					
-8	المشاركة في تأمين الإسعافات الأولية، وطفايات الحرائق، والسلالم والحمالات، والسترات الحرارية الواقية.					
-9	المشاركة في مراقبة عمل المقصف المدرسي، والتأكد من السلامة الصحية للمواد الغذائية، وتاريخ صلاحيتها للاستهلاك.					
-10	المشاركة في إعداد الساحات والملاعب والأسوار، والبستنة والحدائق، وزراعة الأشجار الظليلة.					

	المجال الخامس : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية **الفقـــــــــــــرات**	**بدرجة كبيرة جدا** **5**	**بدرجة كبيرة** **4**	**بدرجة متوسطة** **3**	**بدرجة قليلة** **2**	**بدرجة قليلة جدا** **1**
-1	المشاركة في تقديم التبرعات الطوعية النقدية والمالية، لتغطية النفقات الطارئة وغير الطارئة من خلال اللجنة المالية المشرفة.					
-2	المشاركة في تقديم مواد البناء العينية المختلفة كالإسمنت والحديد وحجارة البناء والباطون الجاهز ولوازم البناء الأخرى لإتمام/أو إضافة بناء مدر سي...					

-3	المشاركة في التبرع بقطعة أرض لإنشاء مدرسة جديدة للتخفيف من الضغط على المدارس، أو لخدمة سكان الحي في منطقة نائية.					
-4	المشاركة في تقديم الأثاث المدرسي كالمقاعد والكراسي والطاولات والخزانات والسبورات والألواح الخشبية ...					
-5	المشاركة في تقديم الأجهزة الكهربائية كأجهزة الحاسوب، والطابعات، وماكينات التصوير، وأجهزة العرض فوق الرأسية، والألواح الذكية....					
-6	المشاركة في تقديم القرطاسية والورق وأدوات الكتابة والأقلام والكرتون والحبر والملفات ولوازم الأعمال المكتبية.					
-7	المشاركة في تقديم الوسائل التعليمية والتقنية كالخرائط والمجسمات والصور والأفلام والأجهزة...					
-8	المشاركة في تقديم الأدوات الرياضية ككرات القدم والسلة والطائرة، والأحذية الرياضية والألبسة للفريق .					
-9	المشاركة في تغطية نفقات ولوازم الأنشطة التكريمية والمهرجانات السنوية الختامية للعام الدراسي.					
-10	المشاركة في نفقات ولوازم المناسبات الدينية والوطنية والقومية من خلال المشاركة في تنظيمها وفعالياتها.					

	المجال السادس : شراكة مؤسسات المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تقديم خدماتها التخصصية	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
	الفقـــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	مشاركة البلدية في تقديم خدمات النظافة والنفايات والكهرباء والمياه وتقديم التسهيلات وإصدار تراخيص البناء للمدارس المتبرع بها.					
-2	مشاركة المستشفيات والمجمعات الطبية في تقديم الخدمات الصحية والطبية لطلبة المدارس.					
-3	مشاركة جهاز الشرطة في تقديم التوعية المرورية، والسلامة على الطرق، والعبور الآمن على الطرق.					
-4	مشاركة الدفاع المدني في تقديم الإرشادات والتدريب على مهارات الإخلاء في الزلازل والحرائق وحالات الغرق في المياه...					
-5	مشاركة المصارف والبنوك في رعاية الأنشطة والمناسبات التكريمية، وتغطية النفقات المالية للأنشطة، ودعم الطلبة المتفوقين.					

-6	مشاركة الإذاعات والتلفزيونات المحلية في تغطية الأنشطة والفعاليات المدرسية المميزة، وتخصيص نشرات إذاعية ومتلفزة خاصة بالمدارس.					
-7	مشاركة الكليات والجامعات في تقديم برامجها التعليمية لطلبة للمدارس الثانوية، وتخصصاتها الدراسية والأكاديمية، وتقديم منح دراسية للمتفوقين.					
-8	مشاركة النادي الرياضي في الفعاليات الرياضية المدرسية، والكشف عن المواهب الرياضية للانتساب إلى النادي الرياضي.					
-9	مشاركة الغرفة التجارية والصناعية في تقديم التوعية عن تخصصات سوق العمل المطلوبة لطلبة الفرع التجاري والصناعي وإدارة الأعمال.					
-10	مشاركة المعاهد المهنية في الكشف عن ميول الطلبة المهنية المختلفة كالميكانيك والكهرباء والحدادة والنجارة والتمريض للالتحاق بتلك المعاهد.					

