بسم الله الرحمن الرحيم

كليـــــة الدراســـات العليـــا

برنامج ماجستير الإدارة التعليمية

دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين

The Role of School Principals in Providng Safe School Environment from the Teachers Point of View

إعداد

إبراهيم محمود حسن أبو الدبس

إشراف

د. بلال خليل يونس مخامرة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التعليمية من كلية الدراسات العليا في جامعة الخليل

1446 هـ / 2024 م

إجازة

دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين

إعداد الطالب:

إبراهيم محمود حسن أبو الدبس

إشراف الدكتور

بلال خليل محمد يونس

نوقشت هذه الأطروحة يوم الإثنين بتاريخ 13 / 5 / 2024 ، واجيزت من قبل أعضاء اللجنة التالية أسماؤهم.

	أعضاء اللجنة	الصفة	التوقيع
1.	الدكتور: بلال يونس مخامرة	مشرفاً ورئيساً	
2.	الدكتور: حكم حجة	ممتحن خارجي	
3.	الدكتور : إبراهيم أبو عقيل	ممتحن داخلي	

الخليل – فلسطين

1445- 2024م

الباحث:

إبراهيم محمود حسن أبو الدبس

الإهداء

إلى روح، من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل فخر، والدي رحمه الله.

إلى ملاكي في الحياة، إلى معنى الحب والحنان والتفاني، إلى بسمة الحياة وسر الوجود، إلى من كانت دعواتها سرّ نجاحي وحنانها بلسم جراحي، إلى أغلى الأحبة، أمي الحبيبة.

إلى من بها أعتمد وأكبر، إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي، إلى من بوجودها اكتسبت قوة ومحبة لا حدود لها، إلى من عرفت معها معنى الحياة، شريكة حياتي، زوجتي الغالية.

إلى مصدر الأمل والبهجة والفخر رياحين الحياة , إلى أبنائي الأعزاء

إلى من هم أقرب إلي من روحي، إلى من شاركوني حضن الأم، وبهم استمد عزتي وإصراري، إلى إخوتي وأخواتي.

إلى الشموع التي احترقت من أجل أن تنير لنا الطريق، إلى من شجعني ووقف بجانبي حتى نهاية الطريق، أساتذتي، تقديرًا ووفاء.

إلى الأخوة الذين لم تلدهم أمي، إلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء، إلى ينابيع الصدق الصافي، إلى الزملاء والزميلات .

إلى الأرواح النبيلة التي ضحت بأرواحها الزكية من أجل تحرير وطننا الحبيب، ورسموا لنا طريق الحرية والكرامة، وخلّدوا أسماءهم في قلوبنا وفي تاريخنا بأحرف من ذهب.

الباحث:

إبراهيم محمود حسن أبو الدبس

شكر وتقدير

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، الحمد لله الذي أنعم عليّ بنعمتيّ العقل والدين القائل في كتابه العزيز " وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وعلى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (القرآن الكريم، سورة النمل، آية 19)

وإقراراً بالفضل وتمسكاً بقول الرسول صلىَ الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" فإنني أشكر الله الكريم رب العرش العظيم الذي وفقني لإنجاز هذه الدراسة وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه مآب.

ثم أتقدم بالشكر والعرفان لجامعة الخليل ولعمادة الدراسات العليا التي أتاحت لي الفرصة لإكمال الدراسات العليا في مجال الإدارة التعليمية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام لمشرفي الدكتور بلال مخامرة الذي لم يبخل عليّ بالنصح أو التوجيه أو المشورة لإتمام هذا العمل، فله كل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لعضوي لجنة المناقشة، والذين لملاحظاتهم أثراً كبيراً في إثراء وجودة هذه الرسالة.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان من الزملاء أ. يوسف النجار و أ. منذر أبو يونس لما بذلوه من جهد في إتمام هذه الرسالة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لمديرية التربية والتعليم يطا، كذلك أتقدم بالشكر الجزيل لمديري المدارس ومعلميها لما قدموه لي من مساعدة وتسهيلات في توفير عينة الدراسة وإتاحة الفرصة لي لتطبيق أدوات الدراسة.

وأخيراً أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من مد يد العون والمساعدة وأسدى لي نصحاً أو عوناً أو توجيهاً أو إرشاداً أو دعوة بظهر غيب حتى تمكنت من إنجاز هذا العمل بنجاح.

الباحث:

إبراهيم محمود حسن أبو الدبس

ملخص

دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين

إعداد: إبراهيم محمود حسن أبو الدبس

إشراف: الدّكتور بلال خليل يونس مخامرة

2024م

هدفت الدراسة التعرف إلى **دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين**، واختلافها بحسب المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، التأهيل التربوي، طبيعة المدرسة، موقع المدرسة). اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة عشوائية طبقية ضمت (374) معلماً ومعلمة من مدارس مديرية التربية والتعليم– يطا، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تكونت من (48) فقرة وزعت على ستة محاور وهي: (الصحة والتغذية المدرسية، التجهيزات والمرافق العامة، الإرشاد والصحة النفسية، الأمن الفكري والجسدي، الأنشطة المدرسية، دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة).

وأظهرت نتائج الدراسة أن **دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين**على جميع المجالات وعلى الدرجةالكليةجاءت مرتفعة

وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة نحو دور مديري المدارس في توفير بيئة مدرسية آمنة تعزى للمتغيرات الجنس وكانت لصالح الذكور, ومتغير المؤهل العلمي وكانت لصالح الدبلوم ولصالح الماجستير فأعلى , ومتغير سنوات الخبرة لصالح لمن سنوات خبرتهم تزيد عن (15) سنة ومتغير التأهيل التربوي وكانت لصالح المعلمين الذين يحملون شهادة تأهيل تربوي, ومتغير موقع المدرسة وكانت لصالح مدينة يطا, و متغير طبيعة المدرسة وكانت لصالح مدارس الذكور, ومتغير مستوى المدرسة وكانت لصالح المدارس الأساسية الدنيا.

وفي ضوء نتائج الدّراسة؛ فإن الدّراسة أوصت إلى ضرورة تعزيز البيئة المدرسية الآمنة في مدارس الصمود والتحدي وكذلك ضرورة حصول جميع التخصصات بشهادة التأهيل التربوي في مديرية يطا

الكلمات المفتاحية: دور، البيئة المدرسية الآمنة، مديرية التربية والتعليم يطا.

Abstract

The Role of School Principals in Providng Safe School Environment from the Teachers Point of View

Prepared by: Ibrahim Mahmoud Hassan Abu Al-Dabas

Supervised by: Dr. Bilal Khalil Younis Muhaymarah

2024

The study aimed to identify the role of elementary school principals in the Education Directorate of Yatta in providing a safe school environment from the perspective of teachers، and to explore any variations based on different variables (gender، educational qualification، years of experience، school level، educational qualification، school nature، school location). The study adopted an analytical descriptive approach، and a stratified random sample of 374 male and female teachers from the schools of the Education Directorate of Yatta was selected. A questionnaire was used as a data collection tool، consisting of 48 items distributed across six axes: School health and nutrition، facilities and amenities، counseling and mental health، intellectual and physical security، school activities، and teacher support for providing a safe environment.

The study results showed that the role of elementary school principals in the Education Directorate of Yatta in providing a safe school environment from the perspective of teachers was high، with a mean score of 4.07.

Additionally، the results indicated statistically significant differences in the sample responses regarding the role of school principals in providing a safe school environment attributed to gender، favoring males; educational qualification، favoring diploma holders; years of experience، favoring those with more than 15 years of

experience; educational qualification، favoring teachers with an educational qualification certificate; school location، favoring Yatta city; school nature، favoring boys' schools; and school level، favoring lower basic schools.

Based on the study results، it is recommended to enhance the safe school environment in schools facing resilience and challenges، and to ensure that all specialties obtain an educational qualification certificate in the Yatta Directorate.

Keywords: Role، Safe School Environment، Yatta.

أولا: فهرس المحتويات

المحتويات

إقـــــــــرار ..... **خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.**

الإهداء ..... ت

شكر وتقدير ..... ث

ملخص ..... ج

Abstract ..... خ

أولا: فهرس المحتويات ..... ذ

ثانياً: فهرس الجداول ..... ز

ثالثاً: فهرس الملاحق ..... ش

الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها 1

1.1 مقدمة: 2

2.1 مشكلة الدراسة: 3

3.1 أسئلة الدراسة 4

4.1 فرضيات الدراسة: 4

5.1 أهمية الدراسة 6

6.1 أهداف الدراسة: 7

7.1 حدود الدراسة 7

8.1 مصطلحات الدراسة: 7

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة 9

1.2 تمهيد 10

2.2 مفهوم الإدارة المدرسية والبيئة المدرسية الآمنة 11

1.2.2 الإدارة المدرسية: 11

2.2.2 أهمية دور الإدارة المدرسية 12

3.2 مفهوم البيئة المدرسية 13

4.2 مفهوم البيئة المدرسية الآمنة 15

5.2 خصائص البيئة المدرسية الآمنة 16

6.2 أهمية البيئة المدرسية الآمنة 16

7.2 وظائف البيئة المدرسية الامنة 18

8.2 دور مدير المدرسة في توفير بيئة مدرسية آمنة: 19

9.2 مجالات البيئة المدرسية الآمنة 20

الدراسات السابقة 30
اولاً: أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة: 38
ثانياً: أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة: 39
ثالثاً: أوجه الإفادة من الدراسات السابقة: 40
رابعاً: أهم ما تميزت به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة. 40
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات 41
1.3 منهجية الدراسة 42
2.3 مجتمع الدراسة: 42
3.3 عينة الدراسة: 43
4.3 أداة الدراسة: مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة: 44
1.4.3 تصحيح المقياس: 45
2.4.3 الخصائص السيكومترية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة 46
أ) الصدق الظاهري (Face validity) 46
ثانياً: ثبات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة 48
5.3 متغيرات الدراسة: 49
اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة(التصنيفية) والتابعة الآتية: 49
6.3 إجراءات الدراسة 49
7.3 المعالجات الإحصائية 50
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة 52
1.4 نتائج الدراسة: 53
2.4 نتائج الفرضيات: 60
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات 73
1.5 تفسير نتائج الدراسة: 74
2.5 تفسير فرضيات الدراسة 79
3.5 نتائج السؤال الثالث (السؤال المفتوح). 85
التوصيات والمقترحات 87
المصادر والمراجع 88

ثانياً: فهرس الجداول

1جدول (1.3) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة تبعا للجنس. 43
2جدول (5.3) يوضح قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط كل مجال، مع الدرجة الكلية للمقياس(ن=30) 47
3جدول (6.3): يوضح معاملات ثبات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة بطريقة كرونباخ ألفا.....48
4جدول (1.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً.....53
5جدول (2.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الصحة والتغذية المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.....54
6جدول (3.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التجهيزات والمرافق العامة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.....55
7جدول (4.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإرشاد والصحة النفسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.....56
8جدول (5.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأمن الفكري والجسدي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.....57
9جدول (6.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأنشطة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.....58
10جدول (7.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.....59
11جدول (8.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.....61
12جدول (10.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....62
13جدول (11.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي 63
14جدول (12.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً إلى متغير سنوات الخبرة.....63
15جدول (13.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.....64
16جدول (14.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey)للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة64

17جدول (15.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير التأهيل التربوي.....65
18جدول (16.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير موقع المدرسة.....66
19جدول (17.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير موقع المدرسة.....67
20جدول (18.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير موقع المدرسة 67
21جدول (19.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير مستوى المدرسة.....68
22جدول (20.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة.....69
23جدول (21.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة. 70
24جدول (22.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة 70
25جدول (23.4). يوضح أهم الاقتراحات المناسبة لتوفير بيئة آمنة في المدرسة من وجهة نظر المعلمين.ن=(349).....71

ثالثاً: فهرس الملاحق

الاستبانة بصورتها الأولية	97
ملحق المحكمين	105
ملحق الاستبانة بصورتها النهائية	106
كتاب تسهيل المهمة	114

الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 مقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 أهداف الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 مقدمة:

من أجل وأعظم النعم التي أنعمها الله علينا هي نعمة الأمن؛ إذ لا يمكن للبشر أن يقوموا بأمورهم إلا في حدودها وعند توافرها، ولا تصلح حياة البشر إلا معها؛ لأن الأمن إذا ما رفع رفعت معه سعادة البشر ونماء البلاد وحل مكانه الخوف وضياع الحقوق، والأموال، وفشا الخراب والدمار، فلم يكن غريباً أن يكون الأمن مطلباً لنشوء الحضارات؛ فحثت عليه الديانات السماوية كما قال إبراهيم عليه السلام : "رب اجعل هذا بلداً آمناً" (القرآن الكريم، البقرة ، آية 126)، وأن يكون نعمة يمتن الله بها على من وهبهم إياها كما في قوله تعإلى"فليعبدوا رب هذا البيت ، الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف" (القرآن الكريم، قريش، آية43)، وقال أيضا: "أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا آمِنًا وَيُتَخَطَّفُ النَّاسُ مِنْ حَوْلِهِمْ ۚ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَكْفُرُونَ" (القرآن الكريم، العنكبوت، آية 67). وروى الإمام الترمذي والبيهقي عن أبي هريرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال:"من أصبح آمناً في سربه، معافى في بدنه، عنده قوت يومه فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها".

لم تعد وظيفة المدرسة اليوم تعليم الأبناء القراءة والكتابة فقط، وإنما للمدرسة دور كبير في تنشئتهم وتربيتهم تربية سليمة، فهي تحدد اتجاهاتهم وميولهم، ومستقبلهم وكلما كانت المدرسة متطورة مواكبة للتقدم الحاصل في المجتمعات من خلال تحسين بيئتها التعليمية، كلما كان لها تأثيراً إيجابياً على طلبتا؛ فهي أداة التربية في محاربة التخلف، من خلال إعداد الأجيال، وتعديل سلوكهم، وتنمية أفكارهم (Was Was & Gasaymeh،2017).

إن ما يميز المدرسة هو أنها مؤسسة إنسانية، وتنتشر فيها العلاقات الاجتماعية المتبادلة، وبأنها عبارة عن منظمة بشرية يوجد فيها العديد من المجموعات المتفاعلة من الطلبة، والمعلمين، والمرشدين، والإداريين، ومجالس الآباء، تتداخل مع مؤسسات المجتمع المحلي،(Astore et 2010).

فمواجهة المدرسة للتحديات والمصاعب أمراً طبيعياً كونها منظمة اجتماعية يقع على عاتقها مسؤولية بناء وحماية أجيال المستقبل؛ لذلك لا يمكن لها أن تقف موقف المتفرج أمام التحديات

والأزمات وخاصة تلك التي تتعلق بسلامة المتعلمين واستقرارهم الفكري والنفسي ولأن الإدارة المدرسية تعتبر البنية التي ترتكز عليها السياسة العامة للمدرسة؛ لذا تقع على مدير المدرسة مسؤولية توفير بيئة تعليمية آمنة تؤثر على تعليم الطلاب وبناء شخصيتهم على أسس نفسية واجتماعية سوية (البستان وآخرون، 2016).

في حين تواجه مدير المدرسة العديد من التحديات في توفير البيئة الآمنة، وخاصة تلك التي تتعلق بسلامة الطلاب من الناحية النفسية والسلوكية (الشريف، 2018). فتوفير بيئة آمنة للطلاب لا يقل أهمية عن إكسابهم المعارف المختلفة؛ لأنه لا يمكن أن تتحقق أهداف التعليم في بيئة غير آمنة، فعلى مدير المدرسة أن يوفر بيئة مدرسية تعمل على تنمية الصحة العقلية والجسدية، والنفسية للطلاب، وذلك من خلال اشتراك الأسرة، والمجتمع المحلي في تحقيق الأمن المدرسي.

2.1 مشكلة الدراسة:

تعتبر البيئة المدرسية الآمنة عاملاً رئيساً في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية ويمكن من خلالها الحصول على أفضل النتائج المرجوة، فقد بين الدلول (2019) أن البيئة المدرسية الآمنة تؤثر على إنتاج التحصيل الدراسي للطلبة وأكد على ذلك (سعد،2015) أن للبيئة المدرسية دوراً كبيراً في تحقيق الطموح التعليمي للطلاب.

وبما أن الهدف الأساسي للمدرسة هو تربية الطلاب وتعليمهم، وتحقيق النمو الشامل لشخصياتهم من جميع الجوانب المعرفية والمهاراتية، والأخلاقية؛ لذا يكون من أهم أدوار مدير المدرسة هو حشد الجهود وتوظيف الإمكانات، وتوفير الموارد التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة كونه المسؤول الأول والمباشر فيها (عبابنة، 2014).

وقد أكد المبروك (2016) أن مدير المدرسة الناجح هو الذي يحسن إدارة الموارد اللازمة للعمل، ويوجه وينظم الاستخدام الأمثل لها، وفق القواعد واللوائح ووفق اختصاصات العاملين ومسؤولياتهم لتحقيق الأهداف المرجوة في جو من الأمان النفسي والاجتماعي.

وبالرغم من ذلك إلا أن هناك تفاوتاً بين مديري المدارس في معرفتهم واتجاهاتهم نحو البيئة المدرسية الآمنة، وبالتالي يصعب على المدرسة تحقيق أهدافها والوصول إلى أفضل النتائج المرجوة

وهذا ما أكدت عليه دراسة عطوي(2014) ودراسة الهنداوي (2012) من أن بعض الإدارات المدرسية تعاني من وجود بعض المشكلات والصعاب؛ مما يحد من أدائها في توفير بيئة مدرسية آمنة, وقد لوحظ هذا التفاوت أيضا من خلال عمل الباحث في عدة مدارس في مديرية التربية والتعليم ولذلك جاءت هذه الدراسة لتحديد دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير بيئة مدرسية آمنة, وقد صيغت مشكلتها بالسؤال الرئيس ما دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في تحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر معلميهم؟

3.1 أسئلة الدراسة

انبثق عن الدراسة الأسئلة الآتية:

1- ما دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتأهيل التربوي، وموقع المدرسة، ومستوى المدرسة، وطبيعة المدرسة)؟
3- مقترحات معلمي المدارس الأساسية لتوفير بيئة مدرسية امنة في مديرية التربية والتعليم يطا

4.1 فرضيات الدراسة:

انبثق عن السؤال الثاني الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التأهيل التربوي.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير موقع المدرسة.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مستوى المدرسة .
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير طبيعة المدرسة.

5.1 أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة مما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

- تساعد هذه الدراسة في توفير مادة علمية ومرجعاً وإطاراً عاماً للعديد من الباحثين والدارسين الذين سيتناولون موضوع البيئة المدرسية الآمنة وكذلك توفير آفاق بحثية في مجال دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة وكيفية تطويره وذلك بتطوير أداة بحثية للتعرف إلى الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية التربية والتعليم – يطا وتحليلها واستخراج نتائجها وتعميمها وفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث مشابهة.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

تعتبر دراسة البيئة التعليمية الآمنة أمرًا حيويًا للقائمين على التعليم في مديريات التربية والتعليم، حيث يمكن لهذه الدراسة أن تُعزّز التخطيط الاستراتيجي الشامل الذي يؤدي دورًا حيويًا في تحسين سلوك الطلاب، سواء كان ذلك على الصعيد الأكاديمي, أو الاجتماعي, أو النفسي. كما يمكن أن تُسهم هذه الدراسة في تنظيم دورات وورش عمل حول البيئة المدرسية الآمنة، مما يساهم في زيادة وعي الإدارة المدرسية بدورها الفاعل في توفير بيئة تعليمية آمنة ومن الممكن الإفادة بتقديم مقترحات وتوصيات تزيد من فرص توفير البيئات المدرسية الآمنة.

6.1 أهداف الدراسة:

1_التعرف إلى دور مديري مدارس مديرية التربية والتعليم في يطا في توفير بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المعلمين.

2_التوصل إلى معرفة دلالة الفروق في متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور مديري مدارس مديرية التربية والتعليم في يطا في توفير بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المعلمين بحسب المتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التأهيل التربوي، موقع المدرسة، طبيعة المبنى) .

7.1 حدود الدراسة

الحدود المفاهيمية: اقتصرت هذه الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة عشوائية طبقية من معلمي مدارس مديرية التربية والتعليم يطا.

الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي المدارس في مديرية التربية والتعليم يطا .

الحد الزماني: تم إجراء الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2023_2024.

8.1 مصطلحات الدراسة:

الدور: هو الإطار السلوكي المتماسك والمترابط والذي يحقق ما هو متوقع في مواقف معينة مما يترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في القرارات المختلفة (بسايطة، 2019).

دور مديري المدارس: هو الإجراءات والسلوكيات التي يقوم بها مديري المدارس من أجل توفير عناصر البيئة التعليمية الآمنة في مختلف المجالات، الصحة النفسية، والإرشاد النفسي والاجتماعي، والصحة، والتعليم، والمرافق والتجهيزات (حشايكة، 2016)

ويعرف إجرائياً الدرجة التي يحصل عليها المعلمون من الإجابة على فقرات استبانة دور مديري المدارس في تحقيق بيئة مدرسية.

البيئة المدرسية الآمنة: هي البيئة التي تتضمن توفر مجموعة من الظروف المادية، من تصميم المكان الذي يشغله الصف وما يتصف به من درجة الحرارة، والرطوبة، والإضاءة، والمبنى المدرسي، ونوع المواد، والأجهزة، والتقنيات، والمصادر التعليمية المتوفرة، ومن الظروف التدريسية التي تشمل أفعال المعلمين ونشاطهم التعليمي داخل غرفة الصف بالتحديد أهداف المادة التدريسية، وأساليب التدريس، وطرق التقويم المختلفة، وكذلك توفير مجموعة من الظروف التيسيرية التي تتعلق بالقواعد والمعايير التي يعمل بها في البيئة التعليمية، لضبط سلوك الطلبة والمحافظة على انتظامهم في متابعة تعليمهم (عفانة 2018).

التعليم الأساسي: هو مرحلة التعليم الإلزامي التي تبدأ من الصف الأول وحتى الصف العاشر (حشايكة، 2016).

مديرية التربية والتعليم –يطا: مديرية حديثة المنشأ أسّست سنة (2015) لخدمة سكان مدينة يطا والقرى المجاورة لها: (الكرمل، وخلة الميه، وأم لصفة، وبيت عمرة، ومسافر يطا والبادية). يبلغ عدد طلابها اليوم ما يقارب (31175) طالبًا وطالبة موزّعين على (103) مدارس حكوميّة وخاصّة يقوم على تعليمهم ورعايتهم (1623) معلماً ومعلمةً، كما أنها تشمل على (34) شعبة رياض أطفال حكومية منها (9) شعب في مسافر يطا وباديتها بهدف دعم صمود أهلنا في المسافر والبادية، تعاقب على إدارتها أ. خالد ابو شرار في الفترة (2015–2018)، أ. ياسر صالح في الفترة (2018–2022)، د. ياسر محمد في الفترة (2022– حتى الان) (مديرية التربية والتعليم–يطا، 2015).