ملحق رقم (3): استبانة أولياء الأمور

جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

تخصص إدارة مدرسية

حضرة الأب/ الأم المحترمين:

تحية طيبة وبعد:

تقوم الطالبة بعمل دراسة عنوانها " **واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر أولياء الأمور** ". تأتي هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التعليمية من جامعة الخليل , لذا نطلب من حضراتكم تعبئة الاستبانة التالية بكل موضوعية وصدق و حسب و وجهه نظركم للتوصل الى نتائج علميه دقيقه, وستعامل هذه المعلومات بسرية تامه ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العملي و التربوي فقط .

مع الشكر الجزيل لتعاونكم

الطالبة: اسراء رماضين

اشراف الدكتور: سامي عدوان

الرجاء تعبئة المعلومات التالية بوضع اشارة (X) امام الخيار الذي يتفق مع وجهه نظرك:

أولا: البيانات الشخصية(الديموغرافية):

الجنس: ذكر ... انثى .....

قطاع العمل : خاص ..... حكومي .....

المؤهل العلمي: دبلوم فاقل..... بكالوريوس..... ماجستير فأعلى.....

ثانيا: استبانة العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع

	المجال الأول : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الإدارة المدرسية.	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
	الفقـــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1-	المشاركة في صياغة "الرؤية" المستقبلية التي تمثل الصورة المأمولة للمدرسة الحديثة والمعاصرة .					
2-	المشاركة في صياغة" رسالة المدرسة" لتشخيص الواقع وتحسينه؛ لتحقيق الرؤية المستقبلية المستهدفة.					
3-	المشاركة في صياغة أهداف المدرسة قصيرة المدى(السنوية)، وبعيدة المدى " " المستقبلية".					
4-	المشاركة في بناء الخطة السنوية الإدارية للمدرسة من حيث مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها.					
5-	المشاركة في صناعة القرارات التربوية والتعليمية والإدارية في ضوء القوانين والأنظمة المرعية.					
6-	المشاركة في الدراسات المسحية المختلفة؛ لتلبية احتياجات المدرسة في ضوء الخطط الإدارية المدرسية.					
7-	المشاركة في تحديد أوجه استفادة المجتمع من مرافق المدرسة بعد الدوام وأيام العطل والإجازات.					
8-	المشاركة في تحديد أوجه استفادة المدرسة من مؤسسات المجتمع المحلي والهيئات وخبرات الأفراد.					

-9	المشاركة في انتخاب مجلس الآباء وأولياء الأمور لتلبية حاجات المدرسة، و مواجهة التحديات والمشكلات بالحلول المناسبة .					
-10	المشاركة في تقييم الخطط السنوية الإدارية وتشخيص مواطن قوتها وضعفها واتخاذ القرارات المنماسبة.					

	المجال الثاني : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال الهيئة التدريسية.	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
	الفقـــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	المشاركة في تنفيذ برامج/حصص التعليم العلاجي لتحسين تحصيل الطلبة في المباحث الدراسية.					
-2	المشاركة في التدريس الطوعي لسد النقص في أعضاء الهيئة التدريسية الناتج عن التأخر في ملء الشواغر والإجازات والاستقالات.					
-3	المشاركة في تبادل الخبرات التعليمية بين المتقاعدين من أبناء المجتمع معلمين ومديرين ومشرفين وبين الإدارة المدرسية ومعلميها.					
-4	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تقديم محاضرات ودورات بما تتناسب مع تخصصاتهم للإسهام في رفع مستوى الوعي الإجتماعي .					
-5	يستجيب أعضاء الهيئة التدريسية للدعوات التي توجهها لهم مؤسسات المجتمع المحلي .					
-6	المشاركة في تحليل المناهج المدرسية وتشخيص مواطن ضعفها؛ لبناء المشاريع الإثرائية العلاجية.					
-7	المشاركة في عمليات القياس والتقويم التربوي وتطبيقاتها كمعايير الاختبار الجيد وكيفية تصحيحه وتفريغه وتحليل نتائجه .					
-8	المشاركة في بناء الخطط العلاجية المبنية على الاختبارات التشخيصية لمواجهة ضعف الطلبة وقصورهم في المباحث الدراسية.					
-9	المشاركة في النمو المهني للمعلمين من خلال استثمار خبرات الأفراد من المجتمع المحلي.					
-10	المشاركة في عمل الدراسات والبحوث الإجرائية، وتوظيف منحى حل المشكلات؛ لمواجهة الظواهر والمشكلات التعليمية التي تواجه المعلمين والطلبة.					