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

1.2 تمهيد

2.2 أهمية الإدارة المدرسة

3.2 مفهوم البيئة المدرسية

4.2 مفهوم البيئة المدرسية الآمنة

5.2 خصائص البيئة المدرسية الآمنة

6.2 أهمية البيئة المدرسية الآمنة

7.2 وظائف البيئة المدرسية الآمنة

8.2 دور مدير المدرسة في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة

9.2 مجالات البيئة المدرسية الآمنة

10.2 الدراسات السابقة

الإطار النظري

1.2 تمهيد

يمثل التعليم أساس النهوض في المجتمع وتحسين ثقافته، وعن طريقه يتطور الإنسان فكرياً وحضارياً وعلمياً، والمدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تسهم في تربية الإنسان وتطويره ونموه في جميع النواحي الجسمية، والنفسية، والعقلية، والمعرفية، والثقافية، والاجتماعية، وفقاً لاستعداداته وقدراته وميوله، ويساعده في ذلك تهيئة البيئات المدرسية بكل ما تحتويه من عناصر ومكونات في تحقيق هذا التطور وخدمة الإنسانية جمعاء.

و نظراً لأهمية دور المدارس في تطوير المجتمع وتقدمه يجب الاهتمام بالمعلمين، والعاملين فيها وخاصه أن أداءهم لا يتوقف على مقدرتهم الذاتية فقط، وإنما يرتبط بعوامل أخرى إيجابية تتوفر في المناخ المدرسي مثل توفر التجهيزات والمرافق المدرسية الآمنة والمناسبة، حيث يؤثر توفر هذه المرافق زيادة دافعية الطلاب للتعلم والإنجاز (العجمي، 2007).

وقد أكد شعلة (1999) أن البيئة المدرسية تؤثر في سلوك الطلاب وإنجازاتهم واتجاهاتهم نحو الدراسة، فالطالب الذي يجد في المحيط المدرسي ما يساعده على النمو والشعور بالأمن والتقدير تجده متوافقا مع البيئة المدرسية ويكون لديه دافع للإنجاز، و خلاف ذلك تكون البيئة مصدراً للإحباط والتهديدات، وهذا يعرض الطلبة إلى اضطرابات وضغوطات نفسية, واجتماعية تمنع تقدمهم العلمي، مما يؤدي في تكوين اتجاهات سلبية للمدرسة.

فمسؤولية الإدارة المدرسية توفير الأمن المدرسي بمشاركة المعلمين وأولياء أمور، لأنه يقع على عاتق كل فرد منهم مجموعة من المسؤوليات والواجبات تجاه كل طفل لضمان توفير بيئة تعليمية تمتع الإنسان و يسودها الاحترام والتقدير (حسين وحسن، 2010)

ويمكن القول إن المناخ المدرسي والبيئة المدرسية تؤثر بشكل مباشر على ركني العملية التعليمية: المعلم، والطالب.

2.2 مفهوم الإدارة المدرسية والبيئة المدرسية الآمنة

1.2.2 الإدارة المدرسية:

تعددت تعريفات الإدارة المدرسية ومن الممكن تعريفها وفق الأدوار التي تقوم بها ومن هذه التعريفات :

الإدارة المدرسية: مجموعة من العمليات والأنشطة المختلفة التي يقوم بها المدير والمدرسون بطريقة المشاركة والتعاون، والمعرفة المتبادلة في وجود إنساني؛ مما يكفل تحسين العملية التعليمية والتربوية، وتحقيق أهدافها وأهداف المجتمع في التربية (العجمي، 2010). ويوضحها السفاسفي (2004) بأنها نظام وتنظيم وتخطيط وتنسيق ومراقبة وتقويم، فهي مهارة تتصل بميادين مختلفة ومتنوعة مثل: مهارات التخطيط والقيادة، والعلاقات الإنسانية، وفي تنظيم العمل الجماعي، ومهارة تنظيم أعضاء هيئة التدريس، ومهارة في التقويم.

وتعرف بأنها: العملية الاجتماعية التي تعنى بتعريف وصيانة واستشارة ومراقبة وتوحيد الطاقات البشرية والمادية، تحت نظام متكامل صمم من أجل تحقيق الأهداف (المليجي، 2005).

ويعرفها العبد الله (2002): بأنها الجهود المنظمة والمنسقة التي قوامها التخطيط الاستراتيجي والتقويم والتطوير الذاتي، والتي تقوم بها المؤسسة المدرسية بطريقة تشاركية تعاونية وتعتمد على الأسلوب الديمقراطي؛ لأداء الخدمات التربوية والإدارية بشكل فعال، مما تساعد على تحسين البيئة وذلك باستخدام كل السبل والطرق المتاحة داخل المدرسة وخارجها.

2.2.2 أهمية دور الإدارة المدرسية

إن نجاح أي مدرسة أو فشلها يرجع بالدرجة الأولى إلى مدير المدرسة، وهناك علاقة بين المدرسة المتميزة والإدارة المتميزة، فلا يمكن أن تكون المدرسة عاجزة عن القيام بأدوارها؛ لوجود مدير متميز الأداء، فقد بين كارنتر (2002) أن هناك العديد من المسؤوليات التي تقع على عاتق المدير، وعليه أن يقوم بها في ظل قيادته لمدرسته، والأخذ بها نحو النجاح والتميز، وهذه المسؤوليات تتعلق بقيادة العاملين في المدرسة من خلال أسلوب مؤثر،

هناك بالدرجة الأولى إحدى وعشرون مسؤولية يجب أن يقوم بها مدير المدرسة ، وهذه المسؤوليات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحصيل العلمي للطلبة ، ومن خلال التحليل الإحصائي الذي قام به وجد أن هناك تسع مسؤوليات على الأقل تشكل أهمية مسؤولية المدير، والركائز الأساسية لإقامة مجتمع سوي وهادف ، وهي: المثل العليا، والمعتقدات ، والتأكيد والكمال ، والاهتمام بالعلاقات، ومعرفه الأوضاع، وإمكانية الرؤية، وامتلاك الثقافة، والمدخلات والتواصل.(بسايطة ،2019)

ويضيف سمارة(2007) أن هناك مجموعة من المهام التي تقع على عاتق المدير، وهي من أساسيات العمل المنتظمة طوال العام الدراسي مما في ذلك العطلة الصيفية، وهذه المهام تتعلق بتجويد العملية التربوية وتطويرها، ومتابعة شؤون الطلبة، والشؤون الإدارية للمدرسة، والاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي (سمارة، 2007).

ومن أهم أدوار مدير المدرسة أن ينظم الأنشطة الصفية واللاصفية، وأن يوفر الفرص للطلاب للمشاركة في النشاطات المختلفة، ويفسح المجال لأعضاء الطاقم المدرسي وينظم النشاطات

وتوزيعها بشكل ملائم وعادل لجميع الطلبة، وإجراء الفحوصات للطلبة اللازمة والضرورية حسب المراحل العمرية، وأن يشكل اللجان والفرق الصحية من المعلمين والطلبة، وأن ينظم عملها ويشرف عليها (عليمات،2004).ومن أدواره أيضا أن يعمل على تطوير العلاقات بين العاملين في المدرسة وتنظيم مشاركتهم في المهام الإدارية الممكنة، من أجل تطوير المدرسة وتحقيق أهدافها، بذلك يقوم مدير المدرسة بالإشراف ومتابعة شؤون العاملين من الجوانب كافة، وأن يتخذ كل الإجراءات اللازمة بأسلوب قائم على العدل والمساواة والاحترام المتبادل، حتى يحقق شروط البيئة المدرسية الآمنة للجميع مما ينعكس إيجاباً ويزيد من شعورهم بالرضا في العمل. (فرانسواه، 2002).

و لخص العمايرة (1999) واجبات مدير المدرسة في مجالين هما: المجال الإداري، والإشراف التربوي، فالمجال الإداري يهتم بتنظيم شؤون الطلبة، ورعاية شؤون العاملين، وتوفير التسهيلات المادية المدرسية، وتنمية العلاقات مع المجتمع المحلي، وإدارة الشؤون المالية، والاتصال والتواصل سواء كان داخلياً أو خارجياً, و التقويم الإداري ومتابعة الجوانب الإدارية, أما المجال الإشرافي فهو يقوم على تنمية المعلمين مهنياً، وإثراء المنهاج, وتوظيف البحوث ذات الصلة, وعمل البحوث الإجرائية والتي من شأنها أن تحسن العمل التربوي، وممارسات العاملين، وكذلك متابعة الخطط ومذكرات الدروس التي يعدها المعلمون وتفعيل أساليب التدريس الحديثة, والنمو المهني للمعلمين في حدود الإمكانات القائمة ، ومتابعة ودراسة مستويات التحصيل المدرسي للطلبة وتحديدها.

3.2 مفهوم البيئة المدرسية

فقد بين الريماوي (2011) أن الاهتمام بخلق بيئة مدرسية آمنة وداعمة ومحفزة يعزز تعلم الطلاب، ويساهم في تطويرهم بشكل شامل، معتمداً على مصطلح "البيئة" في السياق العلمي الذي

يرتبط بالعلاقة بين الفرد والمحيط الذي يعيش فيه، حيث تشمل البيئة جميع العوامل الخارجية التي يتفاعل معها الشخص وتؤثر على حياته وسلوكه، وهي لا تقتصر على العوامل الطبيعية مثل الهواء والماء والتربة، بل تشمل أيضًا العوامل الاجتماعية والنفسية والثقافية التي يتفاعل معها الفرد في حياته اليومية، وفهمها يساهم في معرفة السلوك الفردي والاستجابات المختلفة للمواقف والمحفزات في سياق التعليم، ولذلك تعد البيئة المدرسية أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على سلوك وأداء الطلاب والمعلمين، (الريماوي،2011) فيما يرى الأهلي، (2015) أن البيئة المدرسية تُعَدّ مكانًا حيويًا يُعنى بتطوير المتعلمين كأفراد دائمي التعلم، مع التركيز على تطوير مهارات العصر الحديث والمهارات الأساسية التي تمكن الطلاب من مواجهة التحديات الحياتية المتغيرة.

لذا تعتبر البيئة المدرسية أكثر من مجرد المبنى الفيزيائي للمدرسة، كونها تتضمن جوانب عديدة تتعلق بالمؤسسة التعليمية والتربوية بما يشمل العلاقات بين جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية، بالإضافة للعوامل التي تُشكل البيئة المدرسية المادية, والاجتماعية, والإدارية, التي تنظم العلاقات والأدوار بين المعلمين والطلاب والإدارة ، وأيضًا تحديد المسؤوليات وطرق التعامل مع التحديات والمشاكل التي تطرأ خلال العملية التعليمية(عمر ،2002)

و أكدت منظمة الصحة العالمية على أهمية البيئة المدرسية في تحديد وتأثير العملية التعليمية وتعزيز جودتها، باعتبارها ليست مجرد مكان لتقديم الدروس الأكاديمية، وباعتبارها بيئة تعليمية شاملة تؤثر على صحة العقل والعلاقات الاجتماعية والأداء الأكاديمي للطلاب، فهي تمثل الساحة التي ينمو ويتطور فيها الطلاب، ولهذا فإن معرفة البيئة المدرسية وتحسينها يلعب دوراً حيوياً في نجاح التعلم والتطور الشخصي للطلاب. (القزاز، 2014).

4.2 مفهوم البيئة المدرسية الآمنة

تمثل بيئة المدرسة عاملاً حيوياً يؤثر على صحة الطلاب والمعلمين على حد سواء، فهي تشكل داعماً ومحفزاً أساسياً للنجاح الأكاديمي والعملي باعتبار أن هذا التأثير لا يقتصر فقط على الطلاب، بل يمتد أيضاً ليشمل المعلمين والموظفين الذين يعملون داخل المدرسة، فعند تُوفَّر بيئة مدرسية صحية وداعمة، يتحسَّن التفاعل بين الطلاب والمعلمين، مما يعزز الحالة النفسية للأفراد ويحفِّزهم على المشاركة الفعّالة في العمل الأكاديمي. فالبيئة الصحية تعزز الرضا الوظيفي للمعلمين والموظفين، مما ينعكس إيجاباً على مستوى إنتاجيتهم وأدائهم في أداء مهامهم اليومية (ابوزنيد، 2018).

فالبيئة الملهمة والجذابة تلعب دورًا أساسيًا في تحفيز حب التعلم وتطوير الطلاب شخصيًا، فالبيئة المدرسية الجميلة والمحفزة تشجعهم على الاستكشاف والفضول، وتحفز شغف المعرفة بالتعلم، و يؤثر المحيط المدرسي بشكل كبير على اندماج الطلاب في عملية التعلم ونموهم الشخصي، فعندما تكون بيئة المدرسة مريحة ومحفزة تعزز شعور الطلاب بالأمان والاستقرار العاطفي، وتحفز تفكيرهم الإبداعي وتنمية قدراتهم العقلية والفكرية ومن خلال هذه البيئة تعلمهم كيفية التفاعل مع الجمال والتمتع به، مما يُعزز حسهم بالإبداع والفن وينعكس ذلك إيجابًا على تطورهم الشخصي، وتعزز من تجربة التعلم الشاملة ونمو الطلاب في الجوانب الشخصية والأكاديمية والجمالية كافة، وتأثير البيئة المدرسية على سلوك الطلاب وتفاعلاتهم يعد أمرًا بالغ الأهمية، فتوفير بيئة مدرسية آمنة ومحفزة ضرورية لتعزيز التعلم والنمو الشخصي للطلاب، فهي توفر لهم الأمان والدعم، و يصبحون أكثر استعدادًا للتعلم والنمو

الإيجابي؛ لذا يلعب التواصل الفعّال مع المجتمع المحلي واستخدام الخبرات الميدانية والعلمية دورًا هامًا في معرفة أسباب المشكلات السلوكية والعنف داخل البيئة المدرسية. (موسوعة البيئة، 2015).

5.2 خصائص البيئة المدرسية الآمنة

البيئة المدرسية تمثل عنصرًا أساسيًا في تأثيرها الإيجابي والسلبي على تجربة الطلاب، فالبيئة المدرسية الآمنة أو بيئة التعلم الآمنة تعتبر ذات تأثير إيجابي بشكل كبير، كما أشار البهواشي (2006)، فهي تسهم في تعزيز الراحة والتفاعل الإيجابي بين أفراد المجتمع المدرسي، و توفر بيئة داعمة ومحفزة تعمل على بناء علاقات طيبة بين الطلاب والمعلمين والعاملين في المدرسة، مما يؤدي إلى تعزيز الشعور بالانتماء والثقة، كما تساهم في توفير الأمان والاستقرار داخل المدرسة، مما يعزز التركيز والانتباه خلال عملية التعلم. وتشجع البيئة المدرسية الآمنة على التواصل الفعال وفتح قنوات الاتصال بين جميع فئات المدرسة، مما يعزز معرفة واحترام التنوع والتعاون بين الطلاب والمعلمين. **ويقول الصابون(1999)** إن البيئة المدرسية الآمنة تعزز التواصل الفعّال بين جميع الأطراف داخل المدرسة، مما يسهم في بناء علاقات قوية ومثمرة. كما تُشجع على التعاون والتآزر بين الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة، مما يعزز من جو من الصلابة والتماسك، و تعمل البيئة المدرسية الآمنة على زيادة مستوى الاستقرار العاطفي للطلاب والمعلمين، مما يسهم في تعزيز التركيز والتفاعل الإيجابي في الفصول الدراسية، و تُسهم في تعزيز التعلم الفعّال وتحفيز الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة داخل المدرسة.

6.2 أهمية البيئة المدرسية الآمنة

إن أهمية البيئة المدرسية تظهر من خلال تأثيرها المباشر على قدرة المدرسة على تحقيق أهدافها بنجاح وفعالية، فالمناخ التنظيمي يؤثر بشكل واضح على رضا الأفراد وأدائهم، وبالتالي يلعب

دورًا مهمًا في تشكيل السلوك المدرسي ودافعية الأفراد واتجاهاتهم؛ لذا يعتبر المناخ المدرسي أحد العوامل الأساسية المؤثرة في تطوير ونجاح المدرسة .(عبد المجيد 2005).

و يشير عويسات (2006) لتوفير بيئة مدرسية آمنة، ينبغي تحقيق هدفين أساسيين هما: تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب بشكل فعّال، وتهيئة بيئة تعليمية تسهم في تنمية جوانب الطلاب الاجتماعية والعقلية والجسدية والعاطفية و لتحقيق هذين الهدفين، يتوجب توفير الظروف الصحية والنفسية الملائمة داخل المدرسة، مثل الإنارة والتدفئة والتهوية، والبنية التحتية المناسبة، وضمان الأمان والاستقرار النفسي للمعلمين والطلاب، ولا بد لتحقيق هذه الأهداف من بناء علاقات إيجابية بين الطلاب والمعلمين مبنية على المودة والتعاون.

وتشير الدراسات إلى وجود ارتباط قوي بين المناخ المدرسي والنجاح العام للمؤسسة التعليمية. فالبيئة المدرسية الآمنة والمحفزة تسهم في تعزيز فاعلية الإدارة المدرسية وتحفيز الطلاب على تحقيق نتائج إيجابية في تحصيلهم الأكاديمي. وبالإضافة إلى ذلك، يرتبط المناخ المدرسي أيضًا بالرضا الوظيفي للمعلمين وروحهم المعنوية، بالإضافة إلى انتمائهم للمدرسة وقيمتها كمؤسسة تعليمية.(إمام، 2009).

وتلعب البيئة المدرسية الآمنة دوراً حاسماً في صحة وتحصيل الطلاب؛ إذ تؤثر إيجاباً أو سلباً على أدائهم الأكاديمي، ومن المسؤولية الرئيسية لإدارة المدرسة توفير بيئة تعليمية آمنة تخلو من أي أشكال للعنف النفسي أو الجسدي. فبناءً على الاهتمام المتزايد بشخصية الطالب وتوجهاته ودوافعه، أصبح توفير بيئة آمنة ضرورة لتحقيق أهداف التعلم بفعالية. ولذا، يعمل القادة المدرسيون على تحقيق هذا الهدف على مدار العام الدراسي (الدلو، 2010).

و إن البيئة المدرسية الآمنة توفر الفرص المناسبة لنجاح الطلاب وتسهم في تحقيق التوافق الداخلي والخارجي لهم. ويجب أن يشعر جميع أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك الإداريين والمعلمين والطلاب، بالأمان والثقة بالمساواة والمسؤولية. يتطلب ذلك التشجيع على إقامة علاقات إيجابية وتجنب العقوبات الصارمة التي قد تؤدي إلى عواقب سلبية على نفسية الطلاب وميولهم للتعلم (خليل وآخرون، 1996)

7.2 وظائف البيئة المدرسية الامنة

الوظائف المختلفة للبيئة المدرسية الآمنة كما أشار لها هارون (2003) تسهم بشكل كبير في توفير بيئة مدرسية مشجعة للطلاب والمعلمين و من بين هذه الوظائف:

1. **توفير الشعور بالأمان** : يُعد الشعور بالأمان والحماية من العوامل الخارجية الضارة من الأمور الأساسية التي يجب على المدرسة توفيرها. يجب أن تكون المدرسة مأمونة وخالية من الأذى الجسدي والنفسي وتوفير حماية من الفوضى والإزعاج.
2. **تحقيق الانسجام والانتماء** :الانسجام يعني الشعور بالانتماء والمشاركة في هوية واحدة. الطلاب في البيئات المنسجمة يشعرون بالأمان والقبول، وهذا يؤثر بشكل إيجابي على سلوكهم وأدائهم الأكاديمي.
3. **تسهيل تنفيذ المهام التعليمية:** يجب أن يفكر المعلمون بشكل استراتيجي في تنظيم بيئة التعلم، بما يؤثر بشكل إيجابي على عمليات التعليم والتعلم. توفير بيئة مريحة وممتعة يعزز الشعور بالراحة والمتعة للطلاب والمعلمين.

4. **التحفيز والاكتشاف:** فالبيئة المدرسية الآمنة تدعم نمو الطلاب في مجالات مختلفة، بما في ذلك النمو العقلي، ومهارات التفكير، والملاحظة، والتجربة، والاتجاه، والاكتشاف وتسهيل العمليات التي تثير التفكير عند الطلاب يدفعهم نحو البحث والتفكير النقدي.

8.2 دور مدير المدرسة في توفير بيئة مدرسية آمنة:

يعتبر دور مدير المدرسة في توفير بيئة مدرسية آمنة أمراً حاسماً، لضمان نجاح وسلامة الطلاب والعاملين في المدرسة، ويقع على عاتق مدير المدرسة القيام بالعديد من الأدوار والمسؤوليات لضمان تحقيق هذا الهدف، ومن هذه المسؤوليات كما يراها المومني (2006).

1. **التخطيط والتنظيم** :يجب على مدير المدرسة وضع خطط واضحة وفعالة لتوفير بيئة مدرسية آمنة، بما في ذلك تحديد الاحتياجات الأمنية، وتخطيط الإجراءات الواجب اتخاذها لتحقيق الأمان.
2. **الرقابة والمتابعة** :يجب على المدير أن يقوم بمراقبة تنفيذ خطط الأمان، وضمان تطبيق السياسات والإجراءات اللازمة بشكل صحيح وفعال.
3. **توفير الخدمات الأساسية:** يشمل هذا توفير الرعاية الصحية والأمان النفسي والاجتماعي للطلاب والموظفين، بما يشمل الإشراف على برامج الصحة النفسية، وتقديم الدعم اللازم للطلاب في حالات الصعوبات الشخصية.
4. **تعزيز الوعي الأمني: يجب** على المدير تعزيز الوعي الأمني بين الطلاب والمعلمين، وذلك من خلال تنظيم فعاليات وورش عمل تثقيفية حول السلامة الشخصية والبيئية داخل المدرسة.
5. **التعاون مع الجهات المعنية** :يجب أيضًا على مدير المدرسة تعزيز التعاون مع الجهات المختصة مثل السلطات المحلية أو الشرطة أو الهيئات الصحية، لضمان أمان المدرسة ومحيطها.

6. **إدارة الأزمات** :يجب على المدير أن يكون مستعدًا لإدارة الأوضاع غير المتوقعة أو الطوارئ، واتخاذ القرارات السريعة والفعالة للحفاظ على سلامة الطلاب والمعلمين.

تحقيق البيئة المدرسية الآمنة يعتمد بشكل كبير على الجهود المبذولة من قبل مدير المدرسة وفريق الإدارة؛ لتحقيق أهداف الأمان والسلامة داخل البيئة التعليمية.

9.2 مجالات البيئة المدرسية الآمنة

هناك العديد من المجالات التي تظهر من خلالها البيئة الامنة وهي :

اولاً: الصحة والتغذية

تعزى أهمية الصحة المدرسية في البيئة المدرسية إلى دورها في توفير الصحة الجيدة للطلاب، وهي تُعد أحد أهداف التربية التي يتوقف عليها تحقيق الأغراض الأخرى للتعليم، و يُعتبر تحقيق الصحة الجيدة والسلامة الصحية أمرًا ضروريًا لتعلم الطلاب بشكل فعال، حيث يحتاج الطالب إلى الصحة؛ ليتمكن من تحقيق أهدافه التعليمية بشكل كامل، وعندما تتوفر البيئة المدرسية الصحية، يمكن تحقيق مجموعة من الأهداف في سياق التعليم.

(عطوي، 2010).

وإن البيئة المدرسية الصحية تتضمن الاهتمام بالنظافة والتهوية والإضاءة، ومشاركة الطلاب في مشاريع صحية، وتنظيم اليوم المدرسي بمراعاة الصحة، وتعزيز العلاقات الشخصية الإيجابية. تلعب البيئة المدرسية دورًا في تأثير صحة الطلاب وترسيخ مبادئ التربية الصحية. تنقسم البيئة المدرسية إلى

بيئة معنوية تعزز الصحة النفسية والاجتماعية، وبيئة حسية تتعلق بالمواقع والمباني والتخطيط المنظم (عبابنة وآخرون، 2014).

ويؤكد صبحي (2003)على أهمية الغذاء الصحي في تطوير الطلاب، حيث يسهم في نموهم البدني والعقلي وقدرتهم على التعلم، كما يلعب دورًا في تعزيز مناعة الجسم ضد الأمراض وتقليل نسبة الغياب في المدارس، خاصة بين الأسر ذات الدخل المنخفض التي تعتمد على وجبات المدرسة كمصدر غذائي أساسي.

وإن الغذاء المدرسي يشمل جميع الإجراءات والشروط الصحية اللازمة في المقصف المدرسي، بما في ذلك توفير العناصر الغذائية الصحية والمطابقة للمعايير الصحية المعتمدة، ويتضمن ذلك توفير الأطعمة المطابقة لقوائم الغذاء المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي، وضمان مطابقة بنية ومرافق المقصف للمواصفات الصحية، بالإضافة إلى دور توعوي يساهم في زيادة الوعي الغذائي لدى الطلاب وتعزيز أهمية الغذاء الصحي في الحفاظ على صحتهم. (فلسطين وزاره التربية والتعليم العالي 2011)

إن الوجبة المدرسية تمثل فرصة متعددة الفوائد، حيث تُعتبر وسيلة لتعليم الطلاب أساسيات الغذاء وتقديم تجارب جديدة لهم، كما تساهم في مكافحة الجوع وتحسين التغذية بين الطلاب. ويمكن للحكومات والسلطات المحلية دعم هذه الخدمة كجزء من النظام التعليمي، وتغطية تكاليفها من المصادر المدرسية العادية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تبني التغذية المدرسية كواجب للطلاب مع تقديم مساهمة رمزية منهم، وذلك لضمان توفير الغذاء الصحي الذي يدعم نموهم البدني والعقلي ويعزز فرص تحصيلهم العلمي. (عبد القادر،2003).

ثانياً: مجال المرافق والتجهيزات الآمنة

من المهم أن يعمل مدير المدرسة على ضمان توفير المرافق النظيفة والصحية داخل المدرسة، مثل توفير نظام جيد للتهوية والمخارج الطارئة، كما يجب عليه أن يضمن توافر أدوات إطفاء الحرائق والتدفئة والتبريد الكافيين، بالإضافة إلى اختيار أثاث يكون آمنًا وملائمًا للطلاب. وينبغي عليه مراقبة صيانة المبنى بانتظام وتوفير الحراسة اللازمة لضمان سلامة البيئة المدرسية بشكل دائم. (السبول، 2005).

وتلعب التسهيلات المادية المدرسية دورًا حيويًا في تعزيز عملية التعلم، فيُعتبر تأمين بيئة مدرسية ملائمة أمرًا أساسيًا، حيث يوفر البناء المدرسي الملائم شعورًا بالراحة النفسية للطلاب، ويُجعلهم يستقبلون المدرسة كمكانٍ ثانٍ يشبه بيتهم، ويتعاملون معه بمودة واعتبار، وتوفير التجهيزات المدرسية الضرورية يمنح الطلاب الفرصة للتعلم العملي والاكتشاف، مما يعزز تفاعلهم مع المناهج الدراسية ويدفعهم نحو تحقيق أداء متميز في التعلم والإبداع. (العمايري، 2002).

وإن دور مدير المدرسة لا يقل أهمية في ضمان نظافة وسلامة المباني والمرافق المدرسية، و يشمل هذا الدور مراقبة وصيانة البنية التحتية للمدرسة بما في ذلك الفصول الدراسية والملاعب والحدائق والمطاعم المدرسية والمرافق الصحية والتجهيزات التعليمية، وإن الهدف من ذلك هو توفير بيئة تعليمية آمنة ومريحة للطلاب داخل المدرسة، و يتضمن دور المدير أيضًا فحص الغرف الصفية بانتظام للتأكد من سلامتها وتجنب أية مخاطر محتملة، واتخاذ الإجراءات اللازمة لإصلاح أية مشاكل تقنية أو تقديم التقارير اللازمة للجهات المعنية للمساعدة في حل المشكلات(رباح 2008).

ثالثا: المجال الإرشادي والصحة النفسية

يعتبر دور مدير المدرسة حاسمًا في دعم وتعزيز العمل الإرشادي في المدرسة، ويتلخص دور المدير الداعم لعملية الإرشاد من خلال التخطيط والتنسيق، فالمدير يشارك مع المرشد التربوي في وضع الخطط والبرامج الإرشادية التي تناسب احتياجات الطلاب والمدرسة بشكل عام، وتسهيل اللقاءات . و يُمكن للمدير تسهيل وتيسير عقد اللقاءات الصفية والاجتماعات التي يحتاجها المرشد التربوي لمتابعة الطلاب، والتعاون مع المجتمع، فالمدير يشارك في استقبال وتنظيم فعاليات المجتمع المحلي لزياراتهم وورش العمل، مما يساهم في إثراء برنامج الإرشاد بآراء مختلفة، وتوفير البنية التحتية، و يتأكد المدير من توفير المكان المناسب والملائم للمرشد التربوي لعقد اللقاءات والجلسات الفردية مع الطلاب بيئياً ونفسياً، فالمدير يعمل على بناء علاقة تعاونية ودية مع المرشد التربوي لتشجيعه ودعمه في أداء مهامه بشكل فعّال، وحماية الخصوصية، فيحافظ المدير والمرشد على سرية المعلومات والمشاكل التي يتناولها الطلاب خلال الجلسات الارشادية، ودعم وتشجيع الطلاب، فيقوم المدير بحث وبتشجيع الطلاب على التوجه للمرشد التربوي لحل مشاكلهم النفسية و الاجتماعية، والتواصل مع الهيئة التعليمية، فعلى المدير أن يُسهّل التواصل بين المرشد وأعضاء هيئة التدريس ، لتيسير وتسهيل عملية الإرشاد.وتسهيل الجلسات الإرشادية من خلال وتوفير الوقت والإمكانيات اللازمة للمرشد؛ لعقد جلسات الإرشاد الجماعي والفردي، والتقييم والمتابعة، وعلى المدير أن يقيم أداء المرشد ويساعده في تطوير مهاراته الإرشادية من خلال التوجيه والتوجيه الجيد(وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2019).

رابعاً: مجال الأمن الفكري والجسدي

تعد التربية عملية حيوية ومهمة لبناء شخصيات الطلاب، وتشكيل تفكيرهم وتوجيه سلوكياتهم، من خلال البرامج والأنشطة التي تُقام في المدرسة، يتم تعزيز الولاء للوطن وتعميق الانتماء للمجتمع بشكل عام، ويمكن للمدرسة تحقيق ذلك من خلال الحوار والمعارض التربوية و إقامة منصات للحوار داخل المدرسة، وتسمح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم، بالإضافة إلى إقامة معارض تربوية تسلط الضوء على الأمان الفكري والقيم التي يجب المحافظة عليها، والزيارات الميدانية من خلال تنظيم رحلات تعليمية للطلاب؛ لزيارة المعالم الحضارية والمواقع التاريخية، مما تسهم في توسيع آفاقهم وتعزيز الوعي بالتراث والثقافة الوطنية واللقاءات والندوات، فتنظيم لقاءات مع القادة والشخصيات الوطنية وعقد ندوات مع العلماء والمفكرين؛ لتشجيع الطلاب على تطوير روح الانتماء والتفاعل الوطني، والمسابقات التوعوية من خلال تنظيم مسابقات تثقيفية تساهم في نشر الوعي بقيم الولاء والمحافظة على الهوية الوطنية، وتوجيه الطلاب نحو المفاهيم السليمة، كذلك الأنشطة الترفيهية، فتوفير أنشطة ترفيهية وثقافية ورياضية في أوقات الفراغ تساعد في تنمية مهارات الطلاب، وتعزز الروح الوطنية والانتماء للمدرسة والوطن، فتلك الجهود تسهم في بناء شخصيات طلابية متكاملة، وتعزز روح الانتماء والولاء للوطن والمجتمع، وتشكل جواً تربوياً محفزاً داخل المدرسة .(عبد الوهاب، 2016).

إن مرحلة المراهقة تعتبر من الفترات الحساسة والتي تشهد تغيرات في النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للفرد، فهذه المرحلة تتطلب اهتماماً وتركيزاً خاصين من المدارس والمرشدين

والمعلمين؛ لتوفير بيئة آمنة ومحفزة للطلاب، ومن أجل حماية الطلاب في المدارس من الأفكار المتطرفة أو الضارة، يمكن اتباع بعض السياسات لتحقيق ذلك فتوفير برامج نوعية من خلال عقد جلسات توعوية ومحاضرات للطلاب حول الوعي الفكري، والتعريف بالأفكار السليمة والمفيدة. ويمكن أيضاً تنظيم أنشطة تفاعلية تساعد الطلاب على معرفة الفكر السليم والتصدي للأفكار الضارة. وتوفير منصات للحوار، فإن إنشاء بيئة مفتوحة للحوار داخل المدرسة ، تسمح للطلاب بطرح أسئلتهم، والبحث عن الإجابات بطريقة مفتوحة وآمنة، ودعم الصحة النفسية، فتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب من خلال المرشدين والمعلمين المدربين على التعامل مع الاحتياجات النفسية خلال هذه المرحلة الحساسة، والتواصل مع الأهل من خلال إقامة جسور التواصل والتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في متابعة ودعم الطلاب، والتركيز على التنوع والاحترام، فتشجيع ثقافة الاحترام المتبادل والتسامح وقبول التنوع في الرأي والثقافة بين الطلاب يمكن أن يسهم بشكل كبير في توفير بيئة مدرسية آمنة ومحفزة تسهم في نمو صحيح وإيجابي للطلاب خلال هذه المرحلة العمرية الهامة (محجان، 2012)

وإن دور مدير المدرسة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الأساسية يعتبر أمراً بالغ الأهمية، فيجب على المدير أن يكون على دراية تامة بالعوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على تكوين الطلاب ونموهم، و من أجل تحقيق هذا الهدف، يمكن لمدير المدرسة أن يقوم ببعض الأمور منها: التواصل الفعّال من خلال تقديم الدعم والحنان للطلاب، ومن خلال إنشاء قنوات فعّالة للتواصل معهم، ويمكن استخدام الجلسات الشخصية والجماعية للحديث والاستماع إلى احتياجاتهم ومشاكلهم ويجب على المدير أن يكون نموذجاً للقيم والأخلاق التي تحاول المدرسة تعزيزها، بتقديمه السلوك الإيجابي والمتسامح، ويُظهر للطلاب كيفية التفاعل بإيجابية مع الآخرين والمجتمع، وعلى مدير المدرسة

مراجعة المناهج التعليمية لضمان عدم وجود أي محتوى قد يثير الفتنة أو يروج للعنف أو الانحرافات الفكرية، و يمكن حذف أو تعديل أي محتوى غير ملائم. وعليه متابعة أنشطة الطلاب والتأكد من أن الأنشطة المدرسية والمناهج تعكس القيم والأخلاق المطلوبة دون تشجيع أو تسهيل الأفكار المتطرفة، وتقديم الدعم والتوجيه للطلاب الذين يظهرون علامات تحول الأفكار في اتجاهاتهم، و قد يكون ذلك عن طريق الحوار أو توجيههم للاستفادة من خدمات الاستشارة النفسية، وباعتبار المدير مثلاً رائداً للمدرسة، يُشكّل دوره وتعامله الحكيم مع الطلاب والمناهج والبيئة المدرسية عاملاً محورياً في تشكيل البيئة الآمنة والمحفزة للطلاب داخل المدرسة (علي، 2018).

خامساً: مجال الأنشطة المدرسية

إن الأنشطة المدرسية أدوات حيوية في عملية تعليم الطلاب، حيث تسهم في تطوير شامل لهم على الصعد الفكرية والاجتماعية والجسدية، و تشمل هذه الأنشطة مجموعة متنوعة من المصطلحات مثل الأنشطة الطلابية والمدرسية والتربوية والمنهجية وغيرها، وتهدف جميعها إلى تعزيز القدرات الفكرية والاجتماعية للطلاب، وتعمل هذه الأنشطة على تحفيز الطلاب وتحفيزهم على التفكير النقدي والابتكار، وتساهم في تطوير مهارات التواصل وحل المشكلات، و كما تعزز المشاركة في الأنشطة المدرسية التعلم الشامل وتطوير القيم والمهارات الحياتية لدى الطلاب. (شحاتة، 1997)

إن الأنشطة المدرسية تلعب دوراً أساسياً في تطوير شخصية الطلاب ونموهم الشامل، كما أشار براون في عام (2005)، إن هذه الأنشطة تمنح الطلاب فرصة لاكتشاف مواهبهم وتطويرها وتوظيفها في خدمة المجتمع، بالإضافة إلى ذلك، تسهم الأنشطة المدرسية في توفير بيئة إيجابية تسمح للطلاب بتلبية احتياجاتهم الشخصية، وتحفز تفوقهم، وتجيد حبهم لعملية التعلم، فهذه الأنشطة تخلق

فرصًا للتفاعل الاجتماعي والتعلم التجريبي، وتساهم في نمو الطلاب بشكل شامل عن طريق تعزيز القيم والأخلاقيات الإيجابية مثل : الاحترام، والمسؤولية، والتعاون، وتشجع هذه الأنشطة أيضًا على تطوير الثقة بالنفس وتعزيز الروح الرياضية والعمل الجماعي، فالأنشطة المدرسية تسهم في بناء شخصية الطالب، وتعزز قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية، والتعلم المستمر في خلق أفراد متوازنين ومسؤولين في المجتمع.

ذكر عبد الحميد، (2007) أن الأنشطة المدرسية تعزز تطوير الطلاب شخصيًا واجتماعيًا وعلميًا، حيث تشجعهم على المشاركة في تحقيق أهداف معرفية، وتنمية مهاراتهم من خلال البرامج والمشاريع، و تسهم هذه الأنشطة في معرفة المفاهيم العلمية وتطبيقها العملي، وتعزز القيم الإيجابية والتفاعل الاجتماعي والمسؤولية الشخصية.

و تُساهم الأنشطة المدرسية في تطوير القيم والسلوكيات الإيجابية للطلاب، وتشجيعهم على تطبيق القيم الدينية والأخلاقية، وتعزز اكتشاف وتطوير المواهب والقدرات لديهم، وتُوفّر بيئة تجريبية لتطبيق ما يتعلمونه في حياتهم اليومية والمستقبلية، وتُعزز الصحة النفسية والبدنية للطلاب وتقوي العلاقات الاجتماعية بينهم. (شحاته، 1992) .

وإن دور مدير المدرسة يتمحور حول عدة جوانب مهمة، فيقوم المدير بتحديد وتنظيم الأنشطة المدرسية، ويشرف على تشكيل لجان خاصة لإدارة هذه الأنشطة وضمان تنوعها وفعاليتها بالإضافة إلى ذلك، يعمل المدير على وضع خطة مستقلة للأنشطة المدرسية تتوافق مع الرؤية والأهداف التعليمية العامة للمدرسة. ومن مسؤولياته أيضًا توفير التسهيلات اللازمة والإشراف

على تنفيذ الأنشطة وتقييمها بانتظام، مع متابعة سير العمل وتوثيق النتائج والإنجازات لضمان تحقيق الأهداف وتطوير الأنشطة بشكل مستمر.(العمايري، 2005)

إن تحديث وتطوير الأنشطة المدرسية يعد جزءاً أساسياً من مسؤوليات مدير المدرسة. فتحديد الاحتياجات وتلبيتها يعتبر أمرًا حيويًا لتحقيق الأهداف التعليمية وتطوير البرامج الطلابية. كما يراها نشوان (2005) هناك بعض الجوانب التي يجب على المدير مراعاتها منها :

تحليل المناهج الدراسية ، فيُطلب من المعلمين تحليل المناهج الدراسية، لمعرفة مضمونها والتعرف على الجوانب التي يمكن تطويرها، وتحسينها من خلال الأنشطة المدرسية، وتحديد الأنشطة المناسبة، و يتوجب على المدير والمعلمين اختيار الأنشطة التي تناسب محتوى المناهج وتلبي احتياجات الطلاب، وتعزز عملية التعلم والنمو، ودراسة الإمكانيات الضرورية، وهنا يجب أن يتم تقدير وتحليل الموارد المتاحة لتنفيذ الأنشطة، سواء كانت موارد مادية أو بشرية أو مساحات ملائمة لتنظيم هذه الأنشطة، والتوجيه والدعم، ويتوجب على المدير أن يقدم التوجيه والدعم للمعلمين في اختيار وتنفيذ الأنشطة.

سادساً: مجال دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة

إن عملية التعلم والتعليم ليست مجرد عملية تحصيل معرفة، بل تمثل تجربة شيقة ومثمرة لكل من يشارك فيها، و يعتمد نجاح هذه العملية على الجدية والتفاعل الفعّال بين الطرفين الرئيسيين: المعلم والمتعلم. إضافة إلى ذلك، يلعب استخدام التقنيات التعليمية الحديثة دوراً مهماً في تحفيز الدافعية وإثارة الفضول لدى المتعلم، مما يسهم في تحقيق تعلم فعّال وممتع، وتشكل البيئة التعليمية السليمة نسبة

كبيرة من مناخات النجاح، حيث يتأثر ذلك بالجوانب الأخلاقية والمادية في المحيط التعليمي، و كيفية تفاعل الأفراد في المحيط التعليمي مع بعضهم البعض، ويظهر أهمية العلاقات الإيجابية بين الطلاب والمعلمين والجهات الإدارية في توفير مناخ اجتماعي ونفسي مشجع يعزز الأمن والراحة والاستمتاع بعملية التعلم (إمام، 2009).

وإن التعلم الفعال يحدث في أجواء هادئة وغير مجهدة، مما يتطلب تخلي الطلاب عن الكبت والخوف والتهكم ليتسنى لهم استيعاب المعرفة وتطبيقها في حياتهم؛ ولذلك فإن بيئة التعلم يجب أن تكون محفزة ومليئة بالود والعطف والاحترام تجاه شخصية الطالب وآرائه وميوله، ولضمان بيئة تعليمية آمنة ومحفزة على المعلمين بناء جو إيجابي في الصف يعزز الثقة والأمان لدى الطلاب، و يُحث المعلمون على التواصل الفعّال مع الطلاب لضمان سير العملية التعليمية بسلاسة ومعرفة تحدياتهم واحتياجاتهم الفردية، كما يجب تشجيع المشاركة الإيجابية والتنافس البناء بين الطلاب، مع ضمان العدالة وتوفير فرص متساوية للجميع في البيئة التعليمية.(عدس، 1996)

الدراسات السابقة

سيتناول الباحث أبرز الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة (البيئة المدرسية الآمنة) للوقوف على وجوه الاتفاق والاختلاف مع هذه الدراسة:

1- دراسة الهولة (2021) بعنوان:" درجة تحقيق مديري المدارس لبيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الثانوية في دولة الكويت".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تحقيق مدراء المدارس لبيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، و تم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استبانة على عينة مكونة من (611) معلماً من كلا الجنسين، وتم اختيار هؤلاء المعلمين بالطريقة الطبقية العشوائية، و أظهرت النتائج أن درجة الممارسات الإدارية لمدير المدرسة في تحقيق بيئة مدرسية آمنة جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد العينة حول درجة تحقيق مدير المدرسة لبيئة مدرسية آمنة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومع ذلك، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أصحاب سنوات الخدمة لأكثر من 10 سنوات.

2-دراسة بسايطة (2019) بعنوان: "دور مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الخليل في تحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المعلمين".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الخليل في تحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المعلمين، و تمت الدراسة على عينة تضمنت 275 معلمًا ومعلمة يعملون في المدارس الحكومية في المحافظة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من إجمالي مجتمع الدراسة الذي يبلغ عددهم 2762 معلم ومعلمة، و تم استخدام المنهج الوصفي من خلال استخدام استبانة وجمع البيانات وفيما يتعلق بالنتائج، أظهرت الدراسة أن دور مديري المدارس الثانوية الحكومية في تحقيق بيئة مدرسية آمنة، من وجهة نظر المعلمين، كان مرتفعًا. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والمهنة والمديرية، بينما كان هناك فروق يمكن أن تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

3- دراسة عبيدات (2019) بعنوان:" مدى توفر البيئة المدرسية الآمنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية".

هدفت إلى مدى توفر بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة إربد في الأردن، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي واستخدمت استبانة تتكون من مجالين، وقامت باختيار عينة عشوائية طبقية تضمنت 70 مرشداً تربوياً، 40 منهم من الذكور و30 من الإناث من مديريات تربية محافظة إربد، وكشفت الدراسة عن وجود بيئة مدرسية آمنة بدرجة متوسطة و كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للبيئة الأكاديمية والمعرفية تبعًا لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتبعًا لمتغير سنوات الخدمة لصالح الفئة التي تقل خبرتها عن خمس سنوات، و بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج وجود ارتباط سلبي إحصائي بين توافر بيئة مدرسية آمنة والمشكلات السلوكية للطلاب من وجهة نظر المرشدين التربويين، خاصة في المجال النفسي، حيث كلما زاد توافر البيئة المدرسية الآمنة، قلت المشكلات السلوكية لدى الطلاب.