	المجال الثالث : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال رعاية شؤون	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة**

	الطلبة	جدا				جدا
	الفقـــــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	المشاركة في رعاية الجانب الصحي للطلبة كالوقاية من الأمراض السارية والمعدية والتطعيمات والحجر الصحي والتنبؤ الموسمي للأمراض .					
-2	المشاركة في تقييم مستوى التحصيل الدراسي للطلبة من خلال الاطلاع على نتائج القياس والتقويم؛ لاتخاذ القرارات والتوصيات المناسبة.					
-3	المشاركة في رعاية الجانب الاجتماعي للطلبة كرعاية الأيتام والفقراء، وحالات التفكك الأسري كالطلاق وغياب الأب أو سفره...					
-4	المشاركة في رعاية الجانب الاقتصادي للطلبة كإعفائهم من التبرعات المدرسية، وأثمان بعض الكتب واللوازم، ورسوم الرحلات المدرسية...					
-5	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة في التربية الخاصة وصعوبات التعلم، والتأخر الدراسي، والعجز التعلّمي.					
-6	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة ومواجهة مشكلاتهم كالتسرب، والزواج المبكر، والتدخين، والانحرافات السلوكية، والابتزاز الالكتروني...					
-7	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة في التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي من خلال المشاركة في إعداد البرامج العلاجية والنمائية والوقائية.					
-8	المشاركة في رعاية شؤون الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة كتنظيم المدرسة للقاءات مع بعض المسؤولين في المجتمع المحلي مع هؤلاء الطلبة للاجابة عن اسئلتهم التي تدور في اذهانهم .					
-9	المشاركة في إعداد الأنشطة المرافقة للنمهاج التي تلبي حاجات الطلبة وتفجر طاقاتهم وإبداعاتهم، وتكشف ميولهم واتجاهاتهم.					
-10	المشاركة في رعاية الجوانب النمائية للطلبة : العقلية والجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والجنسية وانعكاسها على عملية التعليم والتعلم.					

	المجال الرابع : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تحسين جودة البيئة المدرسية	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	الفقـــــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	المشاركة في الصيانة الطارئة والدورية للمرافق والمباني المدرسية الإنشائية وسلامتها وصلاحيتها الآمنة للاستعمال.					

-2	المشاركة في دعم المدرسة بإضافة بناء الغرف الصفية؛ لمواجهة ازدحام الصفوف، ونظام العمل بالفترتين الصباحية والمسائية.					
-3	المشاركة في تحديث المرافق الصحية والحمامات وشبكة الصرف الصحي، ورعاية النظام الدوري للنظافة والتعقيم.					
-4	المشاركة في معاينة خزانات مياه الشرب، وسلامتها من التلوث، وإحكام أغطيتها، والفحص الدوري لصلاحية المياه للشرب.					
-5	المشاركة في توزيع الصفوف على الغرف الصفية حسب مساحة الغرف وظروف البناء المدرسي : أرضي، طوابق، مستأجر...					
-6	المشاركة في تحسين جودة الإنارة والإضاءة، وصيانة الشبكة الكهربائية المدرسية الآمنة.					
-7	المشاركة في توفير الغرف التخصصية مثل: غرفة مختبر الحاسوب، والعلوم، والمكتبة، والنشاط المهني...					
-8	المشاركة في تأمين الإسعافات الأولية، وطفايات الحرائق، والسلالم والحمالات، والسترات الحرارية الواقية.					
-9	المشاركة في مراقبة عمل المقصف المدرسي، والتأكد من السلامة الصحية للمواد الغذائية، وتاريخ صلاحيتها للاستهلاك.					
-10	المشاركة في إعداد الساحات والملاعب والأسوار، والبستنة والحدائق، وزراعة الأشجار الظليلة.					

	المجال الخامس : شراكة المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال دعمها بالموارد المادية والمالية	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
	الفقـــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	المشاركة في تقديم التبرعات الطوعية النقدية والمالية، لتغطية النفقات الطارئة وغير الطارئة من خلال اللجنة المالية المشرفة.					
-2	المشاركة في تقديم مواد البناء العينية المختلفة كالإسمنت والحديد وحجارة البناء والباطون الجاهز ولوازم البناء الأخرى لإتمام/أو إضافة بناء مدر سي...					
-3	المشاركة في التبرع بقطعة أرض لإنشاء مدرسة جديدة للتخفيف من الضغط على المدارس، أو لخدمة سكان الحي في منطقة نائية.					

-4	المشاركة في تقديم الأثاث المدرسي كالمقاعد والكراسي والطاولات والخزانات والسبورات والألواح الخشبية ...					
-5	المشاركة في تقديم الأجهزة الكهربائية كأجهزة الحاسوب، والطابعات، وماكينات التصوير، وأجهزة العرض فوق الرأسية، والألواح الذكية....					
-6	المشاركة في تقديم القرطاسية والورق وأدوات الكتابة والأقلام والكرتون والحبر والملفات ولوازم الأعمال المكتبية.					
-7	المشاركة في تقديم الوسائل التعليمية والتقنية كالخرائط والمجسمات والصور والأفلام والأجهزة...					
-8	المشاركة في تقديم الأدوات الرياضية ككرات القدم والسلة والطائرة، والأحذية الرياضية والألبسة للفريق .					
-9	المشاركة في تغطية نفقات ولوازم الأنشطة التكريمية والمهرجانات السنوية الختامية للعام الدراسي.					
-10	المشاركة في نفقات ولوازم المناسبات الدينية والوطنية والقومية من خلال المشاركة في تنظيمها وفعالياتها.					

	المجال السادس : شراكة مؤسسات المجتمع المحلي مع المدرسة في مجال تقديم خدماتها التخصصية	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
	الفقـــــــــــرات	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
-1	مشاركة البلدية في تقديم خدمات النظافة والنفايات والكهرباء والمياه وتقديم التسهيلات وإصدار تراخيص البناء للمدارس المتبرع بها.					
-2	مشاركة المستشفيات والمجمعات الطبية في تقديم الخدمات الصحية والطبية لطلبة المدارس.					
-3	مشاركة جهاز الشرطة في تقديم التوعية المرورية، والسلامة على الطرق، والعبور الآمن على الطرق.					
-4	مشاركة الدفاع المدني في تقديم الإرشادات والتدريب على مهارات الإخلاء في الزلازل والحرائق وحالات الغرق في المياه...					
-5	مشاركة المصارف والبنوك في رعاية الأنشطة والمناسبات التكريمية، وتغطية النفقات المالية للأنشطة، ودعم الطلبة المتفوقين.					
-6	مشاركة الإذاعات والتلفزيونات المحلية في تغطية الأنشطة والفعاليات المدرسية المميزة، وتخصيص نشرات إذاعية ومتلفزة خاصة بالمدارس.					

-7	مشاركة الكليات والجامعات في تقديم برامجها التعليمية لطلبة للمدارس الثانوية، وتخصصاتها الدراسية والأكاديمية، وتقديم منح دراسية للمتفوقين.					
-8	مشاركة النادي الرياضي في الفعاليات الرياضية المدرسية، والكشف عن المواهب الرياضية للانتساب إلى النادي الرياضي.					
-9	مشاركة الغرفة التجارية والصناعية في تقديم التوعية عن تخصصات سوق العمل المطلوبة لطلبة الفرع التجاري والصناعي وإدارة الأعمال.					
-10	مشاركة المعاهد المهنية في الكشف عن ميول الطلبة المهنية المختلفة كالميكانيك والكهرباء والحدادة والنجارة والتمريض للالتحاق بتلك المعاهد.					