4- دراسة أبو زنيد (2018):" واقع الصحة المدرسية في مدارس محافظة الخليل الحكومية وسبل تطويرها".

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع الصحة المدرسية في مدارس محافظة الخليل الحكومية وسبل تطويرها، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء اللجان الصحية ومنسقيها من المعلمين في مدارس محافظة الخليل الحكومية، والبالغ عددهم 1482 معلماً ومعلمة، و28 منسقاً ميدانياً، حيث استخدمت الباحثة أداتي الاستبانة والمقابلة، وكانت عينة الدراسة للاستبانة عينة عشوائية طبقية بلغ عدد أفرادها 350 فرداً وتكونت من40 فقرة موزعة على أربعة مجالات، في حين كانت عينة الدراسة للمقابلة عينة قصدية بلغ عدد أفرادها14 فرداً وفيما يتعلق بالنتائج، أظهرت الدراسة أن تقديرات أعضاء اللجان الصحية ومنسقيها من المعلمين لواقع الصحة المدرسية في مدارس محافظة الخليل الحكومية جاءت بدرجة مرتفعة، و كما أظهرت وجود فروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة، وتعزى هذه الفروق لمتغير جنس المدرسة، حيث كانت لصالح الإناث، ولكن لم تظهر النتائج فروقاً في تقديرات أفراد عينة

الدراسة لواقع الصحة المدرسية تعزى للمتغيرات مثل المديرية، والمرحلة الدراسية، وموقع المدرسة، وسنوات الخبرة، والوصف الوظيفي.

5-دراسة الشنيفي (2017):" دور مديري المدارس الثانوية العامة في إنشاء بيئة تعليمية آمنة للطلاب من وجهة نظر المعلمين".

هدفت إلى معرفة دور مديري المدارس الثانوية العامة في إنشاء بيئة تعليمية آمنة للطلاب من وجهة نظر المعلمين. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت من 30 فقرة موزعة على أربعة محاور، و أظهرت نتائج الدراسة أن قادة المدارس الثانوية يقومون بدورهم في توفير بيئة تعليمية آمنة للطلاب بنسبة 77.90%، وجاء محور المرافق والتجهيزات في المرتبة الأولى بنسبة 79.78%، تلاه محور الصحة والتغذية المدرسية، ومحور الإرشاد والصحة النفسية بنسبة 77.38%، ومحور الأمن الفكري بنسبة 76.96%. وبالرغم من ذلك، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لتوفير بيئة تعليمية آمنة لطلاب المرحلة الثانوية تعزى لمتغيري سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.

6- دراسة حشايكة (2016):" دور الإدارة المدرسية في تأمين بيئة تعليمية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في مناطق شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين".

هدفت إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تأمين بيئة تعليمية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في مناطق شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين. شمل مجتمع الدراسة كافة المعلمين والمعلمات في تلك المدارس والبالغ عددهم 14857 معلمًا ومعلمة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بإعداد استبانة خاصة للمعلمين والمعلمات تضمنت 375 استبانة، وتم اختيارهم بطريقة خاصة، وتم تطبيق هذه الاستبانة على عينة عشوائية طبقية وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة تعليمية آمنة حصل على تقدير عالٍ من المعلمين، ورغم أنه لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة بين تقديرات المعلمين لدور الإدارة المدرسية في توفير بيئة تعليمية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في مناطق شمال الضفة

الغربية، تعزى إلى المتغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، والكلية، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المتغيرات سنوات الخبرة في الإدارة وعدد الطلاب في المدرسة.

7-دراسة أبو الرب (2016):" واقع البيئة المدرسية في المدارس الخاصة في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات".

هدفت إلى معرفة واقع البيئة المدرسية في المدارس الخاصة في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وفق معايير الجودة والبيئة. شمل مجتمع الدراسة 1450 معلمًا ومعلمة في المدارس الخاصة بتلك المنطقة، وتم اختيار عينة عشوائية تبلغ 20% من المعلمين، والتي بلغ عددها 277 معلمًا ومعلمة، واستجاب لها 177 منهم .استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبنت استبانة تتكون من 69 فقرة تنقسم إلىثلاث مجالات: البيئة المادية، البيئة المعنوية، والبيئة التعليمية التعلمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقدير المعلمين والمعلمات لتوفير الجودة التعليمية في البيئة المدرسية للمدارس الخاصة كان مرتفعًا، وكانت الدرجات مرتفعة أيضًا في مجالي البيئة المعنوية والبيئة التعليمية التعلمية، بينما كانت متوسطة في مجال البيئة المادية. ومع ذلك، لم تظهر هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين حول توفر معايير الجودة التعليمية في البيئة المدرسية في المدارس الخاصة في رام الله والبيرة، وذلك بسبب الاختلافات في المتغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، مستوى المدرسة، سنوات الخبرة لدى المعلم، والتخصص.

8-دراسة البطاينة (2016) بعنوان: " دور قائدات مدارس البنات في خلق بيئة مدرسية آمنة في منطقة الباحة".

هدفت إلى تقييم دور قائدات مدارس البنات في خلق بيئة مدرسية آمنة في منطقة الباحة. تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

تم تطبيق الاستبانة على عينة تتألف من 162 معلمة، وأظهرت الدراسة اهتمامًا واضحًا من قبل قائدات المدارس بخلق بيئة مدرسية آمنة، وتوضح النتائج تقديرات مرتفعة في تحقيق عناصر البيئة

الآمنة، وعلاوة على ذلك، لم يظهر وجود فروق دالة إحصائيًا بين هذه القائدات فيما يتعلق بتحقيق بيئة مدرسية آمنة، وذلك بحسب متغيرات سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.

9-دراسة زمزم (2015) بعنوان:" دور الإدارة المدرسية في تحقيق التربية الصحية لطلاب مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية السورية".

هدفت إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تحقيق التربية الصحية لطلاب مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية السورية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة، وطبقت هذه الاستبانة على عينة من 30 مدرسًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مدارس التعليم الأساسي في المدينة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية كان بشكل عام منخفضًا، وكان دور الإدارة المدرسية في تحقيق وسائل الصحة والسلامة وتوفير بيئة مناسبة للتغذية الصحية وتحقيق التثقيف الصحي منخفضًا بشكل ملحوظ، بينما كان دور الإدارة في تحقيق النظافة العامة في المدرسة متوسطًا.

10-دراسة حمادنة (2014) بعنوان:" أشكال العنف المدرسي ومدى انتشاره في المدارس الثانوية في محافظة إربد بالأردن".

هدفت إلى معرفة أشكال العنف المدرسي ومدى انتشاره في المدارس الثانوية في محافظة إربد بالأردن، بالإضافة إلى فحص دور مديري المدارس في تقليل هذه الظاهرة. واستخدم الباحث استبانة لجمع البيانات من عينة مكونة من 150 معلماً و50 مساعد مدير ومديرة، وكذلك 200 طالباً وطالبة، وفيما يتعلق بالنتائج، أظهرت الدراسة أن مديري المدارس قاموا بدور كبير في الحد من ظاهرة العنف المدرسي في المدارس، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة في تقديرات عينة الدراسة بحسب الجنس، بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج أن الإناث قدمن استجابات مختلفة فيما يتعلق بالتصدي للعنف المدرسي مقارنةً بالذكور، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالمسمى الوظيفي. بشكل عام، وأشارت هذه الدراسة إلى دور فعال لمديري المدارس في مكافحة العنف المدرسية.

11-دراسة المدهوني (2010):" مستوى الأمان في البيئة المدرسية من وجهة نظر الطلاب في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض".

هدفت إلى تقييم مستوى الأمان في البيئة المدرسية من وجهة نظر الطلاب في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، بالاعتماد على استبانة وزعها على عينة من الطلاب يبلغ عددهم 412 ذكراً و أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع من الأمان في البيئة المدرسية، وخصوصًا في مجالات مثل النظافة والصحة المدرسية. وأكدت الدراسة على رؤية الطلاب لوجود مستوى عالٍ من الأمان في بيئتهم المدرسية بمدينة الرياض، ولكن وجدت بعض الاختلافات في تقييم الأمان تعزى إلى العوامل الشخصية مثل موقع السكن والتحصيل الدراسي.

الدراسات الاجنبية

12-دراسة تنر سميث (Tanner_smith)،(2018 بعنوان: " أهمية السلامة والأمان في المدارس وكيفية تأثير استخدام الإجراءات الأمنية على سلوكيات الطلاب وأمان المدرسة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أهمية السلامة والأمان في المدارس وكيفية تأثير استخدام الإجراءات الأمنية على سلوكيات الطلاب وأمان المدرسة. واستخدمت الدراسة عينة تضمنت بيانات من (328) مديراً لمدرسة إعدادية و (6520) مديراً لمدرسة ثانوية، وأظهرت النتائج أن استخدام تدابير الأمان المتعددة قلل من احتمالية تعرض المدارس الثانوية لجرائم الممتلكات، كما أكدت الدراسة على أهمية بناء الثقة بين الطلاب والمعلمين والعاملين في المدرسة، وضرورة تشجيع السلوكيات الإيجابية بدلاً من التركيز الحصري على الرقابة والأمان. وشددت الدراسة على أن بيئات المدارس الآمنة يجب أن تكون داعمة للطلاب دون أن تكون مقيدة أو تُشبه السجون.

13-دراسة جوزلز واخرون (Gozalez &etal 2019) بعنوان:" تقييم البيئة الغذائية المدرسية في بوغوتا".

هدفت الدراسة إلى تقييم البيئة الغذائية المدرسية في بوغوتا في كولومبيا. كان الهدف الرئيسي للدراسة هو معرفة العلاقة بين استهلاك الطعام والنشاط البدني مع زيادة الوزن والسمنة بين الطلاب. تناولت

الدراسة أيضًا التدخلات والسياسات المدرسية التي تهدف إلىمعالجة هذه الاتجاهات المتزايدة نحو زيادة الوزن والسمنة لدى الأطفال والمراهقين في المناطق الحضرية في كولومبيا.

وركزت الدراسة على أهمية التدخلات المدرسية المرتكزة على تحسين خيارات الغذاء وتوفير التثقيف الصحي للحد من زيادة الوزن بين الطلاب. وأهمية تطوير بيئة غذائية صحية في المدارس وتعزيز الوعي الغذائي لدى الطلاب للحد من مشاكل الوزن والسمنة. واستخدم الباحثون الاستبانة كأداة للدراسة وتم تطبيقها على الطلاب وأولياء أمورهم في عشر مدارس ابتدائية وثانوية، وشملت العينة 714 طالبًا. وأظهرت الدراسة أن نسبة 17% من المدارس تحتوي على مقصف يقدم أطعمة غير صحية. وفيما يتعلق بوضع الطلاب، تبين أن نصفهم يعانون من زيادة الوزن بنسبة زيادة 10%، بينما يعاني النصف الآخر من السمنة. وتشير الدراسة إلىأن واحدًا من كل أربعة طلاب يعانون من زيادة الوزن. ومن الملاحظ أن الطلاب الذين يستهلكون مشروبات الطاقة ويظهرون نشاطًا بدنيًا منخفضًا يعرضون لمخاطر متزايدة في زيادة وزنهم.

14-دراسة فانك ليف VanKleef،(2019) بعنوان:" الأثر الذي يمكن أن تحققه البيئة الغذائية في المدارس على صحة الطلاب ودورها في نموهم الشامل".

وهدفت إلى تقييم الأثر الذي يمكن أن تحققه البيئة الغذائية في المدارس على صحة الطلاب ودورها في نموهم الشامل في هولندا. واستخدم الباحثون مقابلات شبه منظمة وجلسات نقاش جماعي تشمل المجموعات المركزة والمجموعات الموجهة.

وتم أيضًا تطبيق استبانة إلكترونية حول هذه التصورات الثلاث لدى 68 مسؤولاً من المختصين في سياسات الغذاء في المدارس، و أظهرت الدراسة أن مسؤولي الأغذية في المدارس كانوا داعمين لنموذج الطعام الصحي ، وهذا يتفق مع سياساتهم، بينما أظهرت الدراسة أن الطلاب اختاروا 50% صحي و نموذج 50 % غير صحي بسبب اعتقادهم بأن قرار اتباع نمط غذائي صحي هو أمر شخصي يجب أن يقرره الفرد بنفسه، ولم يتم اختيار نموذج الطعام غير الصحي، مما يشير إلى ارتفاع الوعي الغذائي لديهم.

15-دراسة بارتر وماكنل Parter& Macneil،(2016) بعنوان :" أثر المناخ والثقافة المدرسية السائدة على التحصيل الدراسي والأمن النفسي".

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المناخ والثقافة المدرسية السائدة على التحصيل الدراسي والأمن النفسي، وتكونت عينة الدراسة من (2400) طالباً وطالبة و (170) معلماً من(30) مدرسة من مدارس جنوب شرق ولاية تكساس، واستخدمت الدراسة منهجية البحث النوعي حيث أظهرت الدراسة وجود علاقة دالة بين المناخ المدرسي ومستوى تحصيل الطالب بشكل عام، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين الثقافة المجتمعية السائدة في المدرسة ومستوى تحصيل الطلاب، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة بين المناخ المدرسي السائد ومستوى الشعور بالأمن النفسي. ولاحظت الدراسة وجود فروق ذات دالة بين الجنس ومستوى الشعور بالأمن النفسي.

16دراسة آسون وبارك Park،Aesoon،(2017) بعنوان:"الارتباط بين مستوى التثقيف الصحي والسلوكيات الصحية لدى طلبة المدارس الثانوية العليا في الولايات المتحدة الأمريكية".

هدفت إلى اكتشاف العلاقة بين مستوى التثقيف الصحي والسلوكيات الصحية لدى طلبة المدارس الثانوية العليا في الولايات المتحدة الأمريكية. وتم اختيار عينة مكونة من 250 مراهقًا تتراوح أعمارهم حوالي 14 عامًا، حيث كانت نسبة الإناث 52% والذكور 48%، وكانوا من أصول أمريكية أفريقية.وقام الباحثون بمراقبة وتقييم سلوكيات الطلاب ومعرفة مستوى التثقيف الصحي لديهم من خلال مقابلات شخصية وأدوات مراقبة وتتبع لمدة 6 أشهر. وجد الباحثون أن 50% من العينة حصلوا على درجات منخفضة جداً في المستوى المتوقع. وارتبط هذا التدني في الدرجات بقلة الاهتمام بالصحة الشخصية ونمط الحياة الغذائي غير الصحي ومشكلة السمنة، وعُزِّز هذا الاتجاه السلبي بسبب قلة المعلومات المتاحة لديهم حول الصحة.كما تأثر هذا الأمر سلباً على زيادة تعاطي المواد الضارة. نصح الباحثون بضرورة تحسين التثقيف الصحي في المدارس الثانوية، وذلك للتركيز على توفير المعلومات الضرورية والتثقيف الصحي للطلاب.

17-دراسة ستيفل ووصال(Stiefel&Wiswal) ، (2016 بعنوان:" الكشف عن الاختلافات بين المدارس الصغيرة والكبيرة، الحديثة والقديمة".

هدفت إلى الكشف عن الاختلافات بين المدارس الصغيرة والكبيرة، الحديثة والقديمة، في مجال البيئة المدرسية. تم إجراء الدراسة في مدارس مدينة نيويورك، حيث تم التركيز على استطلاع آراء واتجاهات طلاب الصف التاسع تجاه البيئة المدرسية باستخدام منهج المسح الميداني. تم استخدام استبانة تتضمن ثلاثة محاور ترتبط بالعلاقات الشخصية والتوقعات الأكاديمية والسلوك الاجتماعي وأظهرت النتائج تميز طلاب المدارس الصغيرة، سواء كانت حديثة أو قديمة، وأشارت إلى أن الطلاب الذين يحضرون المدارس الصغيرة الحديثة والكبيرة يحققون أداءً أفضل من الناحية الأكاديمية مقارنة بطلاب المدارس القديمة، كما كشفت الدراسة أن هذا الاختلاف الأكاديمي يعود إلى الاختلاف في بيئات التعلم.

اولاً: أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

-

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الموضوع والتي تناولت موضوع البيئة المدرسية الآمنة مثل: دراسة الهولة (2021)، ودراسة بسايطة (2019)، ودراسة عبيدات (2019)، ودراسة الشنيفي (2017)، ودراسة حشايكة (2016)، ودراسة بطاينة (2016)، ودراسة المدهوني (2010).
- تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة إذ تناولت مجتمع فئة (المعلمين) مع الدراسات السابقة مثل دراسة الهولة (2021)، ودراسة بسايطة (2019)، ودراسة أبو زنيد (2018)، ودراسة الشنيفي (2017)، ودراسة حشايكة (2016) ودراسة أبو الرب (2016)، ودراسة بطاينة (2016)، ودراسة حمادنة (2014).
- تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة والتي تمثلت في الاستبانة لجمع البيانات وتحليلها مثل: دراسة الهولة (2021)، ودراسة بسايطة (2019)، ودراسة عبيدات (2019)، ودراسة الشنيفي (2017)، ودراسة حشايكة (2016)، ودراسة أبو الرب(2016)،

ودراسة بطاينة (2016)، ودراسة حمادنة (2014)، ودراسة المدهوني (2010)، ودراسة Gozalez Sudfeld&Martinez_Ospina &Sarmiena(2019)، ودراسة Stiefel&Wiswal &Schwartz (2016).

- تتفق الدراسة الحالية من حيث المنهج المتبع في الدراسة مع الدراسات السابقة والذي تمثل في المنهج الوصفي التحليلي مثل: دراسة بسايطة (2019)، ودراسة الشنيفي (2017)، ودراسة بطاينة (2016)، ودراسة حشايكة (2016)، ودراسة أبو الرب (2016)، ودراسة بطاينة (2016)، ودراسة المدهون (2010).

ثانياً: أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- اختلفت الدراسة الحالية في موضوعها كونها تناولت معظم عناصر البيئة المدرسية الآمنة فيما أن الدراسات االسابقة تناولت أحد أشكال البيئة الآمنة، فمنها ما تناول موضوع تقييم الواقع الصحي في المدراس الحكومية مثل: دراسة أو زنيد (2018). والعنف المدرسي ومدى انتشاره في المدارس الثانوية مثل: دراسة حمادنة (2014)، والجريمة والسلامة داخل المدارس مثل: دراسة Tanner_smith(2018)، والبيئة الغذائية المدرسية مثل دراسة Gozalez &Sarmiena Sudfeld&Martinez_Ospina(2019)، وأثر البيئة الغذائية على صحة الطلبة ودورها في نموهم مثل: دراسة VanKleef(2019)، وأثر المناخ والثقافة المدرسية على التحصيل الدراسي والأمن النفسي مثل دراسة Parter& Macneil(2016)، ومستوى النثقيف الصحي والسلوكيات الصحية مثل دراسة Park،Aesoon (2017)، والكشف عن الاختلافات بين المدارس الكبيرة والصغيرة والحديثة والقديمة مثل دراسة Stiefel & Wiswal & Schwartz (2016).
- اختلفت الدراسة الحالية في المنهج الذي اتبعته والذي تمثل في المنهج الوصفي التحليلي، فيما اعتمدت دراسات أخرى مناهج أخرى مختلفة عنها مثل: المنهج الوصفي الارتباطي مثل دراسة عبيدات (2019)، ودراسةParter& Macneil (2016)، ودراسة Park، Aesoon (2017)،

والمنهج الوصفي المسحي مثل دراسة الهولة (2021)، والمنهج الوصفي الميداني Schwartz & Stiefel & Wiswal (2016).

- اختلفت الدراسة الحالية في الأداة المستخدمة لجمع البيانات وتحليلها، فقد استخدمت الدراسة الحالية أداة الاستبانة بينما استخدمت الدراسات الأخرى أدوات مختلفة مثل: المقابلة مثل دراسة أبو زنيد والمقابلات وأدوات مراقبة مثل دراسة Park، Aesoon (2017)، ومقابلات ونقاش جماعي مثل: دراسة دراسة VanKleef(2019).

ثالثاً: أوجه الإفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة أمور، منها: بناء الإطار النظري، واختيار المنهج المستخدم الذي تمثل في المنهج الوصفي التحليلي، وبناء أداة الدراسة ومجالاتها وفقراتها، ومقارنة نتائجها مع النتائج التي وصلت إليها هذه الدراسة، واختيار المعالجات الإحصائية التي ساعدت في التوصل لهذه النتائج.

رابعاً: أهم ما تميزت به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

تميزت هذه الدراسة بكونها انفردت بمتغير واحد، تمثل في توفير بيئة مدرسية آمنة في مديرية التربية والتعليم يطا، حيث شملت هذه الدراسة معظم عناصر البيئة المدرسية الآمنة وهي :(الصحة والتغذية المدرسية، التجهيزات والمرافق العامة، الإرشاد والصحة النفسية، الأمن الفكري والجسدي، الأنشطة المدرسية، دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة). وتُعدّ أول دراسة ستتطبق في هذه المديرية بشكل خاص، كونها مديرية حديثة المنشأ على حد علم الباحث، فنتائجها توضح مدى ممارسة مديري المدارس لدورهم في توفير بيئة مدرسية آمنة وما ينتج عنها من توصيات تفيد المعنيين من تحسين ممارسات مديري المدارس بما ينعكس على المعلمين وأدائهم للرقي بالعملية التربوية.

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

3. 1 منهجية الدراسة

3. 2 مجتمع الدراسة

3. 3 عينة الدراسة

3. 4 أدوات الدراسة

3. 5 متغيرات الدراسة

3. 6 إجراءات تنفيذ الدراسة

3. 7 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل الطرق والإجراءات التي اتبعت، والتي تضمنت تحديد منهجية الدراسة المتبعة، ومجتمع الدراسة والعينة، وعرض الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في بناء أداة الدراسة وخصائصها، ثم شرح متغيرات الدراسة، والإشارة إلى أنواع الاختبارات الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

1.3 منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للحصول على المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة، وذلك لأنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة هذه الدراسة؛ حيث أن المنهج الوصفي التحليلي هو الأمثل لتحقيق أهداف هذه الدراسة، كونه المنهج المناسب الذي يقوم بدراسة ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال الأدبيات والمعلومات السابقة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم يطا للعام الدراسي (2023-2024م) حيث تشير الأرقام حسب مديريات التربية والتعليم للعام الدراسي (2023-2024م) إلى أن عدد معلمي المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية يطا بلغ (1246) معلما ومعلمة. منهم (546) معلما، و(700) معلمة.

3.3 عينة الدراسة:

1.3.3 العينة الاستطلاعية: اختيرت عينة استطلاعية مكونة من (30) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة، من معلمي المدارس الأساسية الحكومية، وذلك بغرض التأكد من خصائص أداة الدراسة واستخدامها لحساب الصدق والثبات.