ملحق رقم (4): صحيفة المقابلة

حضرة الأب/ الأم المحترمين:

تحية طيبة وبعد:

تقوم الطالبة بعمل دراسة عنوانها " **واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر أولياء الأمور** ". تأتي هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التعليمية من جامعة الخليل، لذا نطلب من حضراتكم الإجابة عن الأسئلة التالية بكل موضوعية وحسب وجهه نظركم للتوصل الى نتائج علمية دقيقة، وستعامل هذه المعلومات بسرية تامه ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العملي والتربوي فقط .

مع الشكر الجزيل لتعاونكم

الطالبة: اسراء رماضين

اشراف الدكتور: سامي عدوان

السؤال الأول: ما هي جوانب الشراكة التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي من وجهة نظرك؟

.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني: ما هي جوانب الشراكة التي يمكن أن يقدمها المجتمع المحلي للمدرس من وجهة نظرك؟

.....
.....
.....
.....
.....

مع جزيل الشكر

ملحق رقم (5):

قائمة بإجابات أولياء الأمور (ذكور وإناث) على اسئلة المقابلة

السؤال الأول :

ما هي الجوانب التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي لتعزيز الشراكة ؟

الاب A: اتاحة استخدام ساحاتها للمناسبات الأجتماعية وتنظيم ندوات ثقافية تدريبية متنوعة لأفراد المجتمع المحلي .

الاب B: تنظيم مخيمات صيفية تتضمن العديد من الأنشطة لتنمية المهارات لدى الطلاب اثناء العطلة الصيفية , وتنظيم حملات كتعليم محو الأمية لأفراد المجتمع المحلي .

الأب C: الكشف عن المواهب المتعدة للطلبة كالألعاب الرياضية وتوجييهم نحو الأندية الرياضية , توجيهه الطلاب لحملات تطوعية كتنظيف البلدة وزراعة الأشجار في المنطقة .

الأب D: اتاحة استخدام مرافق المدرسة المختلفة من قبل المجتمع المحلي للأستفادة منها .

الاب E: توجيه وتثقيف الطلاب بمتطلبات العمل في السوق , وعمل انشطة وفعاليات ومسابقات مختلفة للكشف عن الموهوبين ودعمهم.

الأب F : اتاحة الفرصة لأولياء الأمور للمشاركة في اتخاذ القررات المتعلقة بالشؤون الطلابية عن طريق عقد اجتماع شهري لأولياء الأمور.

الأب G: تقديم أعضاء هيئة التدريس دورات كل حسب تخصصه لأفراد المجتمع المحلي لرفع مستوى الوعي الإجتماعي.

الأب H: تسهيل واتاحة مرافق المدرسة للإستخدام من قبل المجتمع المحلي , عمل مخيمات صيفية للطلاب لتنمية مهاراتهم.

الأب I: تنفيذ حصص تعليمية اضافية للطلاب الضعفاء في المواد الأساسية , توفير مخيمات صيفية في المدارس الحكومية لتطوير مهاراتهم .

الأب J: عمل يوم مفتوح لأولياء الأمور والإجابة عن كل استفساراتهم المتعلقة بشؤون الطلبة واتاحة الفرصة لهم بطرح افكارهم ومبادراتهم لتحسين وتطوير المدرسة

الأم A : عمل ندوات ودورات تثقيفية لأولياء الأمور , اشراك أولياء الأمور في الأعمال الإدارية والأخذ بأرائهم .

الأم B: عمل مخيمات صيفية للطلاب , دفع الطلاب بالقيام بأعمال تطوعية من حملات نظافة ودهان في محيط المدرسة .

الأم C: اتاحة مرافق المدرسة للاستخدام من قبل المجتمع المحلي.