2.3.3 عينة الدراسة الأصلية: اختيرت عينة الدراسة بطريقة العينة الطبقية العشوائية تبعاً لمتغير الجنس، وقد بلغ حجم العينة (374) معلما ومعلمة، ما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، وتم اختيارهم بأسلوب العينة الطبقية العشوائية تبعاً لطبقة الجنس حسب القاعدة:

$$\text{حجم العينة في الطبقة} = \frac{\text{حجم الطبقة} * \text{حجم العينة الكلية}}{\text{حجم المجتمع}}$$

مثال:

$$\text{حجم العينة للذكور} = \frac{546*374}{1246} = 164$$

$$\text{حجم العينة للإناث} = \frac{700*374}{1246} = 210$$

والجدول (1.3) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة تبعا للجنس.

1جدول (1.3) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة تبعا للجنس.

الرقم	الجنس	عدد المجتمع	عدد العينة
1	ذكور	546	164
2	إناث	700	210
المجموع		1246	374

وبعد اتمام عملية الجمع استرد الباحث (349) استبانة صالحة للتحليل الاحصائي، ما نسبته (28%) من المجتمع الاصلي، والجدول (2.3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات(الجنس،

والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ، والتأهيل التربوي، وموقع المدرسة، ومستوى المدرسة، وطبيعة المدرسة).

جدول (2.3): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %	المجموع
الجنس	ذكور	162	46.4	349
	إناث	187	53.6	
المؤهل العلمي	دبلوم	54	15.5	349
	بكالوريوس	232	66.5	
	ماجستير فأعلى	63	18.1	
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	124	35.5	349
	بين 5 –اقل من 10 سنوات	62	17.8	
	بين 10 – اقل من 15 سنة	76	21.8	
	اكثر من 15 سنة	87	24.9	
التاهيل التربوي	نعم	201	57.6	349
	لا	148	42.4	
موقع المدرسة	مدينة يطا	204	58.5	349
	القرى المحيطة	36	10.3	
	المسافر والبادية	109	31.2	
مستوى المدرسة	أساسي دنيا	165	47.3	349
	أساسي عليا	184	52.7	
طبيعة المدرسة	ذكور	114	32.7	349
	إناث	71	20.3	
	مختلط	164	47.0	

4.3 أداة الدراسة: مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة:

لتحقيق أهداف الدراسة، فقد قام الباحث بتطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب التربوي والدراسات السابقة، وعلى مقاييس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة المستخدمة في بعض الدراسات منها: دراسة الهولة (2021)، ودراسة البسايطة (2019)، ودراسة حشايكة (2016).

حيث تكون مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة بصيغته النهائية من (48) فقرة موزعة على ستة مجالات، والجدول (3.3) يوضح مجالات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة .

جدول (3.3) يوضح مجالات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة.

الرقم	المجال	عدد الفقرات
1	الصحة والتغذية المدرسية	8
2	التجهيزات والمرافق العامة	9
3	الإرشاد والصحة النفسية	8
4	الأمن الفكري والجسدي	7
5	الأنشطة المدرسية	10
6	دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة	6
الدرجة الكلية		48

1.4.3 تصحيح المقياس:

تم تصميم مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة على أساس مقياس (ليكرت الخماسي)، وأعطيت الأوزان للفقرات كما هو آت:(كبيرة جداً: خمس درجات، كبيرة: أربع درجات، متوسطة: ثلاث درجات. قليلة: درجتين. قليلة جداً: درجة واحدة). حيث طبق هذا المقياس على جميع الفقرات.

ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة لدى عينة الدراسة، حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح من (1-5) درجات وتصنيف المستوى إلى ثلاثة مستويات: مرتفع، ومتوسط، ومنخفض، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى ـ الحد الأدنى (لتدرج)}}{\text{عدد المستويات المفترضة}} \quad 1.33 = \frac{1-5}{3}$$

وبناءً على ذلك، فإنّ مستويات الإجابة على المقياس تكون على النحو الآتي:

جدول (4.3) يوضح: درجات احتساب دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة

مستوى منخفض	**2.33 فأقل**
مستوى متوسط	**3.67 – 2.34**
مستوى مرتفع	**5 –3.68**

2.4.3 الخصائص السيكومترية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة

اولاً: صدق المقياس: استخدم الباحث نوعين من الصدق كما يلي:

أ) الصدق الظاهري (Face validity)

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين، عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة، وقد بلغ عددهم (9) محكمين، كما هو موضح في ملحق (2)، وقد تشكل المقياس في صورته الأولية من (49) فقرة، إذ اعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، واستناداً إلى ملاحظات المحكمين، فقد حذفت (5) فقرات، وعدلت صياغة (3) فقرات، وتم إضافة المجال السادس كما هو مبين في الملحق (3) وأصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (48) فقرة.

ب) صدق البناء (Construct Validity)

للتحقق من صدق البناء، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) مبحوثاً من معلمي المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية يطا، ومن خارج عينة الدراسة

المستهدفة، واستخّدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول (5.3) يوضح ذلك:

جدول (5.3) يوضح قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط كل مجال، مع الدرجة الكلية للمقياس(ن=30)

أولاً: الصحة والتغذية المدرسية			ثانياً: التجهيزات والمرافق العامة			ثالثاً: الإرشاد والصحة النفسية		
الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية
1	.456*	11.0	1	.671**	.000	1	.745**	000.
2	.723**	.000	2	.785**	.000	2	.464**	10.0
3	.685**	.000	3	.886**	.000	3	.948**	.000
4	.870**	.000	4	.891**	.000	4	.857**	.000
5	.883**	.000	5	.853**	.000	5	.942**	.000
6	.846**	.000	6	.603**	.000	6	.872**	.000
7	.867**	.000	7	.844**	.000	7	.921**	.000
8	.896**	.000	8	.827**	.000	8	.874**	.000
			9	.628**	.000			
935.درجة كلية للمجال **			968.درجة كلية للمجال **			921.درجة كلية للمجال **		

رابعاً: الأمن الفكري والجسدي			خامساً: الأنشطة المدرسية			سادساً: دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة		
الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية
1	.883**	.000	1	.772**	.000	1	.739**	.000
2	.760**	.000	2	.848**	.000	2	.736**	.000
3	.739**	.000	3	.954**	.000	3	.888**	.000
4	.820**	.000	4	.881**	.000	4	.796**	.000
5	.854**	000.	5	.795**	.000	5	.873**	.000
6	.793**	.000	6	.889**	.000	6	.756**	.000
7	.745**	.000	7	.881**	.000			
			8	.847**	.000			
			9	.850**	.000			
			10	.677**	.000			
952.درجة كلية للمجال **			890.درجة كلية للمجال **			876.درجة كلية للمجال **		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *) **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.01 > p **)

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (5.3) أن معاملات ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (.456-.896) على مجال (الصحة والتغذية المدرسية)، كما تراوحت ما بين (.603-.891) على مجال (التجهيزات والمرافق العامة)، كذلك تراوحت ما بين (.464- 948.) على مجال (الإرشاد والصحة النفسية)، كذلك تراوحت ما بين (.739- 883.) على مجال (الأمن الفكري والجسدي)، كما تراوحت ما بين (.677- 954.) على مجال (الأنشطة المدرسية)، واخيرا تراوحت ما بين (.736- 888.) على مجال (دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة)، كما أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات عالية ودالة إحصائياً؛ إذ ذكر جارسيا Garcia،(2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (30.) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (30.- أقل أو يساوي 70.) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (70.) تعتبر قوية، لذلك لم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس.

ثانياً: ثبات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة

للتأكد من ثبات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة ومجالاته، وزع المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) مبحوثا من معلمي المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية يطا، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، وبهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، ومجالاته، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية، والجدول (6.3): يوضح ذلك:

جدول (6.3)3: يوضح معاملات ثبات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة بطريقة كرونباخ ألفا

المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
الصحة والتغذية المدرسية	8	.909
التجهيزات والمرافق العامة	9	.916

الإرشاد والصحة النفسية	**8**	**.937**
الأمن الفكري والجسدي	**7**	**.901**
الأنشطة المدرسية	**10**	**.950**
دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة	**6**	**.886**
الدرجة الكلية	**48**	**.982**

يتضح من الجدول (6.3) أن قيم معاملات ثبات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة بلغت (.91) على مجال (الصحة والتغذية المدرسية)، وبلغت (.92) على مجال (التجهيزات والمرافق العامة)، كما بلغت (.94) على مجال (الإرشاد والصحة النفسية)، وبلغت (.90) على مجال (الأمن الفكري والجسدي)، أيضا بلغت (.95) على مجال (الأنشطة المدرسية)، وأخيراً بلغت (.89) على مجال (دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة)، كما يلاحظ أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغ (.98). وتعد هذه القيم مرتفعة جداً، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

5.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة(التصنيفية) والتابعة الآتية:

أ- **المتغيرات المستقلة الديمغرافية (الوصفية):** (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتأهيل التربوي، وموقع المدرسة، ومستوى المدرسة، وطبيعة المدرسة).

ب-**المتغير التابع:** الدرجة الكلية والمجالات الفرعية التي تقيس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة لدى عينة الدراسة.

6.3 إجراءات الدراسة

نفُذت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. جمع المعلومات من العديد من المصادر كالكتب، والمقالات، والتقارير، والرسائل الجامعية، وغيرها، وذلك من أجل وضع الإطار النظري للدراسة.
2. تحديد مجتمع الدراسة، ومن ثم تحديد عينة الدراسة.
3. الحصول على إحصائية بعدد معلمي المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية يطا.
4. بناء أداة الدراسة من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال.
5. تحكيم أداة الدراسة.
6. تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، إذ شملت (30) معلماً من معلمي المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية يطا، وذلك بهدف التأكد من دلالات صدق وثبات أداة الدراسة.
7. تطبيق أداة الدراسة على العينة الأصلية، والطلب منهم الإجابة على فقراتها بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجابتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
8. إدخال البيانات إلى الحاسوب، حيث استخدم برامج الرزمة الإحصائي (SPSS،26) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.
9. مناقشة النتائج التي أسفر عنها التحليل في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، والخروج بمجموعة من التوصيات البحثية.

7.3 المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها قام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS،26) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، ومعامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفحص الثبات،

ومعامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لقياس الصدق، واختبار ت (t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA). واختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضيتها التي طرحت، وقد نظمت وفقاً لمنهجية محددة في العرض، وكما يلي:

1.4 نتائج الدراسة:

1.1.4 نتائج السؤال الأول: ما دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال الأول حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين، والجدول (1.4) يوضح ذلك:

جدول (1.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً

الترتيب	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة	4.17	0.700	مرتفع
2	4	الأمن الفكري والجسدي	4.13	0.694	مرتفع
3	5	الأنشطة المدرسية	4.12	0.742	مرتفع
4	1	الصحة والتغذية المدرسية	4.07	0.827	مرتفع
5	2	التجهيزات والمرافق العامة	4.02	0.811	مرتفع
6	3	الإرشاد والصحة النفسية	3.90	0.886	مرتفع
الدرجة الكلية			4.07	0.695	4.07

يتضح من الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر

المعلمين ككل بلغ (4.07) وبتقدير مرتفع، أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات المقياس فقد تراوحت ما بين (3.90–4.17)، وجاء مجال "دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.17) وبتقدير مرتفع، كما جاء مجال "الأمن الفكري والجسدي" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وبتقدير مرتفع كذلك. كما جاء مجال "الأنشطة المدرسية" في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي بلغ (4.12) وبتقدير مرتفع كذلك. أيضاً جاء مجال "الصحة والتغذية المدرسية" في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي بلغ (4.07) وبتقدير مرتفع كذلك. كما جاء مجال "التجهيزات والمرافق العامة" في المرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي بلغ (4.02) وبتقدير مرتفع كذلك. في حين جاء مجال "الإرشاد والصحة النفسية" في المرتبة السادسة والأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبتقدير مرتفع.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة كل مجال على حدة، وعلى النحو الآتي:

اولاً: الصحة والتغذية المدرسية:

جدول (2.4)5: يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الصحة والتغذية المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	توفر إدارة المدرسة مياه شرب صحية للطلبة	4.28	0.802	مرتفع
2	3	تكثف إدارة المدرسة الرقابة الصحية على المقصف المدرسي لضمان سلامة الوجبات التي يقدمها	4.17	0.881	مرتفع
3	1	تفسح إدارة المدرسة الوقت الكافي للطلبة لتناول وجبات الطعام خلال فترة الاستراحة الدراسية	4.17	0.878	مرتفع

4	5	توفر إدارة المدرسة ما يلزم للإسعافات الأولية من أدوات	4.09	0.857	مرتفع
5	8	تتابع إدارة المدرسة الشروط الصحية داخل بيئة المدرسة بشكل مستمر	4.04	0.906	مرتفع
6	4	تنفذ إدارة المدرسة برامج إرشادية وتوعوية صحية للطلاب بالتعاون مع الجهات المعنية	3.98	1.000	مرتفع
7	6	تحرص إدارة المدرسة على توفير الوجبات الصحية اليومية في المقصف المدرسي	3.91	1.096	مرتفع
8	7	تستخدم إدارة المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي لتوعية الطلبة حول العادات الصحية السليمة	3.91	1.053	مرتفع
الصحة والتغذية المدرسية			4.07	0.728	مرتفع

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال "الصحة والتغذية المدرسية" تراوحت ما بين (3.91– 4.28)، وجاءت فقرة رقم (2) "توفر إدارة المدرسة مياه شرب صحية للطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.28) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت الفقرات رقم (6، 7) "تحرص إدارة المدرسة على توفير الوجبات الصحية اليومية في المقصف المدرسي، وتستخدم إدارة المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي لتوعية الطلبة حول العادات الصحية السليمة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.91) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الصحة والتغذية المدرسية (4.07) وبتقدير مرتفع.

ثانياً: التجهيزات والمرافق العامة

جدول (3.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التجهيزات والمرافق العامة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	تحرص إدارة المدرسة على نظافة مرافق المدرسة بشكل مستمر	4.30	0.832	مرتفع
2	2	توفر إدارة المدرسة وسائل مراقبة بما يضمن سلامة المبنى المدرسي	4.12	0.987	مرتفع

3	7	توفر إدارة المدرسة دورات مياه كافية ونظيفة للطلبة	4.06	0.975	مرتفع
4	9	تراعي إدارة المدرسة أن تكون أسطوانات إطفاء الحرائق في أماكنها المخصصة	4.01	1.042	مرتفع
5	3	توفر إدارة المدرسة الإضاءة المناسبة للمرافق المختلفة	3.99	1.009	مرتفع
6	8	توفر إدارة المدرسة أثاثاً يتوافق مع شروط السلامة والأمان	3.95	0.953	مرتفع
7	1	توفر إدارة المدرسة غرفاً صفية واسعة تلائم عدد الطلاب	3.93	1.105	مرتفع
8	5	تنفذ إدارة المدرسة الصيانة الدورية للمرافق المختلفة	3.92	1.027	مرتفع
9	4	توفر إدارة المدرسة مخارج الطوارئ وتشجع على استخدامها عند الحاجة	3.86	1.041	مرتفع
		التجهيزات والمرافق العامة	4.02	0.811	مرتفع

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال "التجهيزات والمرافق العامة" تراوحت ما بين (3.86 – 4.30)، وجاءت فقرة رقم (6) "تحرص إدارة المدرسة على نظافة مرافق المدرسة بشكل مستمر" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.30) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (4) "توفر إدارة المدرسة مخارج الطوارئ وتشجع على استخدامها عند الحاجة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.86) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال التجهيزات والمرافق العامة (4.02) وبتقدير مرتفع.

ثالثاً: الإرشاد والصحة النفسية

جدول (4.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإرشاد والصحة النفسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تنمي إدارة المدرسة روح التعاون بين الطلبة	4.23	0.801	مرتفع
2	2	تعزز إدارة المدرسة الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو المدرسة والمجتمع	4.22	0.762	مرتفع
3	8	تتابع إدارة المدرسة المشكلات النفسية للطلاب بشكل مناسب	3.87	0.973	مرتفع
4	4	تسهل إدارة المدرسة عمل المرشد التربوي مع الطلبة.	3.84	1.261	مرتفع

5	5	توفر المدرسة إرشادات خاصة بالصحة النفسية على لوحات الإعلانات المتوفرة في المدرسة	3.82	1.091	مرتفع
6	3	تنظم إدارة المدرسة ندوات لإرشاد الطلبة نفسيا وسلوكيا	3.81	1.062	مرتفع
7	6	تنظم إدارة المدرسة حصصاً جماعية لإرشاد الطلاب أكاديمياً	3.74	1.105	مرتفع
8	7	تتابع المدرسة الأحوال النفسية للطلاب بصورة منتظمة	3.72	1.182	مرتفع
الإرشاد والصحة النفسية			3.90	.886	مرتفع

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال "الإرشاد والصحة النفسية" تراوحت ما بين (3.72– 4.23)، وجاءت فقرة رقم (1) "تنمي إدارة المدرسة روح التعاون بين الطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.23) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (7) "تتابع المدرسة الأحوال النفسية للطلاب بصورة منتظمة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.72) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الإرشاد والصحة النفسية (3.90) وبتقدير مرتفع.

رابعاً: الأمن الفكري والجسدي

جدول (5.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأمن الفكري والجسدي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	تعامل إدارة المدرسة جميع الطلبة في المدرسة بعدالة	4.25	0.830	مرتفع
2	4	تعزز إدارة المدرسة الاحترام المتبادل بين الطلبة	4.20	0.874	مرتفع
3	6	تعمل إدارة المدرسة إلى الحد من استخدام العنف من قبل المعلمين	4.20	1.85	مرتفع
4	2	تتعامل إدارة المدرسة بحزم مع حالات العنف بين الطلاب	4.02	0.749	مرتفع
5	5	تشجع إدارة المدرسة الأفكار التي تدعو إلى العدالة والمساواة وقبول الآخرين	4.17	0.761	مرتفع
6	7	تواجه إدارة المدرسة انتشار الأفكار والمعتقدات غير	4.09	0.849	مرتفع

		الصحيحة بحزم		
7	1	تنظم إدارة المدرسة ندوات تعزز الجوانب الدينية في نفوس الطلاب	3.77	1.148	مرتفع
الأمن الفكري والجسدي			4.13	0.694	مرتفع

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال "الأمن الفكري والجسدي" تراوحت ما بين (3.77 – 4.25)، وجاءت فقرة رقم (3) "تعامل إدارة المدرسة جميع الطلبة في المدرسة بعدالة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.25) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (1) "تنظم إدارة المدرسة ندوات تعزز الجوانب الدينية في نفوس الطلاب" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.77) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الأمن الفكري والجسدي (4.13) وبتقدير مرتفع.

خامساً: الأنشطة المدرسية

جدول (6.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأنشطة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	تولي إدارة المدرسة اهتمامًا لشراكة الطلاب في الأنشطة المدرسية	4.22	0.776	مرتفع
2	1	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة الأنشطة المدرسية المختلفة	4.21	0.733	مرتفع
3	10	تعزيز إدارة المدرسة العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية المختلفة	4.20	0.913	مرتفع
4	7	تعزز أنشطة المدرسة احترام النظام	4.17	0.814	مرتفع
5	3	تنفذ إدارة المدرسة الأنشطة التربوية التي تعزز انتماء الطلبة للمجتمع	4.15	0.816	مرتفع
6	8	تحرص إدارة المدرسة على أن تراعي الأنشطة المدرسية مبادئ حقوق الإنسان	4.13	0.772	مرتفع
7	9	تتابع إدارة المدرسة تنفيذ الأنشطة الخاصة بالمنهج والتعليم	4.10	0.857	مرتفع
8	6	تتيح إدارة المدرسة للطلبة فرص التعبير بحرية خلال الأنشطة المدرسية	4.09	0.861	مرتفع
9	5	تشجع إدارة المدرسة تنظيم أنشطة تسهم في تعزيز	3.95	0.993	مرتفع

10	4	تعزز إدارة المدرسة تنظيم الأنشطة التي تسهم في اكتشاف مواهب الطلبة	3.95	0.994	مرتفع
الأنشطة المدرسية			4.21	0.742	مرتفع

يتضح من الجدول (6.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال "الأنشطة المدرسية" تراوحت ما بين (3.95 – 4.22)، وجاءت فقرة رقم (2) "تولي إدارة المدرسة اهتمامًا لشراكة الطلاب في الأنشطة المدرسية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.22) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (4) "تعزز إدارة المدرسة تنظيم الأنشطة التي تسهم في اكتشاف مواهب الطلبة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.95) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الأنشطة المدرسية (4.12) وبتقدير مرتفع.

سادساً: دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة

جدول (7.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تشجع إدارة المدرسة المعلمين على تنمية القيم الروحية والأخلاقية للطلبة	4.30	0.739	مرتفع
2	2	تحرص إدارة المدرسة على أن يتعامل المعلمون بعدل ومساواة مع جميع الطلبة	4.26	0.742	مرتفع
3	6	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتفقد بيئة الصف بشكل دوري.	4.18	0.756	مرتفع
4	3	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتهيئة مناخاً اجتماعياً إيجابياً في الغرفة الصفية	4.10	0.875	مرتفع
5	5	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتوفير مناخ للتنافس الإيجابي بين الطلبة.	4.10	0.917	مرتفع
6	4	تتابع إدارة المدرسة استخدام الوسائل التعليمية بشكل آمن	4.09	0.904	مرتفع

دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة	**4.17**	**0.700**	**مرتفع**

يتضح من الجدول (7.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجال "دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة" تراوحت ما بين (4.09 – 4.30)، وجاءت فقرة رقم (1) "تشجع إدارة المدرسة المعلمين على تنمية القيم الروحية والأخلاقية للطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.30) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (4) "تتابع إدارة المدرسة استخدام الوسائل التعليمية بشكل آمن" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (4.09) وبتقدير مرتفع. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة (4.17) وبتقدير مرتفع.

2.4 نتائج الفرضيات:

2.4 نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتأهيل التربوي، وموقع المدرسة، ومستوى المدرسة، وطبيعة المدرسة)؟

وقد انبثق عن السؤال الثاني الفرضيات الصفرية الآتية:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم الباحث اختبار ت (t-test) لعينة مستقلة، كما هو واضح في الجدول (8.4).

جدول (8.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	ذكور	162	4.15	0.773	2.124	347	*.034
	إناث	187	3.99	0.613			

دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$). ** دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

يتبين من الجدول (8.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس لصالح (الذكور)، وتبعاً لذلك فقد تم رفض الفرضية الصفرية الأولى حيث تبين أن درجة تقدير المعلمين لدور مديري المدارس هو أعلى من درجة تقدير المعلمات لهذا الدور.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ومن أجل فحص الفرضية الثانية، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. والجدولان (9.4) و(10.4) يبينان ذلك:

جدول (9.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	دبلوم	54	4.67	0.564
	بكالوريوس	232	3.90	0.573
	ماجستير فأعلى	63	4.16	0.888

يتضح من خلال الجدول (9.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (10.4) يوضح ذلك:

جدول (10.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	26.635	2	13.318	32.522	.000**
	داخل المجموعات	141.687	346	.410		
	المجموع	168.322	348			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *)**

يتبين من الجدول (10.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة، كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي وجود فروق في متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية.

وللكشف عن اتجاه هذه الفروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي أجري اختبار توكي (Tukey) والجدول (11.4) يوضح ذلك:

جدول (11.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	المتوسط	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فأعلى
الدرجة الكلية	دبلوم	4.67		.76924*	.50634*
	بكالوريوس	3.90			-.26290*
	ماجستير فأعلى	4.16			

يتبين من الجدول (11.4) وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمين الذين مؤهلاتهم العلمية (دبلوم) من جهة وبين (بكالوريوس ، ماجستير فأعلى) من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين مؤهلاتهم العلمية (دبلوم)، وبين البكالوريوس من جهة والماجستير فأعلى لصالح الماجستير فأعلى , وتبعاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثانية.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ومن أجل فحص الفرضية الثالثة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. والجدولان (12.4) و(13.4) يبينان ذلك:

جدول (12.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً إلى متغير سنوات الخبرة

المجالات	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	124	3.91	0.661
	بين 5 –أقل من 10 سنوات	62	3.74	0.423
	بين 10 – أقل من 15 سنة	76	4.00	0.824

أكثر من 15 سنة	87	4.58	0.476

يتضح من خلال الجدول (12.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (13.4) يوضح ذلك:

جدول (13.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	33.243	3	11.081	28.301	**.000
	داخل المجموعات	135.079	345	.392		
	المجموع	168.322	348			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *)**

يتبين من الجدول (13.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لدرجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة؛ كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية للمقياس (28.301) عند مستوى الدلالة (.000)، وبالتالي وجود فروق في متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة أجري اختبار توكي (Tukey) والجدول (14.4) يوضح ذلك:

جدول (14.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey)للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	سنوات الخبرة	المتوسط	أقل من 5 سنوات	بين 5 –10 سنوات	بين 10 –15 سنة	اكثر من 15 سنة

الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	3.91	.17167	-.09207	-.67305*
	بين 5 –10 سنوات	3.74		-.26374	-.84472*
	بين 10 –15 سنة	4.00			-.58098*
	أكثر من 15 سنة	4.58			

يتبين من الجدول (14.4) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة بين المعلمين الذين سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات، وبين 5 – 10 سنوات، وبين 10 –15 سنة) من جهة وبين (أكثر من 15 سنة) من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين سنوات خبرتهم (اكثر من 15 سنة). وتبعاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التأهيل التربوي.

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة استخدم الباحث اختبار ت (t-test) لعينة مستقلة، كما هو واضح في الجدول (15.4).

جدول (15.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير التأهيل التربوي.

المتغير	التأهيل التربوي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	نعم	201	4.35	0.693	10.046	347	.000**
	لا	148	3.68	0.483			

دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$). ** دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

يتبين من الجدول (15.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير التأهيل التربوي لصالح المعلمين (الحاصلين على تأهيل تربوي)، إذ تظهر النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ على الدرجة الكلية لدى المعلمين (الحاصلين على تأهيل تربوي) (4.35)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى المعلمين (غير الحاصلين على تأهيل تربوي) (3.68)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (10.046) عند مستوى الدلالة (.000)، وذلك كما هو واضح في الجدول السابق. وتبعاً لذلك فقد تم رفض الفرضية الصفرية الرابعة.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير موقع المدرسة.

ومن أجل فحص الفرضية الخامسة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير موقع المدرسة، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى المدرسة. والجدولان (16.4) و(17.4) يبينان ذلك:

جدول (16.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير موقع المدرسة

المجالات	موقع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	مدينة يطا	204	4.20	0.710
	القرى المحيطة	36	4.15	0.704
	المسافر والبادية	109	3.79	0.584

يتضح من خلال الجدول (16.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (17.4) يوضح ذلك:

جدول (17.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير موقع المدرسة.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	11.980	2	5.990	13.257	.000**
	داخل المجموعات	156.342	346	.452		
	المجموع	168.322	348			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *)**

يتبين من الجدول (17.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة؛ كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية للمقياس (13.257) عند مستوى الدلالة (.000)، وبالتالي وجود فروق في متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير موقع المدرسة.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير موقع المدرسة أجري اختبار توكي (Tukey) والجدول (18.4) يوضح ذلك:

جدول (18.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير موقع المدرسة

المتغير	موقع المدرسة	المتوسط	مدينة يطا	القرى المحيطة	المسافر والبادية
الدرجة الكلية	مدينة يطا	4.20		.05093	.40610*
	القرى المحيطة	4.15			.35517*

المسافر والبادية	3.79

يتبين من الجدول (18.4) وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05) على الدرجة الكلية تبعاً لمتغير موقع المدرسة بين المعلمين الذين مواقع مدارسهم (مدينة يطا، والقرى المحيطة) من جهة وبين المعلمين الذين مواقع مدارسهم (المسافر والبادية) من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين مواقع مدارسهم (مدينة يطا، والقرى المحيطة). وتبعاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية الخامسة.

6.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (α≤.05) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية السادسة استخدم الباحث اختبار ت (t-test) لعينة مستقلة، كما هو واضح في الجدول (19.4).

جدول (19.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير مستوى المدرسة.

المتغير	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	أساسي دنيا	165	4.24	0.687	4.410	347	.000**
	أساسي عليا	184	3.92	0.669			

دالة إحصائياً عند مستوى (α ≤0.05). ** دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى (α ≤0.01).

يتبين من الجدول (19.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من

وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير مستوى المدرسة لصالح المعلمين الذين مستوى مدارسهم (أساسي دنيا)، إذ تظهر النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ على الدرجة الكلية لدى المعلمين الذين مستوى مدارسهم (أساسي دنيا) (4.24)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى المعلمين الذين مستوى مدارسهم (أساسي عليا) (3.92)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (4.410) عند مستوى الدلالة (.000)، وذلك كما هو واضح في الجدول السابق. وتبعاً لذلك فقد تم رفض الفرضية الصفرية السادسة.

7.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير طبيعة المدرسة.

ومن أجل فحص الفرضية السابعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة. والجدولان (20.4) و(21.4) يبينان ذلك:

جدول (20.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة

المجالات	طبيعة المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	ذكور	114	4.28	0.753
	إناث	71	4.17	0.639
	مختلط	164	3.88	0.625

يتضح من خلال الجدول (20.4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (21.4) يوضح ذلك:

جدول (21.4): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لمقياس دور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	11.938	2	5.969	13.206	.000**
	داخل المجموعات	156.385	346	.452		
	المجموع	168.322	348			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *)**

يتبين من الجدول (21.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لدرجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في توفير البيئة المدرسية الآمنة؛ كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية للمقياس (13.206) عند مستوى الدلالة (.000)، وبالتالي وجود فروق في متوسطات دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير طبيعة المدرسة.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة أجري اختبار توكي (Tukey) والجدول (22.4) يوضح ذلك:

جدول (22.4): يوضح نتائج اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة

المتغير	طبيعة المدرسة	المتوسط	ذكور	إناث	مختلط
الدرجة الكلية	ذكور	4.28		.11676	.40600*
	إناث	4.17			.28924*

مختلط	3.88	

يتبين من الجدول (22.4) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) على الدرجة الكلية تبعاً لمتغير طبيعة المدرسة بين المعلمين الذين طبيعة مدارسهم (ذكور، وإناث) من جهة وبين المعلمين الذين طبيعة مدارسهم (مختلط) من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين طبيعة مدارسهم (ذكور، وإناث). وتبعاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية السابعة.

3.4 نتائج السؤال الثالث (السؤال المفتوح).

ما أهم الاقتراحات لتوفير بيئة آمنة في المدرسة من وجهة نظر المعلمين؟

قام الباحث بالإجابة عن السؤال الثالث من خلال توجيه سؤال مفتوح لأفراد الدراسة وكان نصه "عزيزي المعلم قدم اقتراحاً تراه مهماً لتوفير بيئة آمنة في المدرسة التي تعمل بها"، وقد توصل الباحث إلى النتائج الواردة في الجدول (25.4).

25**جدول (23.4). يوضح أهم الاقتراحات المناسبة لتوفير بيئة آمنة في المدرسة من وجهة نظر المعلمين.ن=(349)**

الرقم	اقترحات لتوفير بيئة آمنة في المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
1	لا يوجد مقترحات	138	39.54
2	زيادة التعاون مع المجتمع المحلي	43	12.32
3	توفير حدائق مدرسية مناسبة	27	7.74
4	الصيانة الدورية لمرافق المدرسة ومقتنياتها	26	7.45
5	التعامل بحزم مع حالات العنف بين الطلاب	23	6.59
6	توفير الوسائل التدريسية المناسبة	18	5.16
7	توفير الأطعمة الصحية ومتابعتها بشكل دوري	17	4.87
8	متابعة بيئة المدرسة ومرافقها من قبل المدير	15	4.30
9	توفير مرشد مدرسي في كل مدرسة	15	4.30
10	العمل على تعبيد ساحة المدرسة والطرق المؤدية إليها	14	4.01
11	توفير غرف صفية واسعة للطلبة	13	3.72
12	العمل على إيجاد مخارج طوارئ	11	3.15
13	توفير ممرات مشاة آمنة للطلبة	9	2.58
14	العمل على توفير أسوار عالية	9	2.58
15	الأخذ برأي المعلمين بالظروف المحيطة بالميدان وخاصة في ظل الظروف غير الآمنة	6	1.72
16	تنظيم مسابقات وفعاليات يشارك فيها جميع الطلاب	6	1.72
17	توفير وسائل تعليمية كافية	5	1.43

18	توفير وسائل التدفئة شتاء ووسائل التبريد صيفاً	5	1.43
19	توفير حافلات لتوصيل الطلبة في ظل ظروف الحرب الراهنة	5	1.43
20	توعية الطلبة بطرق تدوير النفايات واستخدام المواد الصديقة للبيئة	5	1.43
21	تعزيز دور أولياء الأمور	4	1.15
22	ضرورة عمل المعلم على غرس ثقافة الاهتمام بالبيئة لدى الطلاب وتطوير الوعي البيئي لديهم	4	1.15
23	توفير بيئة متعاونة بين الإدارة والهيئة التدريسية	4	1.15
24	إعطاء دورات إسعاف أولي ودورات دفاع مدني للمعلمين	4	1.15
25	تشجيع الطلبة على تنمية روح العمل التعاوني فيما بينهم	3	.86
26	توفير أدوات الإسعاف الأولي	3	.86
27	توفير الأنشطة الرياضية المختلفة	3	.86
28	توفير مبني مدرسي جديد	3	.86
29	توفير مظلة داخل ساحات المدرسة	3	.86
30	تفعيل نظام يشمل الاتصال والتواصل مع الأهل للحد من مشكلة التنمر	2	.57
31	تخصيص معلم صحة	2	.57
32	متابعة تفاعل الطلبة مع الواقع الذي يعيشونه خارج أسوار المدرسة	2	.57
33	مركز صحي داخل المدرسة	2	.57
34	توفير جهاز إنذار حرائق في كل مدرسة	2	.57
35	زيادة الوعي لدى الطلبة لتقليل العنف بين الطلاب.	2	.57
36	الاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية وإشراك الطالبات في مسابقات من هذا النوع	1	.29
37	قيام المعلمين بتفقد المرافق الصحية والمقصف وحديقة المدرسة يومياً	1	.29

يتضح من الجدول (23.4) من أهم الاقتراحات المناسبة لتوفير بيئة آمنة في المدرسة من وجهة نظر المعلمين تمثلت في (زيادة التعاون مع المجتمع المحلي) حيث بلغ عدد التكرارات (43) ما نسبته (12.3%) من عينة الدراسة، وجاء في المرتبة الثانية (توفير حدائق مدرسية مناسبة) حيث بلغ عدد التكرارات (43) ما نسبته (7.7%)، كذلك جاء في المرتبة الثالثة (الصيانة الدورية لمرافق المدرسة ومقتنياتها) حيث بلغ عدد التكرارات (26) ما نسبته (7.5%)، كما جاء في المرتبة الرابعة (التعامل بحزم مع حالات العنف بين الطلاب) حيث بلغ عدد التكرارات (23) ما نسبته (6.6%)، أيضاً جاء في المرتبة الخامسة (توفير الوسائل التدريسية المناسبة) حيث بلغ عدد التكرارات (18) ما نسبته (5.2%). كما بينت النتائج أن ما نسبته (39.5%) من أفراد عينة الدراسة (لا يوجد لديهم مقترحات) يواقع (138) مفردة من عينة الدراسة الكلية.

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1.5 تفسير النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

2.5 تفسير النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل تفسيراً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضياتها التي طرحت، وقد نظمت وفقاً لمنهجية محددة في العرض، وكما يلي:

1.5 تفسير نتائج الدراسة:

1.1.5 تفسير نتائج السؤال الأول: ما دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين؟

يتضح من الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين ككل بلغ (4.07) وبتقدير مرتفع، ويعزو الباحث ذلك لرضا المعلمين عما يقوم به مديرو المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في خلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للمعلمين والطلاب على حد سواء, حيث يسهم ذلك في تحقيق المدرسة لأهدافها ورسالتها ورؤيتها مما ينعكس إيجاباً على المناخ العام للمدرسة لتصبح بيئة تعليمية آمنة.

وجاء مجال "دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.17) وبتقدير مرتفع، ويعزو الباحث ذلك لوعي مديري المدارس بالدور الذي يقوم به المعلم في العلمية التعليمية فهو يشكل الركيزة الأساسية في بناء البيئة التعليمية الآمنة والمحفزة ومن غيره لا يمكن تحقيق ذلك؛ ولذلك

جاء تقدير المعلمين في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة, وجاءت فقرة رقم (1) "تشجع إدارة المدرسة المعلمين على تنمية القيم الروحية والأخلاقية للطلبة" بالمرتبة الأولى وبتقدير مرتفع إلى وعي إدارة المدرسة للدور الذي يقوم به المعلم في هذا الجانب المهم في غرس القيم الروحية والأخلاقية، كونها تساهم في بناء جيل واعٍ ومسؤول منتم إلى دينه ووطنه. بينما جاءت فقرة رقم (4) "تتابع إدارة المدرسة استخدام الوسائل التعليمية بشكل آمن" في المرتبة الأخيرة وبتقدير مرتفع. ويعزو الباحث هذا الأمر إلى وعي إدارة المدرسة أهمية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية، مع التأكيد على أنه يجب استخدامها بطريقة تضمن سلامة الطلبة وعدم تعريضهم للمخاطر أثناء استخدامها.

بينما جاء مجال "الأمن الفكري والجسدي" في المرتبة الثانية، وبتقدير مرتفع ويعزو الباحث ذلك إلى الدور الفاعل الذي تلعبه إدارة المدرسة في تأمين الأمن الفكري والجسدي. ويُعتبر هذا الدور أساسيًا في خلق بيئة تعليمية آمنة، حيث يساعد في تعزيز شعور الطلاب بالأمان والراحة، مما يؤدي إلى تحسين تركيزهم ومشاركتهم الفعّالة في العملية التعليمية, كما يساهم في حمايتهم من أشكال التحرش والعنف، مما يحفظ سلامة عقولهم ونفوسهم؛ ولذلك جاء تقدير المعلمين له في المرتبة الثانية وبتقدير مرتفع, وجاءت فقرة رقم (3) "تعامل إدارة المدرسة جميع الطلبة في المدرسة بعدالة" بالمرتبة الأولى وبتقدير مرتفع، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية أن يشعر الطلاب بالعدالة، حيث يتمتعون بنفس الفرص والموارد ويتم معاملتهم باحترام؛ مما يمنحهم هذا الشعور الراحة والاطمئنان النفسي، وبدوره يزيد تعزيز انتمائهم للمدرسة وزيادة تفاعلهم المستمر معها، ويساهم في تقليل الفوارق التعليمية، مما يسهم في خلق بيئة مدرسية إيجابية شاملة تخدم جميع الطلاب.

بينما جاءت فقرة رقم (1) "تنظم إدارة المدرسة ندوات تعزز الجوانب الدينية في نفوس الطلاب" في المرتبة الأخيرة، وبتقدير مرتفع؛ ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الندوات في تعزيز بيئة مدرسية آمنة من خلال تعزيز القيم الدينية التي تساهم في نشر الوعي الأخلاقي والوطني وتفاعلهم مع المجتمع والبيئة التي ينتمون ودروها الأساسي في استثمار أوقات الفراغ لديهم بما يلبي احتياجاتهم الروحية والنفسية, إلا أن الظروف الراهنة مثل (الإضرابات، الأزمات الطارئة، الحروب) ساهمت في التقليل من تنظيم مثل هذه الندوات لحاجتهم لاستثمار الوقت في تعويض الفاقد التعليمي ولذلك جاءت بالمرتبة الأخيرة.

. كما جاء مجال "الأنشطة المدرسية" في المرتبة الثالثة وبتقدير مرتفع كذلك. ويعزو الباحث ذلك لدور الأنشطة المدرسية في تعزيز بيئة آمنة يعتبر أمراً بالغ الأهمية، حيث يرتبط هذا الدور برؤية الإدارة المدرسية لأهمية تفعيل هذه الأنشطة مثل: (الرياضة والفنون والمسابقات الثقافية والرحلات المدرسية والأنشطة التطوعية وغيرها) في بناء بيئة تعليمية تشعر بالأمان؛ كونها تعزز الشعور بالانتماء والتواصل الاجتماعي بين الطلاب، وتعزز الروابط الإيجابية بينهم وبين المعلمين، مما يسهم في تحسين البيئة التعليمية وتوفير فرصًا لتعلم مهارات التعاون وحل المشكلات وتعزيز الثقة بالنفس، والتي تثري تجربة الطلاب التعليمية وتحفزهم على المشاركة الفعّالة في حياة المدرسة وتعزيز العلاقات الإيجابية مع الآخرين والبيئة المدرسية وبالرغم من ذلك جاءت بالمرتبة الثالثة؛ لقلة الإمكانات المادية والزمنية التي تسهم في تفعيلها بشكل كبير وجاءت فقرة رقم (2) "تولي إدارة المدرسة اهتمامًا لشراكة الطلاب في الأنشطة المدرسية" بالمرتبة الأولى وبتقدير مرتفع، ويعزو الباحث هذا الأمر إلى أن مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية تساهم في تعزيز شخصيتهم وتحسين سلوكهم، حيث تمنحهم الفرصة لتطوير مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية، وتعزز مسؤوليتهم تجاه تصرفاتهم وأفعالهم.

بينما جاءت فقرة رقم (4) "تعزز إدارة المدرسة تنظيم الأنشطة التي تسهم في اكتشاف مواهب الطلبة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.95) وبتقدير مرتفع. ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإدارة المدرسية قد تفعل الأنشطة المدرسية الروتينية ولذلك جاءت بالمرتبة الأخيرة

و جاء مجال "الصحة والتغذية المدرسية" في المرتبة الرابعة، وبتقدير مرتفع كذلك. ويعزو الباحث ذلك إلى نظرة الإدارة المدرسية إلى الصحة والتغذية ودورها في زيادة الوعي الصحي لدى الطلبة من خلال التقليل من مخاطر الإصابة بالأمراض وذلك بتبني سياسات وبرامج تعزز الوعي الصحي وتضمن سلامة ورفاهية الطلاب داخل المدرسة مثل المبادرات والمسابقات التي تشارك بها المدرسة على مستوى المديرية وبالشراكة مع قسم الصحة المدرسي. وجاءت بالمرتبة الرابعة وذلك للوضع الاقتصادي الذي تمر به الحالة الاقتصادية العامة على مستوى الوطن خاصة مع انقطاع الرواتب مما يؤثر على استمرارية المدرسة في تقديم وجبات صحية. وجاءت فقرة رقم (2) "توفر إدارة المدرسة مياه شرب صحية للطلبة" بالمرتبة الأولى وبتقدير مرتفع، ويعزو الباحث ذلك إلى حاجة الطلبة الضرورية إلى المياه والاستفادة منها في كل ما يحتاجه بحيث لا يمكن الاستغناء عنها بينما جاءت الفقرات رقم (6، 7) "تحرص إدارة المدرسة على توفير الوجبات الصحية اليومية في المقصف المدرسي، وتستخدم إدارة المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي لتوعية الطلبة حول العادات الصحية السليمة" في المرتبة الأخيرة، وبتقدير مرتفع. ويعزو الباحث ذلك إلى الظروف الراهنة (الحروب) التي القت بظلالها على الواقع التعليمي والبيئي للمدرسة حيث انحسر العمل في المجال التربوي فقط واستثمار وسائل التواصل للعملية التعليمية فقط.

كما جاء مجال "التجهيزات والمرافق العامة" في المرتبة الخامسة، وبتقدير مرتفع كذلك. ويعزو الباحث ذلك إلى تقييد مديري المدارس للعمل على تطوير وتجهيز المدارس بكل ما تحتاجه من مرافق وقد يعود السبب في ذلك إلى بعض المدارس المستأجرة ومدارس التحدي والصمود التي تعاني من انتهاكات الاحتلال المستمرة ولذلك جاءت فقرة رقم (4) "توفر إدارة المدرسة مخارج الطوارئ وتشجع على استخدامها عند الحاجة" في المرتبة الأخيرة، وبتقدير مرتفع.