الأم D: تنمية مهارات الطلاب والكشف عن مواهبهم وتزويد مؤسسات المجتمع المحلي بأسماء الموهوبين سواء بالرياضة أو بالرسم أو بالشعر وغيرها .

الأم E : الكشف عن مواهب وميول الطلبة , والمساعدة في تنميتها وتوجيهها فيما ينفعهم وينفع المجتمع .

الأم F : غرس حب العمل الجماعي في نفوس الطلبة ودفعهم الى التعاون من أجل نفعة المجتمع , عمل يوم ثقافي بين فترة وأخرى يستهدف أولياء الأمور لتوعيتهم.

الأم G : استقبال المدرسة لأفكار وخبرات أفراد المجتمع المحلي والإستفادة من هذه الخبرات , عمل انشطة للطلاب في أيام العطلة لتنمية مواهبهم ومهاراتهم .

الأم H: السماح لأولياء الأمور من ذوي الخبرة والإختصاص في تحسين المناهج , عمل حملات تثقيفية تستهدف أولياء الأمور كمحو الأمية وتعليم اللغة الإنجليزية .

الأم I : الاهتمام بالطلبة وتلبية احتياجاتهم النفسية والمعرفية والحركية .

الأم J : عمل اندية صيفية للطلاب وعمل نشاطات تثقيفية لأولياء الأمور.

السؤال الثاني :

ما هي الجوانب التي يمكن أن يقدمها المجتمع المحلي للمدرسة لتعزيز الشراكة ؟

الأب A: التبرعات المادية والمالية, المشاركة في رعاية شؤون الطلبة .

الأب B: التبرعات المالية وتقديم خدمات تطوعية مجانية للمدرسة كتشجير ساحات المدرسة وتأمين المستلزمات المدرسية كالقرطاسية .

الأب C: التبرعات المادية والمالية , إعطاء الطلاب والكادر التعليمي تدريبات السلامة العامة من افراد الشرطة والدفاع المدني .

الأب D: مشاركة أولياء الأمور في حل اتخاذ القرارات وحل المشكلات المتعلقة بالطلاب كالتسرب والغياب المتكرر والتدخين وغيرها , والتبرعات المالية .

الاب E: التبراعات المالية والعينية .

الأب F: الدعم المالي للمدرسة .

الأب G: التبراعات المالية , والتبرع بقطعة ارض لبناء المدارس عليها .

الأب H: الدعم المالي للمدرسة , دعم مؤوسسات المجتمع المحلي للمدرسة كل حسب نوعية الخدمات التي يقدمها .

الأب I: التبرعات المالية والمادية .

الأب J: الدعم المادي , تقديم دورات توعوية للطلاب من قبل أصحاب المهن والتخصصات المختلفة مثلا عمل يوم طبي وتعريف الطلاب بالأدوات الطبية .

الأم A : التمويل المالي والمادي من أجهزه وقرطاسية وأثاث وغيرها .

الأم B : الدعم المادي وإفساح المجتمع المحلي المجال للطلبة بالتعرف على كل مؤسسة من مؤسسات المجتمع عن قرب والإجابة على جميع استفساراتهم .

الأم C : الدعم المالي والمادي .

الأم D : تأمين الحاجات الأساسية للمدرسة من أدوية ومستلزمات طبية وأدوات السلاكة العامة , والدعم المالي ايضا اساسي .

الأم E : التبرعات المالية

الأم F : تقديم دورات ثقافية للطلاب من قبل مؤسسات المجتمع المحلي كلاً حسب مجاله .

الأم G : الدعم المالي والمادي .

الأم H : دعم اصحاب رؤوس الأموال للطلبة الفقراء وكفالتهم طوال السنة الدراسية.

الأم I : التبراعات المالية والمادية للمدرسة .

الأم J : الدعم المالي والمادي .

ملحق رقم (6) :

الكتاب الموجه إلى المحكمين لتحكيم الإستبانة

كلية التربية _ الدراسات العليا والبحث العلمي

حضرة الدكتور/ة ---------- المحترم/ة

تحية طيبة ..... وبعد

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان " **واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل من وجهه نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور** " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص " الإدارة التربوية " من جامعة الخليل .