في حين جاء مجال "الإرشاد والصحة النفسية" في المرتبة السادسة والأخيرة، وبتقدير مرتفع. ويعزو الباحث هذا الأمر إلى النظرة الإيجابية التي توليها الإدارة المدرسية لأهمية "الإرشاد والصحة النفسية" كعناصر أساسية في تعزيز البيئة التعليمية الآمنة والصحية. تتجلى هذه الأهمية في تقديم الدعم النفسي والعاطفي للطلاب، وتقديم الاستشارات، وتوجيههم في التعامل مع التحديات الشخصية والأكاديمية، وتعزيز تطورهم الشخصي والاجتماعي من خلال جلسات الإرشاد والتوجيه، وبرامج التوعية حول الصحة النفسية وطرق علاجها إلا أن تقدير المعلمين له جاء في المرتبة السادسة وقد يعود السبب في ذلك إلى قلة تعيين المرشدين من قبل وزارة التربية والتعليم كونها لا تحسب من ضمن تشكيلات مدارس مديرية التربية والتعليم يطا وقلة الخبرة في مجال الإرشاد والصحة لدى العاملين في المدرسة الناجمة عن عدم الدورات التي تنفذ لجميع المعلمين والتي تنحصر فقط في معلم الصحة والمرشد التربوي. وجاءت فقرة رقم (1) "تنمي إدارة المدرسة روح التعاون بين الطلبة" بالمرتبة الأولى وبتقدير مرتفع، ويعزو الباحث ذلك على أهمية روح التعاون في تعزيز بيئة تعليمية إيجابية خاصة من خلال استخدام استراتيجية التعلم التعاوني خلال الحصص الصفية، بينما جاءت فقرة رقم (7) "تتابع المدرسة الأحوال النفسية للطلاب بصورة منتظمة" في المرتبة الأخيرة، وبتقدير مرتفع ويعزو الباحث

ذلك إلى كثرة الأعباء الملقاة على عاتق الإدارة المدرسية في الوقت الحالي والتي تحد من دورها في متابعة أحوال الطلبة بشكل مستمر.

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من البسايطة (2019)، ودراسة الشنيفي (2017)، ودراسة الحشايكة (2016)، ودراسة أبو الرب (2016)، والمدهوني (2014)، ودراسة سميث (2018) حيث جاءت نتائجها بدرجة مرتفعة.

واختلفت مع دراسة الهولة (2021)، ودراسة عبيدات (2019) واللتين جاءت نتيجتيهما بدرجة متوسطة، ودراسة زمزم (2015) التي جاءت بدرجة منخفضة.

2.5 تفسير فرضيات الدراسة

2.5 تفسير نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتأهيل التربوي، وموقع المدرسة، ومستوى المدرسة، وطبيعة المدرسة)؟

وقد انبثق عن السؤال الثاني الفرضيات الصفرية الآتية:

1.2.5 تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس على الدرجة الكلية لصالح **(الذكور)**، وقد يعزو الباحث ذلك إلى بنية المدارس الحالية التي تعتمد بشكل كبير على دعم المجتمع المحلي لتلبية احتياجاتها المالية والتنظيمية، خاصة مع سياسة تبني المدارس التي تنتهجها وزارة التربية والتعليم في الوقت الحاضر. وبالتالي، يتطلب ذلك التواصل المستمر مع أفراد المجتمع المحلي، سواء خلال ساعات العمل الرسمية في المدرسة أو خارجها، لضمان دعمهم المستمر وتلبية احتياجات المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أداء مجموعة متنوعة من المهام، بما في ذلك تجهيز مرافق المدرسة بأنفسهم والتواصل مع المؤسسات الطبية والصحية لتلبية احتياجات الطلاب في هذا الصدد. كما يمكنهم استدعاء خبراء في الصحة النفسية لتقديم دورات وبرامج تثقيفية داخل وخارج المدرسة، والمشاركة بشكل فعّال في جميع الأنشطة المدرسية والمساهمة في تخطيطها وتنفيذها.

وبفضل هذه القدرات، يمكن للمعلمين القيام بأدوارهم بشكل مستقل، دون أن تتسم قراراتهم بالتقاليد أو العادات المحددة، مما يسمح لهم بتلبية احتياجات الطلاب وتحقيق أهداف البيئة المدرسية بطريقة تعزز من التفاعل الإيجابي وتحقيق الأهداف التعليمية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عبيدات (2019) تبعاً لمتغير الجنس والتي جاءت لصالح الذكور في توفير بيئة مدرسية آمنة، فيما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الهولة (2021)، ودراسة البسايطة (2019)، و دراسة الشنيفي (2017)، و دراسة حشايكة (2017)، ودراسة أبو الرب (2016) ودراسة البطاينة (2016) ودراسة زمزم (2015) ودراسة حمادنة (2014) والتي أظهرت الفروق في دور الإدارة المدرسية لتوفير بيئة آمنة لصالح الإناث.

2.2.5 تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (α≤.05) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يتبين من الجدول (11.4) وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05) على الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين مؤهلاتهم العلمية (دبلوم)، ويعزو الباحث ذلك أن حاملي شهادات الدبلوم قد يواجهون مشاعر القلق والخوف بسبب اعتقادهم بأن أصحاب الشهادات العليا يُعتبرون أكثر كفاءة. ونتيجة لهذا الشعور، يعملون بجهد أكبر على المستوى الأكاديمي وفي بيئتهم العملية من أجل إثبات قدراتهم، مما يُساهم في تحسين البيئة التعليمية وجعلها أكثر دعمًا وتفهمًا.

اختلفت مع دراسة الهولة (2021)، و البسايطة (2019) ودراسة الشنيفي (2018)، ودراسة حشايكة(2016)، حيث لم تظر فروق لدور الإدارة المدرسية في توفير بيئة آمنة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

3.2.5 تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (α≤.05) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

يتبين من الجدول (14.4) وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05) على الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين سنوات خبرتهم (اكثر من 15 سنة). ويعزو الباحث ذلك

أن الذين خبرتهم تزيد عن (15) سنة يكونوا أكثر تفاعلا وملاءمة في توفير بيئة مدرسية آمنة بناء على مهاراتهم وخبرتهم الطويلة التي أكسبتهم مزيداً من الثقة في أداء أدوارهم باتخاذ القرارات الصائبة بفضل تجربتهم الواسعة حيث يكون لديهم معرفة أفضل للتحديات والمتطلبات التي تواجه المدرسة، وبالتالي يكونون قادرين للتصدي لهذه التحديات بأكثر فعالية كما وأنهم يتمتعون بشبكة من العلاقات والتواصل في المجتمع المدرسي والمحلي مما يمكنهم من توجيه وتنسيق جهود متعددة؛ لتحسين البيئة المدرسية.

اتفقت مع دراسة الهولة (2021)، ودراسة حشايكة (2016)، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والتي جاءت لصالح ذوي الخبرة (15) سنة فأكثر بينما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البسايطة (2019)، ودراسة البطاينة (2016)، ودراسة الشنيفي (2018)، ودراسة عبيدات (2019)، حيث لم تظهر هناك فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لديهم.

4.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التأهيل التربوي.

يتبين من الجدول (15.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير التأهيل التربوي على الدرجة الكلية لصالح المعلمين (الحاصلين على تأهيل تربوي)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين الذين حصلوا على التأهيل التربوي يمتلكون فهماً أعمق للمفاهيم التربوية

والإدارية، مما يمكنهم من تحليل الوضع التعليمي بشكل أفضل وتحديد الاحتياجات الخاصة للطلاب والمدرسة على مختلف الأصعدة. مما يمكنهم من توجيه ودعم الطلاب بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمنحهم التأهيل التربوي فرصة لتطوير مهارات القيادة والإدارة، والتي تلعب دوراً أساسياً في تنظيم الصفوف والأنشطة المدرسية وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. وعلاوة على ذلك، يعزز التأهيل التربوي مهارات التواصل الفعّالة بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المدرسي، مما يسهم في بناء علاقات إيجابية وتعزيز التعاون من أجل ضمان سلامة وأمان بيئة المدرسية.

مع ملاحظة أن الدراسات السابقة لم تتناول متغير التأهيل التربوي ولذلك لم تظهر هنا مقارنة حول هذا المتغير.

5.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير موقع المدرسة.

يتبين من الجدول (18.4) وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) على الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين مواقع مدارسهم (مدينة يطا). ويعزو الباحث ذلك إلى العوامل التي تؤثر على موقع المدرسة والمتمثلة في العوامل الاجتماعية، حيث وجود مجتمع محلي متنافس وداعم للمدارس بشكل عام وعوامل سياسية حيث أن مركز المدينة لا يتعرض إلى انتهاكات الاحتلال كما الحال في مدارس الصمود والتحدي وعوامل اقتصادية حيث أن مركز المدينة يحتوي مصادر دعم أكثر مقارنة بالمناطق الأخرى وأيضا عدد الطلاب الكبير والذي يسهم في توفير ميزانية أكبر من المدراس التي تكاد تكون الميزانية معدومة فيها.

مع ملاحظة أن الدراسات السابقة لم تتناول متغير موقع المدرسة ولذلك لم تظهر هنا مقارنة حول هذا المتغير.

6.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

يتبين من الجدول (19.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير مستوى المدرسة على الدرجة الكلية، والتي جاءت لصالح المعلمين الذين مستوى مدارسهم (أساسي دنيا)، ويعزو الباحث ذلك إلى الاهتمام الكبير من قبل طاقم العمل في المدرسة إلى وجود مزيد من المراقبة والرعاية في تلك المدارس، نظرًا للفئة العمرية واحتياجاتهم الصحية والنفسية والعاطفية والإدراكية. هذا يتطلب منهم العمل على تصميم الأنشطة التعليمية في المدارس الإبتدائية الدنيا بطريقة تتناسب مع احتياجات الطلاب وقدراتهم، بالإضافة إلى اتخاذ الإجراءات الأمنية الضرورية لتعزيز الشعور بالأمان والثقة بين الطلاب وأولياء الأمور.

مع ملاحظة أن الدراسات السابقة لم تتناول متغير مستوى المدرسة، ولذلك لم تظهر هنا مقارنة حول هذا المتغير بالرغم من بعض الدراسات أجريت حول المدارس الأساسية.

7.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة (α≤.05) بين متوسطات درجة تقدير عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير طبيعة المدرسة.

يتبين من الجدول (22.4) وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05) على الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذين طبيعة مدارسهم (ذكور) وقد يعزو الباحث ذلك لما للذكور من قدرات بدنية تساعدهم في إتمام العمل الخاص بالبيئة المدرسية الآمنة بسرعة ودقة دون الحاجة للرجوع إلى أي جهات أخرى إلا في الضرورة، وذلك عكس مدارس الإناث والمختلطة حيث أن مدارس الإناث بحاجة للمساعدة في الأعمال التي تتعلق بالبيئة المدرسية من خلال أطراف أخرى مساعدة، وأن المدارس المختلطة بحاجة إلى بيئة مدرسية تناسب فئتي الطلبة مما يجعل ذلك من الصعوبة في تلبية احتياجاتهم في ببيئة واحدة.

اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أبو زنيد (2018) والتي تعزى تبعاً لمتغير جنس المدرسة حيث جاءت لصالح الإناث.

3.5 نتائج السؤال الثالث (السؤال المفتوح).

ما أهم الاقتراحات المناسبة لتوفير بيئة آمنة في المدرسة من وجهة نظر المعلمين؟

قام الباحث بالإجابة عن السؤال الثالث من خلال توجيه سؤال مفتوح لأفراد الدراسة، وكان نصه "عزيزي المعلم قدم اقتراحاً تراه مهما لتوفير بيئة آمنة في المدرسة التي تعمل بها"، وقد توصل الباحث إلى النتائج الواردة في الجدول (25.4).

لا يوجد مقترحات وكانت بنسبة 39.54 % وزيادة التعاون مع المجتمع المحلي وبنسبة 12.32% وتوفير حدائق مدرسية مناسبة وبنسبة 74% والصيانة الدورية لمرافق المدرسة ومقتنياتها وكانت بنسبة 7.74% والتعامل بحزم مع حالات العنف بين الطلاب وبنسبة 7.45%.

التوصيات والمقترحات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإنها توصي بما يلي:

1- ضرورة تعزيز البيئة المدرسية الآمنة في مدارس الصمود والتحدي ومدارس القرى المحيطة بمدينة يطا.

2- ضرورة تعزيز البيئة المدرسية الآمنة في المدارس المختلطة.

3- عدم اقتصار التأهيل التربوي على بعض التخصصات وضرورة حصوله من قبل المعلمين الذين لم يحصلوا عليه بعد.

4- تعزيز بناء شراكات مع المجتمع المحلي والجهات المعنية الأخرى لتعزيز البيئة الآمنة المدرسية، والتعاون في تنفيذ برامج ومشاريع ذات صلة.

5- تنفيذ برامج تدريبية وتوعوية للمعلمين والموظفين والطلاب حول البيئة المدرسية الآمنة.

6- التشجيع على المشاركة الفعّالة في تعزيز الثقافة السليمة للبيئة المدرسية الآمنة.

7- توفير بيئة داعمة ومشجعة للطلاب والمعلمين، من خلال تقديم الدعم النفسي والعاطفي لمن يحتاجون إليه للتعامل مع التحديات والضغوطات النفسية.

8- زيادة الاهتمام بشكل أكبر بمجالات البيئة المدرسية الآمنة في المدارس التي تضم أعداد كبيرة وقليلة من الطلبة على حد سواء.

9- تعزيز المبادرات التربوية والمسابقات في مجال تحسين البيئة المدرسية الآمنة وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع التنافس بينهم.

10- عمل دراسات مستقبلية حول البيئة المدرسية الآمنة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أبو الرب، مناهل. (2016). *واقع البيئة المدرسية في المدارس الخاصة في محافظة رام الله والبيرة في ضوء معايير الجودة والبيئة من وجهة نظر المعلمين*، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين، القدس.

أبو دلو، نافذة. (2001). *معا نحو بيئة مدرسية آمنة*، رسالة المعلم. عمان، وزارة التربية والتعليم.

أبو يوسف، غادة. (2010). *معايير المدرسة الآمنة وقدرتها على تخريج أجيال المستقبل*, ط (4) الاردن, عمان, دار الثقافة.

أسعد، أمان. (2008). الثقافة الصحية. الجمهورية العربية المصرية، ط (1). القاهرة، دار الفجر للنشر.

إمام، ناهد. (2009). *دراسة دور المناخ التنظيمي في فاعلية إدارة التغيير بمدارس التعليم الثانوي العام*، رسالة ماجستير. مصر، جامعة عين شمس، كلية أصول التربية.

الأهلي، أحمد. (2015). البيئة المدرسية، مقال تربوي، *مجلة موسوعة البيئة*، 6(2): 467-487.

الدلول، نادية. (2019). جودة البيئة المدرسية وعلاقتها بمستوى الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة

الثانوية في محافظات فلسطين الجنوبية، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين، الجامعة الإسلامية في غزة.

البسايطة، يوسف. (2019). *دور مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الخليل في تحقيق بيئة تعليمية آمنة من وجهة نظر المعلمين*، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين، جامعة القدس، كلية التربية.

البطاينة، محمد. (2016). دور مديرات المدارس في تحقيق بيئة مدرسية آمنة في مدارس منطقة الباحة. *مجلة العلوم التربوية، ع (1)*، ج(1): 267-297.

البهواشي، السيد. (2006). *المدرسة الفاعلة مفهومها إدارتها آليات تحسينها*، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة. جريدة الدستور الأردنية، العدد، 15370 تاريخ .4/2010

الشريف، الهام .(2018). دور الإدارة المدرسية في معالجة التنمر المدرسي بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلاب والطالبات بمدينة جدة، مجلة كلية التربية، 34(3): 122- 150 .

حشايكة، شيرين. (2016). *دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر المعلمين والمعلمات فيها*، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين، نابلس، جامعة النجاح.

حمادنة، محمد. (2014). دور الإدارة المدرسية في الحد من ظاهرة العنف في المدارس الأردنية، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*،3(4)، ص 56_72.

خليل، الحاج والكحلوت، أحمد وأبو طالب، صابر. (1996). *إدارة الصف وتنظيمه* ط(1). عمان، منشورات جامعة القدس المفتوحة.

رباح، سامي. (2008). *دور مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة في تحسين المناخ التعليمي بمدارسهم وسبل تطويره*، رسالة ماجستير غير منشورة. غزة، الجامعة الإسلامية، الإدارة التربوية.

الريماوي، محمد. (2011). *الصحة والبيئة المدرسية في القدس*،مجلة جامعة تشري للبحث الراسات العليا *ع (3)*، م(5)، 296- 343.

المبروك، فرج. (2016). الأنشطة المدرسية مفهومها، مجالاتها، تنظيمها. مصر، دار حمثرا للنشر والترجمة.

الهنداوي، ياسر. (2012). إدارة المدرسة وإدارة الفصل، أول نظرية وقضايا معاصرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر, مصر .

زمزم، سوزان. (2015). دور الإدارة المدرسية في تحقيق التربية الصحية المدرسية لطالب مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العليا*، ع (382)، 146 – 156.

السبول، خالد. (2005). *الصحة والسلامة في البيئة المدرسية*، ط (1). الأردن، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

سمارة، فوزي. (2007). *الإدارة التربوية*، ط1. منشورات الطريق للنشر والتوزيع ,الاردن ,عمان.

شحاته، حسن. (1992). *النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه*، ط(2). الأردن، دار عالم الثقافة للنشر.

شحاته، حسن. (1997). *النشاط المدرسي (مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه)*، ط (4). مصر، جامعة عين شمس، كلية التربية.

شعلة، الجميل. (1999). أثر تفاعل الدافع المعرفي والبيئة المدرسية على كل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة لدى طالب المدرسة الثانوية الصناعية، *مجلة علم النفس،ع(20)*، 123-161 .

الشنيفي، علي. (2017). دور قادة المدارس في توفير بيئة تعليمية آمنة لطالب المدارس الثانوية بمدينة الرياض، مجلة *الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ع (0)*، م(6)، 300- 343.

صبحي، عفاف. (2003). *التربية الغذائية الصحية كلية الاقتصاد المنزلي*، جامعة حلوان، مجموعة النيل العربية.

عبابنة، صالح والزبون، محمد والسرحان، خالد. (2014). *إدارة الشؤون الطلابية في مدارس التعليم العام، ط* (1) الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبد الحميد، ألاء. (2007). *الأنشطة المدرسية*. الأردن، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد القادر، منى. (2003). *مشاكل التغذية في الدول النامية، مجموعة النيل العربية*. مصر، القاهرة.

العبد الله، إبراهيم. (2002). *رفع الكفاءة الإنتاجية للمؤسسة التربوية*، ط(1). لبنان، بيروت، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر.

عبد المنعم، نادية ومصطفى، عزة. (2008). *الإدارة المدرسية المعاصرة في ظل المتغيرات العالمية*. القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبد الوهاب، أماني. (2016). الدور التربوي والاجتماعي للمؤسسات التربوية في تعزيز الأمن الفكري لدى الشباب الجامعي، المؤتمر العلمي السادس والدولي الثاني التربية العربية وتعزيز الأمن الفكري في عصر المعلوماتية (الواقع والمأمول)مجلة كلية التربية، من 11-12 أكتوبر، عدد خاص لبحوث المؤتمر، السنة(31)، مصر، جامعة المنوفية.

عبيدات، لمياء. (2019). البيئة المدرسية الامنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة اربد. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ع(11)، ج(29): 97-112.

عدس، محمد. (1996) *المعلم الفاعل والتدريس الفاعل*. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

علي، أسماء. (2018). دور المدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبها، دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية. *المجلة التربوية، ع(54)*: 320-354.

العمايرة، محمد. (2002). *مبادئ الإدارة المدرسية*، ط (3). الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عطوي، جودت، (2010). الإدارة المدرسية الحديثة، ط (4). الأردن، عمان، دار الثقافة.

عفانة، حنان. (2018). *دور الإدارة المدرسية في تحقيق البيئة المدرسية الآمنة المحفزة في مدارس الأونروا في المحافظات الجنوبية*، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، جامعة الأزهر.

عطوي، جودت. (2014). *الإدارة المدرسية الحديثة ومفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية*.الدار العلمية والدولية ودار الثقافة عمان .

العجمي، محمد. (2007). المشاركة المجتمعية والإدارة الذاتية للمدرسة. المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

السفاسفي، عبد الرحمن. (2004). إدارة التعليم والتعلم الصفي،ط1.عمان، دار يزيد للنشر.

الهولة، معالي. (2021). الممارسات الادارية لمدير المدرسة لتحقيق بيئة مدرسية امنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة. الكويت.

عليمات، صالح. (2004). إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

حسين، طه وحسن، سالمة.(2010). استراتيجيات مواجهة العنف والمشاغبة في التعليم دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

العمايرة، محمد. (1999). *مبادئ الإدارة المدرسية. عمان*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عمر، عمرو. (2002). بعض متغيرات البيئة المدرسية وعالجتها بإثراء الموهبة لدى طالب المرحلة الثانوية. *مجلة البحث التربوي، 2(2)*: 12- 332.

عويسات، مجدي. (2006). *الادارة الناجحة وتأثيرها على المناخ المدرسي*، بحث ميداني بشرقي القدس. مجلة جامعة القدس , ع2(2): 300_343 .

فرانسواه، هاجيت. (2002). *علم النفس المدرسي*. الأردن، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع.

فليه، فاروق وعبد المجيد، السيد، (2005). *السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية*. عمان، دار المسيرة.

سعد، مريم. (2015). إدراك البيئة المدرسية الآمنة لدى الطلاب التعليم المهني والفني بمشكلاتهم السلوكية والدراسية،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

القزاز، عبير. (2014). *احتياجات تطوير البيئة المادية في المدارس الابتدائية بمحافظة غزة في ضوء المعايير الدولية*، رسالة ماجستير. غزة، الجامعة الإسلامية.

كاربنتر، جون. (2002). *مدير المدرسة ودوره في تطوير التربية والتعليم*، ترجمة عبد الله احمد شحاته، القاهرة، ايتراك للنشر والتوزيع.

محجان، نصر،(2012). *دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات غزة وسبل تفعيله*، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين، غزة، الجامعة الإسلامية.

العجمي، محمد حسنين. (2010). إدارة وتخطيط المدرسةء الإبتدائية. دار الفكر، عمان.

المدهوني، فوزية. (2010). *فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات*، رسالة دكتوراه غير منشورة، السعودية، جامعة القصيم.

معلولي، ريمون. (2010). جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية، دراسة مسحية ميدانية في مدارس التعلم الأساسي. مجلة جامعة دمشق، 1(26): 232- 250.

المليجي، رضا. (2005). الثقافة المدرسية، ط1، دار الفكر، عمان .

المومني، محمد. (2006). أثر نمط التنشئة الأسرية في الأمن النفسي لدى الأحداث الجانحين في الأردن، مجلة *العلوم التربوية والنفسية*، 2(5): 145- 195.

نشوان، يعقوب. (2005). *التربية في الوطن العربي*، ط (1). الأردن، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

هارون، فتحي. (2003). *الإدارة الصفية*، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

مديرية التربية والتعليم–يطا. (2015). https://yatta.edu.ps/about-us

موسوعة البيئة. (2015). البيئة المدرسية الآمنة، مقال تربوي. *مجلة إلكترونية* . https://doi.org/10.1108/BFJ-08-2018-0514.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2011). *دليل المقاصف المدرسية*. فلسطين، رام الله، قسم الصحة المدرسية.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (2019). *التعليمات الخاصة بالعمل الإرشادي*. فلسطين، رام الله، وزارة التربية والتعليم.