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من قسمسن ، حيث يتضمن القسم الأول بيانات عن المشارك/ة ، أما القسم الثاني فيحتوي على (60) فقرة موزعة على ستة محاور يمثل كل منها نوع لجوانب الشراكة حسب الترتيب التالي : مجال الإدارة المدرسية ، الهيئة التدريسية ، رعاية شؤون الطلبة ، تحسين جودة البيئة المدرسية , دعمها بالموارد المادية والمالية ، تقديم خدماتها التخصصية .

يرجى التفضل بقراءة الفقرات وإبداء الرأي بمدى مناسبتها لموضوع الدراسة ومدى انتماء كل فقرة للمحور المحدد لها وبنائها اللغوي وأية اقتراحات أوتعديلات نرونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة .

سيتم استخدام اعتماد سلم ليكرت الخماسي للتقييم :

1. **أوافق بدرجة كبيرة 2. أوافق 3. أوافق بدرجة متوسطة 4. أوافق بدرجة قليلة 5. لا أوافق مطلقا**

مع فائق الشكر والتقدير لمساعدتكم وحسن تعاونكم

الباحثة: اسراء جمال موسى رماضين

المشرف : د. سامي عدوان

جامعة الخليل – كلية التربية

ملحق رقم (7): كتاب تسهيل مهمة

State of Palestine Ministry of Education Center for Educational Research and Development	وزارة التربية والتعليم	دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم مركز البحث والتطوير التربوي

الرقم: و ت / ١٣/١/١٤٤٠ التاريخ: 14 /2023/02 م

لمن يهمه الأمر

" تسهيل مهمة بحثية "

يهديكم مركز البحث والتطوير التربوي أطيب تحية، ويرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحثة:

" اسراء جمال موسى رماضين"

من **جامعة الخليل** للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراسة بعنوان:

" واقع العلاقة التشاركية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في تربية جنوب الخليل".

ملاحظات:

تتضمن الدراسة تطبيق **استبيان** على عينة من مديري مدارس مديرية جنوب الخليل.

الاستجابة على الأدوات البحثية من قبل عينة المبحوثين طوعية.

يتم تطبيق أدوات البحث عبر النماذج المحوسبة دون تواصل وجاهي مع المبحوثين.

سنرسل العينة لإيميل الباحثة للتواصل عبر الإيميل مع مديري المدارس برابط الأداة البحثية المحوسب.

تنويه: مركز البحث غير مسؤول عن جودة أدوات الدراسة.

مع الاحترام،،

د. محمد مطر

/مدير عام مركز البحث والتطوير التربوي

نسخة: عطوفة وكيل الوزارة المحترم.

عطوفة الوكيل المساعد للشؤون التعليمية المحترم.

السيد مدير عام التربية والتعليم في مديرية جنوب الخليل المحترم

د. سامي عدوان/المحترم/ة المشرف/ة على الدراسة– بريد الكتروني: gmail.com

ملحق رقم (8)

أسماء السادة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم الإستبانة حسب الترتيب الأبجدي:

الرقم	الإسم	الرقم	مكان العمل
1	د. محمد موسى زغارنة	0598511986	مدير التربية والتعليم لوكالة الأنوروا (سابقا) ودكتور جامعي متقاعد عمل في جامعة الخليل وجامعة بينت لحم , ومدير مركز انجاز للأبحاث
2	د. حكم رمضان حجة	0568927069	مدير التربية والتعليم في جنوب الخليل .
3	د. عادل سلمان العطاونة	05974383648	مدير مدرسة .
4	أ.أنور عوض	0595555502	مالك ومدير للمدرسة الفلسطينية الحديثة الخاصة بفرعيها في الظاهرية واذنا .
5	أ.علا عيد البطاط	0599041621	معلمة قديرة في مدرسة تل الربيع تخصص لغة إنجليزية وحاملة لدرجة الماجستير.
6	أ.أنيس ناصر زغارنة	0592302129	حاصل على درجة الماجستير في الادارة
7	أ.آمال موسى رماضين	0599796405	معلمة قديرة للغة العربية في مدرسة عائشة