المراجع الاجنبية :

Astore, Ron Avi& Guerra, Nancy& Acker, Richarad Van. (2010). *How Can We Improve School Safety Research*. EDUCATIONAL RESEARCHER ,39: 69_78 ،Dol :10 .3102/0013189 X0935719.

Brown، I. (2005). *School Super Intents Perceptions and Level of the Support for Extr* Curricular Activities. EdD, university of Virigini International Journal of Sciences: Basic and Problem Based Learning to Improve Mathematical Communication Ability of Applied Research (IJSBAR). 33(3)، P200-207.

Kathleen، C. (2006). *Principals and Student Achievement*, What the Research Says, association for supervision and curriculum

development. htt://www. Eric. ed.gov/ ERICWebPortal/ search/ detailmini.

Macneil, D. &Parter E. (2016). The Development of Learning Material Using

Park .A, Eckert, T.zaso M& ,vanable.p. (2017).*Aasscociation between health literacy and health behavior among urban high school studentJournal of school health* ,87(12), pp893-885

Sapon-Shevin M. (1999). *Because We Can Change The World*: A Practical Guide To Building Cooperative, Inclusive Classroom Communities. Boston, Allyn&Bacon.

Schwartz, A. E., Stiefel, L., &Wiswall, M. (2016). Are all schools created equal? Learning environments in small and large public high schools in New York City. *Economics of Education Review, 52*, 272– 290 Secondary School Students.

Tanner-Smith, Emily E. Fisher, Benjamin W., Addington, Lynn A., Cardella, & Joseph، H. (2018). Adding Security, but Subtracting Safety ?Exploring Schools use of Multiple Visible Security Measures .*Am J Crim Just,43,102-119,DOL 10-1007/s12103-017-9409-3*

Van Kleef، Meeuwsen، T., Retrench, J., &Van Trijp, H . (2019). Moving towards a healthier assortment in secondary and vocational school food environments. *perspective of Dutch student and school food policy professional* .British Food Journal, 9(121), 2052_2066. https://doi.org/10.1108/BFJ-08-2018-0514.

WasWas, Dima &Gasaymeh, Al-Mothna. (2017). The role of Maan is promoting Intenstual security among student، *Journal OF Education and Learning*, *6(1),*193-206

Martinez-Ospina،A., Sudfeld, C.R Gonzalez, S. & Sarmiento, O. (2019) .School Food Environment, Food Consumption, and Indicators of Adiposity Among Students 7-14 Years in Bogota Colombia .*Journal Of School Health*،89(3),200-209 https://doi.org/10.1111/josh.12729.

الملاحق

الاستبانة بصورتها الأولية

ملحق المحكمين

ملحق الاستبانة بصورتها النهائية

كتاب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (1): أداة الدراسة في صورتها الأولية

جامعة الخـليـــــل
كليـــــة الدراسات العليا
برنامج الإدارة التعليميــة

الأستاذ/ الدكتور..... المحترم.

التخصص: ..... الدرجة العلمية: .....

الموضوع: تحكيم أداة الدراسة (استبانة)

أهديكم أطيب التحيات، وبخصوص الموضوع أعلاه يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين.**

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا– برنامج الإدارة التعليمية– من جامعة الخليل ولهذا الغرض قام الباحث بتطوير أداة الاستبانة الخاصة بقياس **دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين** والمكونة من خمسة مجالات، على النحو الآتي:

- ☒ المجال الأول: الصحة والتغذية الصحية.
- ☒ المجال الثاني: التجهيزات والمرافق العامة.
- ☒ المجال الثالث: الإرشاد والصحة النفسية.
- ☒ المجال الرابع: الأمن الفكري والجسدي.
- ☒ المجال الخامس: الأنشطة المدرسية.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، وللمساعدة في إنجاز هذه الدراسة أرجو من سيادتكم إبداء آرائكم وملاحظاتكم حول فقرات الاستبانة، ومدى توافقها مع المجالات المذكورة، وملاءمتها لقياس ما أعدت لأجله، وسلامة اللغة، وذلك بوضع إشارة (✓) للفقرة المناسبة مع إمكانية إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة، علماً بأن بدائل الإجابة عن الشواهد هي: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: ابراهيم ابو الدبس

بإشراف: الدكتور بلال مخامرة

القسم الأول: البيانات الشّخصيّة. يرجى التّكرم من حضرتكم بوضع علامة (X) أمام ما يناسبكم:

1- الجنس: ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

2- المؤهل العلمي: ☐ **بكالوريوس فأقل** ☐ **ماجستير فأعلى**

3- سنوات الخبرة: ☐ **أقل من 5 سنوات** ☐ **من 5-10 سنوات**

☐ **من 10 -10 سنة** ☐ **أكثر من 15 سنة**

4- المؤهل التربوي: ☐ **يحمل شهادة تأهيل تربوي** ☐ **لا يحمل شهادة تأهيل تربوي**

5- طبيعة المبنى: ☐ **مستأجر** ☐ **غير مستأجر**

6- موقع المبنى: ☐ **مناطق الصمود والتحدي** ☐ **ليست في مناطق الصمود والتحدي**

القسم الثّاني: مجالات وفقرات مقياس البيئة المدرسية الآمنة.

البيئة المدرسية الآمنة

هي البيئة المدرسية التي تتضمن توفر مجموعة من الظروف المادية من تصميم المكان الذي يشغله الصف وما يتصف به من درجة الحرارة والرطوبة والإضاءة والمبنى المدرسي ونوع المواد والأجهزة والتقنيات والمصادر التعليمية المتوفرة وكذلك الظروف التدريسية التي تشمل أفعال المعلمين ونشاطهم التعليمي داخل غرفة الصف بما يشمل أهداف المادة التدريسية وأساليب التدريس وطرق التقويم المختلفة وكذلك توفير مجموعه من الظروف التيسيرية التي تتعلق بالقواعد والمعايير التي يعمل بها في البيئة التعليمية لضبط سلوك الطلبة والمحافظة على انتظامهم في متابعة تعليمهم (عفانة، 2018).

الرقم	الفقرات	الانتماء للمجال		صلاحية الفقرة		ملاحظات
		ينتمي	لا ينتمي	مناسب	غير مناسب	
المجال الأول: الصحة والتغذية المدرسية						
1	تفسح إدارة المدرسة الوقت الكافي للطلبة لتناول وجبات الطعام خلال فترة الاستراحة الدراسية					
2	توفر إدارة المدرسة مياه شرب صحية للطلبة					
3	تكثف إدارة المدرسة الرقابة الصحية على المقصف المدرسي لضمان سلامة الوجبات التي يقدمها					

4	تحرص إدارة المدرسة على توعية الطلاب حول العادات السيئة مثل التدخين وغيرها					
5	تنفذ إدارة المدرسة برامج إرشادية وتوعوية صحية للطلاب بالتعاون مع الجهات المعنية					
6	تخصص إدارة المدرسة غرفة مجهزة بما يلزم للإسعافات الأولية داخل المدرسة					
7	تحرص إدارة المدرسة على توفير الوجبات الصحية اليومية في المقصف المدرسي					
8	تستخدم إدارة المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي لتوعية الطلبة حول العادات الصحية السليمة					
9	تتابع إدارة المدرسة الشروط الصحية داخل بيئة المدرسة بشكل مستمر					
المجال الثاني: التجهيزات والمرافق العامة						
1	تحرص إدارة المدرسة على مراقبة حركة الطلاب خلال الاستراحات وبين الحصص					
2	توفر إدارة المدرسة غرف صفية واسعة تلائم عدد الطلاب					
3	توفر إدارة المدرسة أجهزة مراقبة بما يضمن سلامة المبنى المدرسي					
4	توفر إدارة المدرسة الإضاءة والتهوية					

	المناسبة للمرافق المختلفة					
5	توفر إدارة المدرسة مخارج الطوارئ وتشجع على استخدامها عند الحاجة					
6	تنفذ إدارة المدرسة الصيانة الدورية للمرافق المختلفة					
7	تحرص إدارة المدرسة على نظافة المدرسة ومرافقها بشكل مستمر					
8	توفر إدارة المدرسة دورات مياه كافية ونظيفة للطلاب					
9	توفر إدارة المدرسة أثاث يتوافق مع شروط السلامة والأمان					
10	تراعي إدارة المدرسة أن تكون أسطوانات إطفاء الحرائق في أماكنها المخصصة					
المجال الثالث: الإرشاد والصحة النفسية						
1	تنمي إدارة المدرسة روح التعاون بين الطلبة					
2	تراعي إدارة المدرسة خصائص واحتياجات الطلاب في الإجراءات التعليمية					
3	تعزز إدارة المدرسة الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو المدرسة والمجتمع					
4	تنظم إدارة المدرسة ندوات إرشادية للطلاب نفسياً وسلوكياً					
5	تسهل إدارة المدرسة عمل المرشد التربوي مع					

	الطلبة في المدرسة وخارجها					
6	توفر المدرسة إرشادات خاصة بالصحة النفسية على لوحات الإعلانات المتوفرة في المدرسة					
7	تحرص إدارة المدرسة على توفير مرشد اجتماعي مختص في مجالات الإرشاد الاجتماعي					
8	تنظم إدارة المدرسة حصصاً جماعية لإرشاد الطلاب أكاديمياً					
9	تتابع المدرسة الأحوال الصحية للطلاب بصورة منتظمة					
10	تتابع إدارة المدرسة المشكلات الصحية للطلاب بشكل مستمر					
المجال الرابع: الأمن الفكري والجسدي						
1	تنظم أدارة المدرسة ندوات ولقاءات تعزز الجوانب الدينية في نفوس الطلاب					
2	تتعامل إدارة المدرسة بحزم مع حالات العنف بين الطلاب					
3	تعامل إدارة المدرسة جميع الطلبة في المدرسة بعدالة					
4	تُنمي إدارة المدرسة المفاهيم والقيم الإسلامية التي تدعو لحماية حقوق الناس					

5	تعزز إدارة المدرسة الاحترام المتبادل بين الطلبة وتجنب كل ما يؤذيهم					
6	تشجع إدارة المدرسة الأفكار التي تدعو إلى العدالة والمساواة وقبول الآخرين					
7	تعمل إدارة المدرسة إلى الحد من استخدام العنف من قبل المعلمين تجاه الطلبة					
8	تواجه إدارة المدرسة انتشار الأفكار والمعتقدات غير الصحيحة مثل الشعوذة والسحر					
المجال الخامس: الأنشطة المدرسية						
1	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة الأنشطة المدرسية وتقييم تأثيرها في المدرسة					
2	تولي إدارة المدرسة اهتمامًا لشراكة الطلاب في الأنشطة المدرسية					
3	تنفذ إدارة المدرسة الأنشطة التربوية التي تعزز انتماء الطلبة للمدرسة					
4	تركز إدارة المدرسة على تنظيم الأنشطة المدرسية التي تسهم في اكتشاف مواهب الطلبة					
5	تشجع إدارة المدرسة على الأنشطة المدرسية التي تساهم في تعزيز العلاقات والاحترام بين الطلبة					

6	تتيح إدارة المدرسة للطلبة فرص التعبير والمشاركة خلال الأنشطة المدرسية					
7	تدعم الأنشطة المدرسية النظام في المدرسة					
8	تحرص إدارة المدرسة على أن تراعي الأنشطة المدرسية مبادئ حقوق الإنسان					
9	تتابع إدارة المدرسة بتنفيذ الأنشطة المدرسية التي تواكب التطورات المستمرة في المنهج والتعليم					
10	تحرص إدارة المدرسة على تعزيز العلاقات الإنسانية بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية المختلفة					

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (2): قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	د. صلاح الزرو	أستاذ مشارك	تعليم مستمر	جامعة الخليل
2	د. كمال مخامرة	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	جامعة الخليل
3	د. نبيل الجندي	أستاذ مشارك	إرشاد وعلم النفس التربوي	جامعة الخليل
4	د.جمال بحيص	أستاذ مشارك	إدارة تربوية وتخطيط	جامعة القدس المفتوحة
5	د. منال أبو منشار	أستاذ مشارك	أساليب التدريس	جامعة الخليل
6	د. حنان أبو سمرة	أستاذ مساعد	إدارة تربوية	كلية العلوم الإسلامية
7	د. كرم الكركي	أستاذ مساعد	إدارة تربوية	جامعة الخليل
8	د. خالد قطوف	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة البولتيكنك
9	د.معن مناصرة	أستاذ مساعد	أصول التربية	جامعة الخليل

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (3): أداة الدراسة في صورتها النهائية

جامعة الخـليـــــل
كليـــــة الدراسات العليا
برنامج الإدارة التعليميــة

زميلي المعلـم/ زميلتي المعلمة

السلام عليكـم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين.**

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا- برنامج الإدارة التعليمية- من جامعة الخليل ولهذا الغرض قام الباحث ببناء وتطوير أداة الاستبانة الخاصة بالعنوان **دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين.** والمكونة من ستة مجالات والتي هي على النحو الآتي:

- ☒ المجال الأول: الصحة والتغذية الصحية.
- ☒ المجال الثاني: التجهيزات والمرافق العامة.
- ☒ المجال الثالث: الإرشاد والصحة النفسية.
- ☒ المجال الرابع: الأمن الفكري والجسدي.
- ☒ المجال الخامس: الأنشطة المدرسية.
- ☒ المجال السادس: دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة.

ويتطلب ذلك التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة، وتعبئتها بوضع إشارة (×) في الخانة الدالة على ذلك، ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية، فإنني على ثقة بأنكم ستعطونها جلّ

اهتمامكم وستجيبون عنها بكل دقة وموضوعية، مع العلم أن جميع البيانات التي ستدلي بها هي لأغراض البحث العلمي فقط

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: ابراهيم ابو الدبس

بإشراف: الدكتور بلال يونس

القسم الأول: المتغيرات المستقلة (الديمغرافية). يرجى التّكرم من حضرتكم بوضع علامة (X) أمام ما يناسبكم:

جنس المعلم ( ) ذكر ( ) انثى

المؤهل العلمي للمعلم ( ) دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير **فأعلى**

سنوات الخبرة ( ) اقل من 5 سنوات ( ) من 5–10 سنوات

( ) من 10–15 سنة ( ) اكثر من 15 سنة

دبلوم التأهيل التربوي ( ) نعم ( ) لا

موقع المدرسة ( ) مدينة يطا ( ) القرى المحيطة ( ) المسافر والبادية

مستوى المدرسة ( ) أساسي دنيا ( ) أساسي عليا

طبيعة المدرسة ( ) ذكور ( ) اناث ( ) مختلط

القسم الثّاني: مجالات وفقرات مقياس البيئة المدرسية الآمنة.

البيئة المدرسية الآمنة

هي البيئة المدرسية التي تتضمن توفر مجموعة من الظروف المادية من تصميم المكان الذي يشغله الصف وما يتصف به من درجة الحرارة والرطوبة والإضاءة والمبنى المدرسي ونوع المواد والأجهزة والتقنيات والمصادر التعليمية المتوفرة وكذلك الظروف التدريسية التي تشمل أفعال المعلمين ونشاطهم التعليمي داخل غرفة الصف بما يشمل أهداف المادة التدريسية وأساليب التدريس وطرق التقويم المختلفة وكذلك توفير مجموعة من الظروف التيسيرية التي تتعلق بالقواعد والمعايير التي يعمل بها في البيئة التعليمية لضبط سلوك الطلبة والمحافظة على انتظامهم في متابعة تعليمهم (عفانة، 2018).

يرجى قراءة كل عبارة بدقة، ووضع إشارة (×) في المكان الذي يتفق وحالته.

الرقم	الفقرات	درجة التقدير				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الأول: الصحة والتغذية المدرسية						
1	تفسح إدارة المدرسة الوقت الكافي للطلبة لتناول وجبات الطعام خلال فترة الاستراحة الدراسية					
2	توفر إدارة المدرسة مياه شرب صحية للطلبة					
3	تكثف إدارة المدرسة الرقابة الصحية على المقصف المدرسي لضمان سلامة					

	الوجبات التي يقدمها					
4	تنفذ إدارة المدرسة برامج إرشادية وتوعوية صحية للطلاب بالتعاون مع الجهات المعنية					
5	توفر إدارة المدرسة ما يلزم للإسعافات الأولية من ادوات					
6	تحرص إدارة المدرسة على توفير الوجبات الصحية اليومية في المقصف المدرسي					
7	تستخدم إدارة المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي لتوعية الطلبة حول العادات الصحية السليمة					
8	تتابع إدارة المدرسة الشروط الصحية داخل بيئة المدرسة بشكل مستمر					
المجال الثاني: التجهيزات والمرافق العامة						
9	توفر إدارة المدرسة غرف صفية واسعة تلائم عدد الطلاب					
10	توفر إدارة المدرسة وسائل مراقبة بما يضمن سلامة المبنى المدرسي					
11	توفر إدارة المدرسة الإضاءة المناسبة للمرافق المختلفة					

12	توفر إدارة المدرسة مخارج الطوارئ وتشجع على استخدامها عند الحاجة					
13	تنفذ إدارة المدرسة الصيانة الدورية للمرافق المختلفة					
14	تحرص إدارة المدرسة على نظافة مرافق المدرسة بشكل مستمر					
15	توفر إدارة المدرسة دورات مياه كافية ونظيفة للطلبة					
16	توفر إدارة المدرسة أثاثاً يتوافق مع شروط السلامة والأمان					
17	تراعي إدارة المدرسة أن تكون أسطوانات إطفاء الحرائق في أماكنها المخصصة					
المجال الثالث: الإرشاد والصحة النفسية						
18	تنمي إدارة المدرسة روح التعاون بين الطلبة					
19	تعزز إدارة المدرسة الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو المدرسة والمجتمع					
20	تنظم إدارة المدرسة ندوات لإرشاد الطلبة نفسيا وسلوكياً					
21	تسهل إدارة المدرسة عمل المرشد التربوي مع الطلبة.					
22	توفر المدرسة إرشادات خاصة بالصحة النفسية على لوحات الإعلانات المتوفرة					

	في المدرسة					
23	تنظم إدارة المدرسة حصصاً جماعية لإرشاد الطلاب أكاديمياً					
24	تتابع المدرسة الأحوال النفسية للطلاب بصورة منتظمة					
25	تتابع إدارة المدرسة المشكلات النفسية للطلاب بشكل مناسب					
المجال الرابع: الأمن الفكري والجسدي						
26	تنظم إدارة المدرسة ندوات تعزز الجوانب الدينية في نفوس الطلاب					
27	تتعامل إدارة المدرسة بحزم مع حالات العنف بين الطلاب					
28	تعامل إدارة المدرسة جميع الطلبة في المدرسة بعدالة					
29	تعزز إدارة المدرسة الاحترام المتبادل بين الطلبة					
30	تشجع إدارة المدرسة الأفكار التي تدعو إلى العدالة والمساواة وقبول الآخرين					
31	تعمل إدارة المدرسة إلى الحد من استخدام العنف من قبل المعلمين					
32	تواجه إدارة المدرسة انتشار الأفكار والمعتقدات غير الصحيحة بحزم					

المجال الخامس: الأنشطة المدرسية						
33	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة الأنشطة المدرسية المختلفة					
34	تولي إدارة المدرسة اهتمامًا لشراكة الطلاب في الأنشطة المدرسية					
35	تنفذ إدارة المدرسة الأنشطة التربوية التي تعزز انتماء الطلبة للمجتمع					
36	تعزز إدارة المدرسة تنظيم الأنشطة التي تسهم في اكتشاف مواهب الطلبة					
37	تشجع إدارة المدرسة تنظيم أنشطة تسهم في تعزيز العلاقات والاحترام بين الطلبة					
38	تتيح إدارة المدرسة للطلبة فرص التعبير بحرية خلال الأنشطة المدرسية					
39	تعزز أنشطة المدرسة احترام النظام					
40	تحرص إدارة المدرسة على أن تراعي الأنشطة المدرسية مبادئ حقوق الإنسان					
41	تتابع إدارة المدرسة تنفيذ الأنشطة الخاصة بالمنهج والتعليم					
42	تعزز إدارة المدرسة العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية المختلفة					
المجال السادس: دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة						

43	تشجع إدارة المدرسة المعلمين على تنمية القيم الروحية والأخلاقية للطلبة					
44	تحرص إدارة المدرسة على أن يتعامل المعلمون بعدل ومساواة مع جميع الطلبة					
45	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتهيئة مناخاً اجتماعياً إيجابياً في الغرفة الصفية					
46	تتابع إدارة المدرسة استخدام الوسائل التعليمية بشكل آمن					
47	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتوفير مناخ للتنافس الإيجابي بين الطلبة .					
48	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتفقد بيئة الصف بشكل دوري.					

عزيزي المعلم قدم اقتراحاً تراه مهماً لتوفير بيئة آمنة في المدرسة التي تعمل بها.

Ref. الرقم : م خ/14 ت/2024

Date التاريخ : 2024/01/18

السيد/ الأستاذ ياسر محمد المحترم
مدير مديرية التربية والتعليم – يطا

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يفيد برنامج ماجستير (**الإدارة التعليمية**) في جامعة الخليل أن الطالب **إبراهيم محمود أبو الديس** الرقم الجامعي (**22129029**) هو أحد طلبة برنامج الماجستير، وهو في طور جمع المعلومات لدراسته بعنوان:

دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين

يرجى مساعدته في تسهيل مهمته لإعداد الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

د. صلاح الزرو
عميد كلية التربية
رئيس لجنة الدراسات العليا

جامعة الخليل HEBRON UNIVERSITY كلية التربية COLLEGE OF EDUCATION

P.O.Box 40 , Hebron , West Bank , Palestine
URL : http // www.hebron.edu

ص.ب ٤٠ الخليل - فلسطين
تلفون : Tel: 970 (0)2-222-0995
فاكس : Fax: 970 (0)2-222-9303

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الخليل

كلية الدراسات العليا

ماجستير

نموذج رقم (19)

تدقيق لغوي(عربي،انجليزي)

اسم الطالب / الطالبة : إبراهيم محمود حسن أبو الدبس **الرقم الجامعي :20329029**

رقم الهاتف: 0597577652 **البرنامج: الإدارة التعليمية**

التوقيع: **التاريخ:**

أفيد سيادتكم علماً بأن الرسالة الموسومة بـ:

دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين.

The Role of Elementary School Principals in the Education Directorate of Yatta in Providing a Safe School Environment from the Perspective of Teachers

تم تدقيقها لغوياً (الصياغة اللغوية السليمة، والتشكيل، والترقيم) وهي صالحة بصورتها اللغوية الحالية.

اسم المدقق والتوقيع

الرتبة العلمية:_____

عنوان العمل:_____

رقم الجـــوال:_____

الايميل:

التاريخ: